



明 愛 培 立 學 校

學 校 報 告

2007-2008

明愛培立學校

二零零七至二零零八年度

學校報告

學校簡介

本校於1969年註冊成爲一所由政府資助的特殊學校(群育學校)。凡年齡14-18歲，因在學校或家庭面臨適應困難，而暫時不適宜在一般中學就讀的初中女生，均可申請入讀本校。本校可容納學生135名，其中包括104個宿位及31個日校生位，開設中一至中五學科和術科課程，全面照顧和培育學生健康地成長。

辦學宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故辦學宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式，讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面都得到均衡發展，成爲一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。

學校設施

本校樓高兩層，設有9間課室、2間教員室、3間會談室、圖書館、學生活動中心、輔導教學室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室和體育館。

班級編制

本年度開設9班，包括「中五」1班、「中四」1班，「中三」3班、「中二」3班及「中一」1班，班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生155人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

教職員資料

按照人手編制，本校有教職員32名，包括校長、教師14名、外籍英語教師1名、圖書館教師1名、學校社工2名、學校文員2名、實驗室技術員1名、技術支援服務員1名、校工7名。另外，本年度利用學校發展津貼聘請額外教師1名及教師助理1名。

目 錄

	頁 數
我們的學校	3
我們的學生	4
教職員資料	6
學生表現	8
校內外獎項	9
關注事項（成就與反思）	
1. 籌劃過渡新高中學制	14
2. 提升學與教的質素	18
3. 加強德育及公民教育、 締造校園新文化	19
4. 建立學生學習概覽	23
2008-2009 學校發展關注事項	24
財務報告摘要	25
學校發展津貼報告	26
校本課後學習及支援計劃活動報告	28

我們的學校

校董會組合

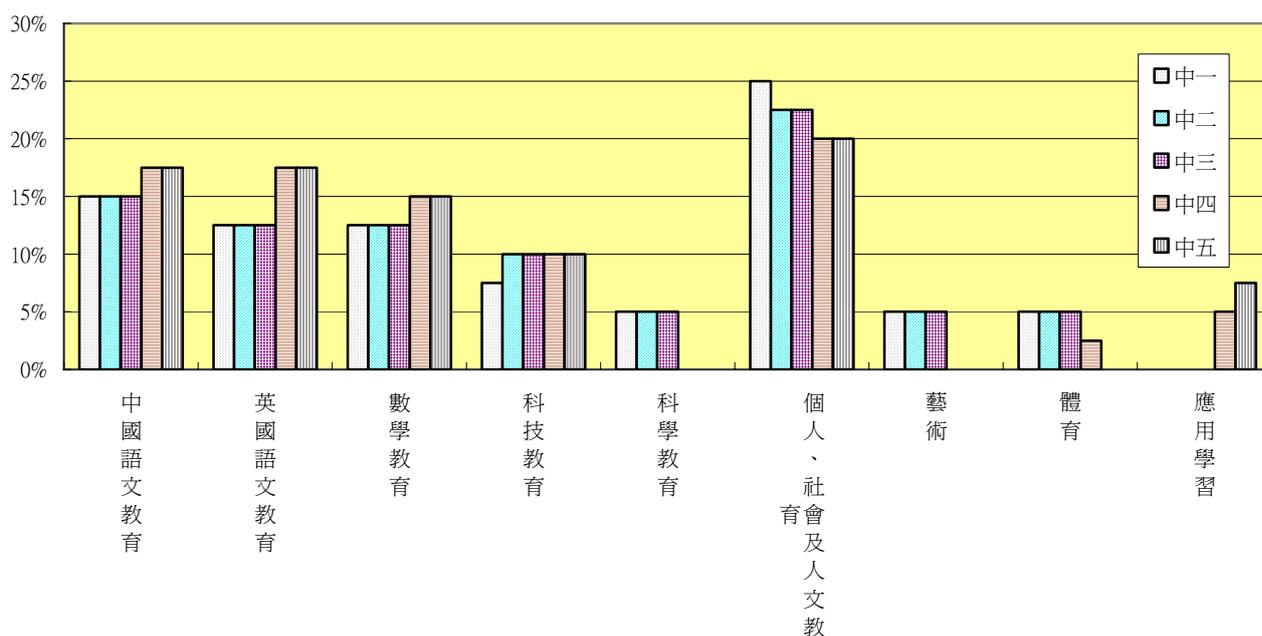
主席	李崇德太平紳士	
校監	黃綺湘女士	
校董	楊鳴章神父	陳美潔女士
	甘秀玲修女	姚順好女士
	關蕙芳女士	

