



明愛培立學校

周年校務計劃

2010 - 2011

服務宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。

服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可茁壯成長，發揮所長。

服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向積極人生，貢獻社會。

目 錄

	頁 數
引言	
甲、關注事項	
1. 新高中學生培育計劃	4
2. 百事通—做個通識博學人	5
3. 促進學習評估，提升學習效能	6
4. 「CPS 文化由我創」—健康校園計劃	7
乙、學校發展津貼計劃書	9
丙、加強高中課程支援津貼計劃書	11
丁、校本課後學習及支援計劃	13
戊、2009-2012 多元學習津貼計劃書	14
己、校長持續專業發展計劃	15

引言

過去一年，本校員工合力推行「四十周年校慶系列活動」，過程順利，除得到嘉賓、業界友好、校友等各方的支持，整體表現理想，並得到各界人士的讚賞。

踏入 2010-2011 學年，本校將繼續秉承校慶「恩澤育全人、學教創新機」的精神，致力培育學生全人發展，並於學與教方面推陳出新，務求讓學生學習得更有效益。

本學年是新高中學制的第二年，吸收了過去一年的經驗，「新高中學生培育計劃」仍是本學年主要的關注事項，學生升上新高中後，無論個人成長與學習方面，均需面對更大挑戰；為鞏固學生的根基及加強學校的支援，本校期望透過一年的住宿計劃及其他培育策略，令學生的高中生活過得更充實及順利。

通識教育科是新高中學制中新的一科必修科，很多老師均抱著「摸著石頭過河」的心態去面對，而為使本科推行得更暢順，本校除於兩年前於初中全面推行此科外，更將「百事通 – 做個通識博學人」列為三年計劃次重點項目之一，以期將通識教育的學習元素，滲透於學校每個角落中，讓學生成為一個真正的通識人。

「促進學習評估」除能展示學生的學習進度外，同時可以改進學與教的效能，若能成功推行，對學生及老師均有莫大裨益。本校四位老師參與教育局舉辦為期四天的「促進學習評估」工作坊後，本學年於校內全力推行，以求達致愉快有效的學習。

培育學生全人發展，需顧及學生身、心、靈各方面，繼上學年「健康校園計劃」著重培養學生健康生活習慣後，本學年此計劃將推廣至三方面的均衡成長，讓學生成為一個全面健康的人。

甲. 關注事項

1. 新高中學生培育計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 為中四學生提供為期一年的「高中學生成長支援計劃」，透過這一年的共同生活及活動安排，讓學生無論在個人成長或學習表現，均有所進步。 ➤ 學生個案會議及家訪 ➤ 班會 ➤ 培育活動 ➤ 高中教師交流會	09/2010 – 07/2011	透過不同的活動，能觀察及跟進學生的情況 每學生最少安排一次 全學年最少安排三次 上、下學期各一次 上、下學期各一次	學生表現評估表 教師交流會會議紀錄 個案會議及家訪紀錄 班會紀錄	*張錦怡老師 林美兒老師 湯耀雄主任 林傳亮老師 方文蘭老師 王耀偉老師 曾凱音姑娘	活動費用\$10,000 物資文具\$3,000
1.2 有系統地為中四及中五學生安排各項「其他學習經歷」活動，讓學生有更均衡的發展。	09/2010 – 07/2011	所有活動能涵蓋「其他學習經歷」中的五個範疇，並符合教育局所要求的時數	高中學生活動紀錄表		備註： 德育及公民教育、社會服務及與工作有關經驗合共 45 小時，藝術發展 45 小時及體育發展 45 小時
1.3 不同老師將擔任中五學生應用學習之導師，以跟進她們的學習情況，並提供適切的支援。	09/2010 – 07/2011	60%學生能完成第一年應用學習課程	學生之出席紀錄及課業(如適用)		
1.4 為每一位中四學生建立「學生學習概覽」，中五則整理好這兩年的學習成果及反思，從而有系統地紀錄學生的整個學習經歷。	09/2010 – 07/2011	每位高中學生均有一個學生學習概覽，當中記錄了學生成績及「其他學習經歷」	學生學習概覽		