成員	辦學團體	獨立人士
人數	6	1
百分率	86%	14%

實際上課日數

	2007-2008 年度
校曆表上授課日數	196
實際授課日數	186

八個主要學習領域的課時百分率



我們的學生

班級結構及服務人次

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	1	3	3	1	1	9
男生人數	0	0	0	0	0	0
女生人數	18	55	43	15	9	140
學生總數	18	55	43	15	9	140

中三學生升學情況

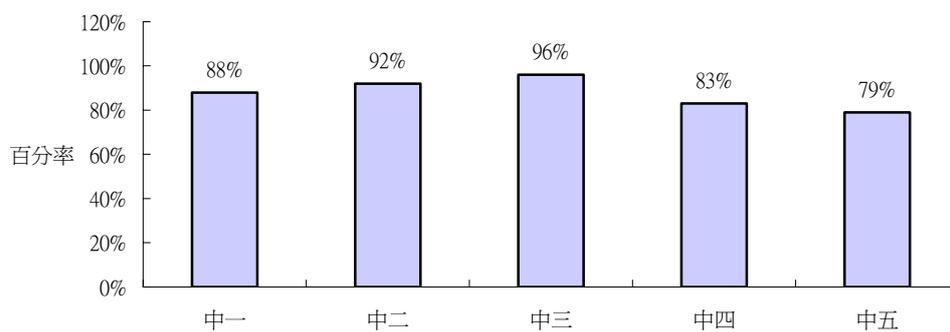
升學途徑	人數	學生人數百分比
升回原校中四	15	39
升讀主流中四	22	58
香港專業教育學院	0	0
留班	1	3
就業	0	0
總數	38	100

2008 香港中學會考成績總覽表

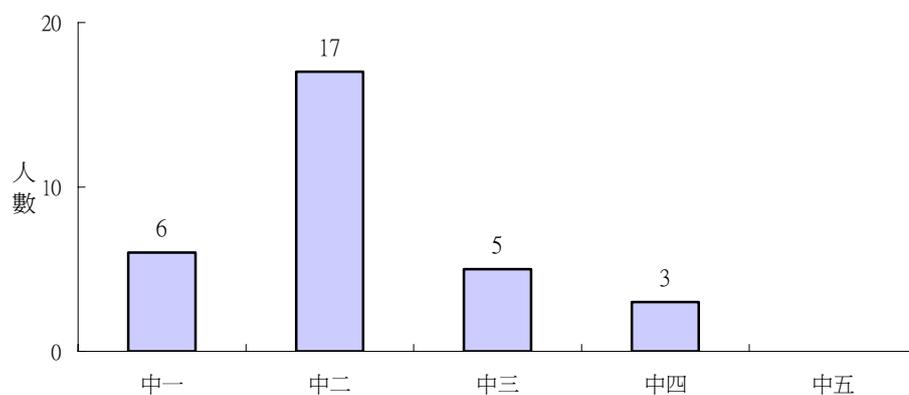
科目	學生人數	等級							
		5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs
中國語文					2	1	2	4	0
英國語文						1	3	4	1

科目	學生人數	等級							
		A	B	C	D	E	F	Uncl	Abs
數學					1	1	2	4	1
經濟與公共事務					3	1	2	2	1
英文文書處理及商業通訊					1	0	4	4	0
旅遊與旅遊業				1	1	1	5	1	0
應用學習－美容學基礎						6	3	0	0