2. 百事通—做個通識博學人

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 選出一些學生通識大使，協助推行一系列活動，擴闊學生的視野，並提升學生對時事新聞的敏銳觸覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生報導新聞 (每月兩次) ➢ 課堂上分享閱報 (每周一次) ➢ 熱門新聞專題探究活動 ➢ 出外參觀(每級一次) ➢ 時事新聞節目播放及反思(每周一次) ➢ 圖書館添購時事雜誌 	09/2010 – 07/2011	學生認同各活動能提高她們對社會及世界事物的意識 (Awareness)，並擴闊視野	學生問卷調查	*林傳亮老師 姚信梅老師 湯耀雄老師 鄧雅欣老師 鄧美儀老師 黃彩瑤老師	Wisenews\$14,000 參考書籍及資料\$6,000 活動費用\$12,000
<p>2.2 批判性思考是學習通識教育科的必備元素，故本學年將逐步教授學生此思維技巧，使她們更有效率地學習此科目。</p>	09/2010 – 07/2011	在不同時段，為各級最少進行一次思考技巧訓練活動，而學生認同這些活動對她們的學習有所裨益	活動回饋表		

3. 促進學習評估，提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 舉辦與「促進學習評估」有關之專業培訓	08/2010	100%老師參與，而老師認同培訓內容對他們的教學有幫助。	出席紀錄表 檢討表	*林傳亮老師 刁淑梅主任 王耀偉老師 李敏老師 方文蘭老師	參考資料/書籍 \$4,000 文具、紙張、文件夾 \$3,000 培訓費用\$3,000
3.2 於中文科，英文科及數學科及通識教育科推行促進學習評估，讓學生和老師在學與教方面均有所進步。	09/2010 – 07/2011	中文、英文及數學及通識教育科推出校本促進學習評估策略。	各科之會議紀錄		
3.3 分析學生個人的成績，及各科的成績趨勢，並以圖表顯示，除了能讓學生了解自己的強弱項，清晰自己努力的目標；並透過有關數據回饋老師，不斷改進教學策略，提升教學效能。	09/2010 – 07/2011	以圖表顯示各學生及六個學科的成績趨勢 六個學科透過上、下學期之成績趨勢圖，改善本科教學	學生個人成績統計表 各科成績趨勢圖 各科會議紀錄		

4. 「CPS 文化由我創」—健康校園計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 透過不同形式的運動(比賽), 培養學生及職員做運動的習慣, 以鍛煉出健康的體魄及營造校園健康文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 一系列的團隊性的體能鍛鍊活動—體適能、跳繩強心、班際球類比賽等, 以發揮團隊精神 舉辦個人運動獎勵計劃—「活力之星」、「摘星計劃」(羽毛球)、sportAct, 鼓勵學生發展個人運動才能。 	<p>2010.09-2011.07</p> <p>2010.09-2011.06</p>	<p>每學期舉辦兩次體適能、兩次班際球類比賽及一次跳繩強心活動 80%學生參與所有活動</p> <p>每學期舉辦兩次「活力之星」比賽 40%參與學生完成紀錄簿</p>	<p>學校活動紀錄表及體適能指標/評估方法</p> <p>學生紀錄簿</p>		<p>運動用品\$9,000 文具\$1,500</p> <p>活動費用\$10,000 獎品\$1,500 導師費用\$8,000</p>
<p>4.2 讓學生認識毒品對身體的影響, 從而在生活上作出明智的選擇。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在個人及社化教育科與學生探討毒品對健康的影響, 從而提升學生對毒品的免疫能力。 舉辦禁毒教育活動, 並到其他學校作禁毒教育分享及宣傳。 在家長座談會中, 向家長宣傳禁毒訊息, 讓家長認識毒品的禍害、面對毒品問題時的態度及技巧, 促進家長積極鼓勵子女遠離毒品。 	<p>2010.09-2011.06</p> <p>2011.01</p> <p>2010.09-2011.07</p>	<p>80%學生課堂表現取得8/10分</p> <p>成功舉辦一次活動</p> <p>成功與一間其他學校合辦活動</p> <p>舉辦3次家長座談會</p> <p>80%出席家長表示加深了對毒品的認識及面對毒品問題時的態度和技巧</p>	<p>學生課堂表現紀錄表</p> <p>小學生或老師對本活動的回饋</p> <p>活動紀錄表 座談會意見調查</p>		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.3 讓學生學習處理個人情緒，懂得欣賞自己，以達致健康生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> 個人及社化教育科課程，讓學生學習表達個人情緒的詞彙，以達致與人溝通，從而舒緩情緒的一個方法。(中一中二) 安排身心語言程式學 NLP 的工作坊，讓學生學習建立正面情緒及能轉化負面情緒至正面情緒 舉辦個人設計工作坊，並將所學的知識和技巧展現在聖誕感恩自助餐舞會上 	<p>2010.09-2011.07</p> <p>2010.12</p> <p>2010.12</p>	<p>學生能學習到處理個人情緒及舒緩壓力的方法</p> <p>80%學生參與工作坊 成功舉行 2 次工作坊</p> <p>成功舉行個人設計形象活動 80%學生參與工作坊</p>	<p>個人及社化科進度表及檢討</p> <p>學校活動紀錄表</p> <p>聖誕感恩自助餐舞會錄影帶</p>		
<p>4.4 嘗試將「靜默」融入生活中，讓學生學習自處，對心靈健康有所認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由健康領袖生推行「安坐」的活動，讓學生學習自我放鬆 邀請神職人員為學生講道 	<p>2011.02-2011.07</p> <p>2011.03</p>	<p>共推行 2 次</p> <p>成功舉辦一次講座 80%學生及職員參與本活動</p>	<p>健康領袖生工作紀錄表</p> <p>學校活動紀錄表</p>		

乙、

明愛培立學校
2010 至 2011 年度
學校發展津貼計劃書

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲校董會批准，於二零一零至一一年度繼續運用此筆津貼，為學生安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊她們的視野，校方將會聘請外界專業導師，推行各種體育及藝術活動，其中包括舞蹈、球類、藝術、話劇、音樂等。

此外，校方會運用部份津貼，支付應用學習計劃（2010-2012）的費用，以應用學習作為高中學生的其中一個選修科目，讓學生選擇自己感興趣之課程，從而獲取有關的職業知識、技能和態度。同時，藉此減少高中老師的課擔，為老師創造更多空間以準備「校本評核」的工作。

2010-2011 學校發展津貼的財政預算如下：

A. 專業導師

a. 舞蹈	\$600 x 25 節	=	\$15,000
b. 球類	\$600 x 20 節	=	\$12,000
c. 藝術/話劇	\$600 x 10 節	=	\$6,000
d. 音樂	\$600 x 10 節	=	\$6,000
	支出：a + b + c + d	=	\$39,000

全年預算支出：\$ 104,330

(參閱星期二、四財政預算)

B. 應用學習課程—學校支付費用

應用學習 2010-12 學年計劃
2010-2011 支出概覽

報讀課程	人數	課程費用	教育局支付 75%	學校支付
美容學基礎	6	\$4,600 x 6	\$3,450 x 6	\$1,150 x 6
電台主持與節目製作	5	\$4,850 x 5	\$3,637.5 x 5	\$1,212.5 x 5
形象設計	2	\$5,800 x 2	\$4,350 x 2	\$1,450 x 2
	總額	\$63,450	\$47,587	\$15,863

C. 上、下學期試後活動

a. 活動物資	\$4,500 x 2	=	\$9,000
b. 專業導師	\$8,000 x 2	=	\$16,000
	支出：	=	\$25,000

D. 應急求生軍事訓練營部份費用

a. 課程費	\$2,000 x 40 人	=	\$80,000
b. 交通費	\$250 x 40 人	=	\$10,000
c. 活動物資	\$200 x 40 人	=	\$8,000
	支出：a + b + c	=	\$98,000

(除課程費外，不需任何支出)

$$\begin{aligned} \text{總支出 } A + B + C + D &= \$39,000 + \$15,863 + \$25,000 + \$98,000 \\ &= \$177,863 \end{aligned}$$

丙、

明愛培立學校
2010 至 2011 年度
加強高中課程支援津貼計劃書

教育局已是第三年向學校發放加強高中課程支援津貼，以聘請教師或教學助理、僱用服務及購置學與教資源，以協助推行新高中課程，應付新舊制帶來的繁重工作。

校長及全體教師均同意，並獲得校董會批准，於二零一零/一一年度，運用此筆津貼，聘用一位具學位的文憑教師，主要職責除了擔任中二級班主任，並任教初中「中國語文科」及「中國歷史科」，分擔部份教師課擔，以便資深教師統籌及規劃新高中課程，也安排及帶領學生參加不同形式的學習活動、設計教材和評估工作；這位老師亦支援「圖書館」的工作。例如安排學生借還書籍及整理圖書等，此外她也為行政組成員，協助學校行政事務。

2010-2011 年度加強高中課程支援津貼財政預算如下：

A. 文憑教師（1 位）

a. 全年薪酬	\$20,950 x 12 個月	=	\$251,400
b. 強積金	\$1,000 x 12 個月	=	\$12,000
	支出：a + b	=	\$263,400