學生出席率



學生退學情況



學生退學原因

原因	人數
轉往其他學校	5
轉往其他院舍	4
待業/待升學	0
就業	18
失蹤	4

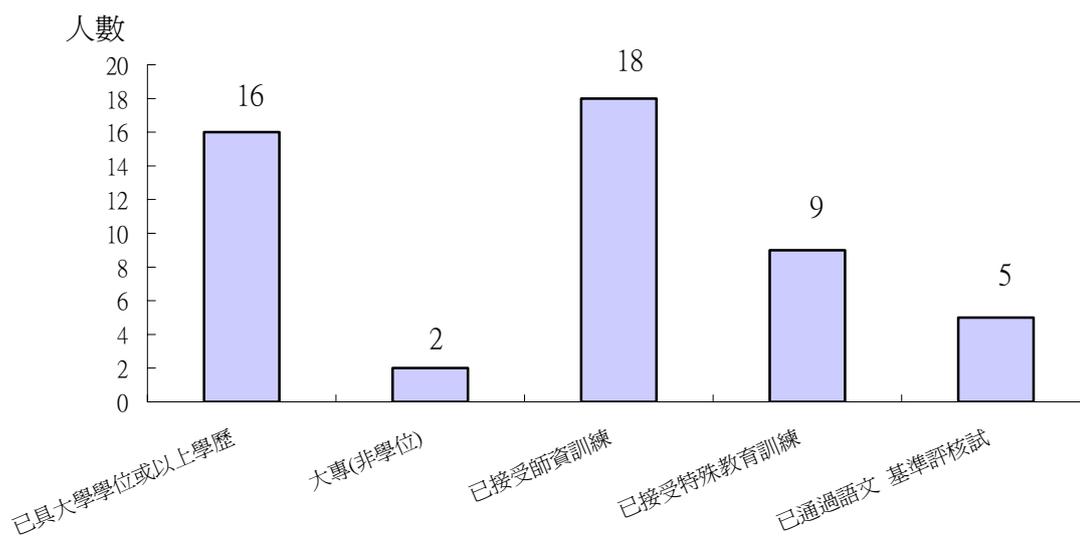
教職員資料

職員編制

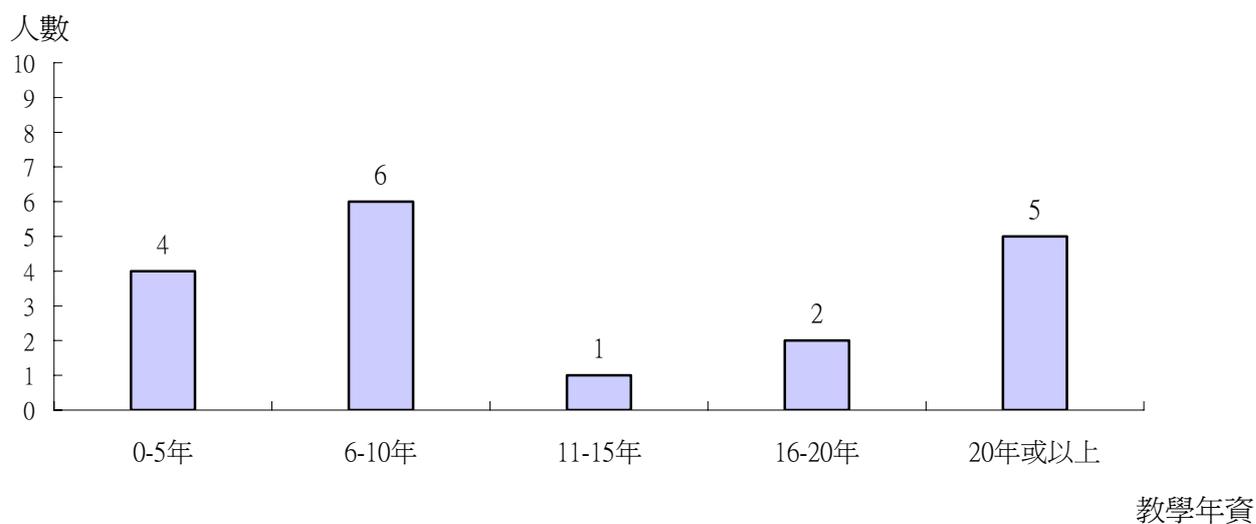
教學人員	校長	1
	教師	14
	圖書館教師	1
	外籍英語教師	1
	額外教師(學校發展津貼)	1
共：		18
專責人員	社會工作者	2
共：		2
非教學人員	學校文員	2
	實驗室技術員	1
	教師助理	1
	系統管理員	1
	校工	7
共：		12

總數： 32

教師資歷



教師經驗



*包括校長

教師專業發展

2007-2008	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	97.6
校長參與持續專業發展活動的總時數	51.0