明愛培立學校
2010 至 2011 年度
小數位職位現金津貼

教育局向學校發放小數位職位現金津貼，以聘請教師及輔助人員、雇用與學生學習有關的服務，資助學生修讀其他課程、教職員培訓及專業發展活動。

校長及全體教師均同意，並獲得校董會批准，於二零一零/一一年度，為了分擔部份教師課擔，以便資深教師統籌及規劃新高中課程，校方運用此筆津貼，聘用一位具學位的文憑教師，主要職責為中二級班主任，並任教初中「視覺藝術科」及「通識教育科」，在教學工作上，這位老師除了搜集該科的資料及製作教材，亦會安排及帶領學生參加不同形式的學習活動、設計教材和評估工作。她亦分擔當值的工作，並協助「校風及支援學生組」策劃及推動各項培育學生的活動，幫助學生成長。

2010-2011 年度小數位職位現金津貼財政預算如下：

A. 文憑教師（1 位）

a. 全年薪酬	\$28,065 x 12 個月	=	\$336,780
b. 強積金	\$1,000 x 12 個月	=	\$12,000
	支出：a + b	=	\$348,780

丁、

明愛培立學校
2010 – 2011
校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

計劃統籌人姓名：曾凱音姑娘

聯絡電話：2320 3884

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦 期間/日期	預計受惠對 象學生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱
1. 為學生安排「其他學習經歷」	為學生安排參觀、研討會、學術講座，擴闊學生的視野，豐富她們的學習生活。	每月一次為學生安排不同的學習經歷，如體育、文娛藝術活動。	• 活動評估表 • 學生學習概覽	2010.09-2011.07	學生 135 人	7,600	• 教育局 • 康文署 • 其他機構
2. 高中科目「校本評核」活動	透過多元化的學習活動，提升學生的學習效能，並擴闊她們在課堂以外的學習經驗。	學生能參與各種學習活動，並完成課業。	「校本評核」課業	2010.09-2011.06	高中學生 30 人	4,000	教育機構
3. 安排學生參加校際比賽	安排學生參加香港學校朗誦節、學校舞蹈節，讓她們發揮不同的才能	• 完成香港學校朗誦節、學校舞蹈節比賽項目	• 出席紀錄 • 獲取獎狀	2010.11-2011.02	學生 48 人	2,000	• 香港學校音樂及朗誦協會 • 教育局
4. 為初中學生安排應急求生軍事訓練營	讓學生到國內參加訓練營，除學習求生技能外，亦體驗團體生活之可貴	• 完成三晚四天之訓練營	• 出席紀錄 • 活動檢討	2011.01.25-28	學生 40 人	4,000	•
合共：						17,600	

戊、

明愛培立學校
2009-2012 多元學習津貼計劃書
三年計劃—為 2009/10 至 2011/12 屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效果	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					09/10	10/11	11/12		
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> • 提供一系列適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。 • 讓學生在核心科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。 • 讓學生初步接觸有興趣的職業，為未來職業發展作準備。 	以下學習範疇： <ul style="list-style-type: none"> • 創意學習 • 媒體及傳意 • 商業、管理 • 服務 • 應用科學 	兩年 (180 小時)	中五及中六的學生	0	15 (中五)	15 (中六)	<ul style="list-style-type: none"> • 在「學生學習概覽」內列明學生圓滿修畢應用學習課程 • 學生的上課表現及出席的評估報告 • 學生對課程的意見調查報告 	林傳亮老師及班主任

己、

明愛培立學校
2010-2011 年校長持續專業發展計劃

1. 系統學習（約 30 小時）

本學年將參與由教育局、辦學團體、天主教團體、中學校長會、香港特殊學校議會及其他教育團體舉辦有關教育之研討會、工作坊和課程等。

2. 實踐學習（約 10 小時）

鼓勵及安排教師參加「促進學習評估」培訓，在校內利用這些策略和方法在主要核心科目推行，好讓學生的學習效能更為提升和進步。

3. 為教育界及社會服務（約 50 小時）

- 教育局課程發展議會特殊教育需要委員會
- 教育局課程發展議會—個人、社會及人文教育委員會
- Ad Hoc Committee on Life & Society (Secondary 1-3)
- 行政長官卓越教學獎(2010-2011)評審工作小組
- 香港中學校長會
- 〈殘疾歧視條例〉調解機制顧問團
- 黃大仙東分區委員會