教師離職率

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
教師離職人數	3	3	3

學生表現

校際比賽/計劃

在校際比賽/計劃項目中，本校的參與情況如下：

類別	參與人次	參與項目
學術	5	• 獅球教育基金會 2007 全港學界「最佳進步獎」
	14	• The 59 th Hong Kong Schools Speech Festival (English)
	12	• 第五十九屆香港學校朗誦節 (粵語)
	4	• 第五十九屆香港學校朗誦節 (普通話)
	1	• Level 2 Award in Food Safety in Catering
	87	• 瑪嘉烈戴麟趾紅十字會學校區內原子筆書法比賽
	98	• 教協第十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽
運動	1	• 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2007 - 2008
	1	• 屈臣氏集團 2008 北京運動交流團
	12	• 學界排球比賽
	98	• 學校體適能獎勵計劃
	11	• 外展訓練「青少年基礎課程」
舞蹈	8	• 第四十四屆學校舞蹈節—敦煌舞「畫中仙」(群舞)

校內外獎項

校外頒發之獎項/証書

參與項目	獎項名稱(獲獎人數)
獅球教育基金會2007全港學界「最佳進步獎」	最佳進步獎 5名 十大中華煤氣進步生 1名
The 59 th Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Certificate of Merit 6 persons Certificate of Proficiency 6 persons
第五十九屆香港學校朗誦節(粵語組)	優良獎狀 10名
第五十九屆香港學校朗誦節(普通話組)	優良獎狀 2名 良好獎狀 2名
第四十四屆學校舞蹈節〈群舞〉	優等獎 8名
City & Guilds (應用學習－美容學基礎)	Certificate in Beauty Therapy (Chinese) 7名
The Royal Institute of Public Health (應用學習－西式食品製作)	Level 2 Award in Food Safety in Catering with Pass 1名
外展訓練「青少年基礎課程」	Certification of Participation 11名
學校體適能獎勵計劃	金獎 10名 銀獎 35名 銅獎 15名
第十二屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	中文硬筆中學初/高級組 「冠、亞、季軍」各1名 英文硬筆中學初/高級組 「冠、亞、季軍」各1名
瑪嘉烈戴麟趾紅十字會學校區內原子筆書法比賽	冠軍 1名 季軍 1名
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2007 - 2008	香港學生運動員獎 1名

校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
學業成績優異獎(每班第一名)	18
術科優異獎	3
學校服務優異獎	13
學校服務獎	16
日校生嘉許獎	6

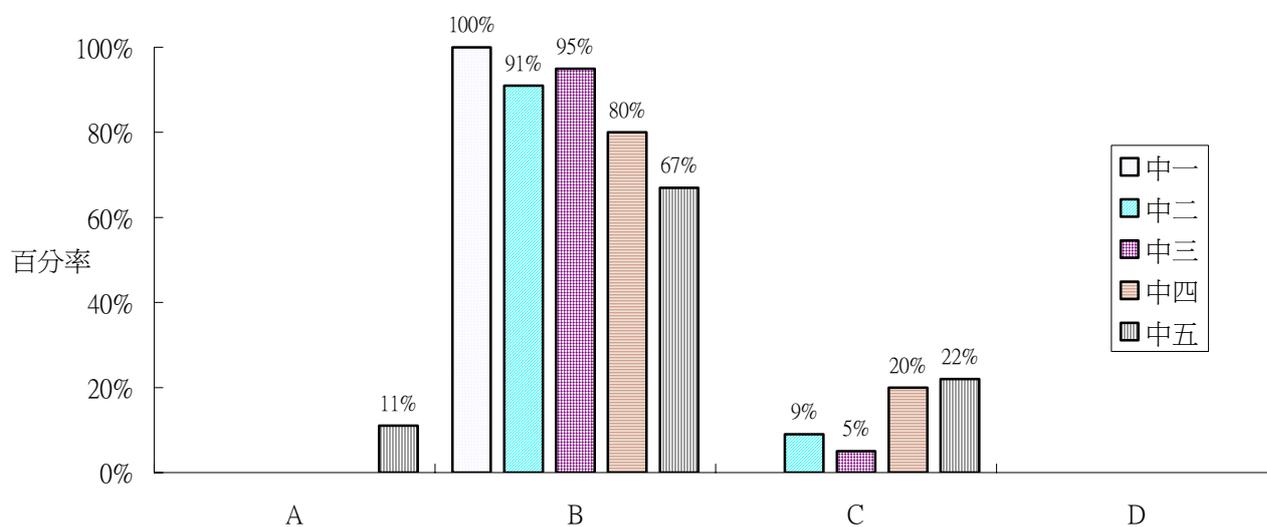
學生體能表現(中學生體適能獎勵計劃學生表現)

獎項	年齡						得獎總人數
	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	
金獎	-	1	7	2	-	-	10
銀獎	-	8	13	11	2	1	35
銅獎	-	3	5	6	1	-	15

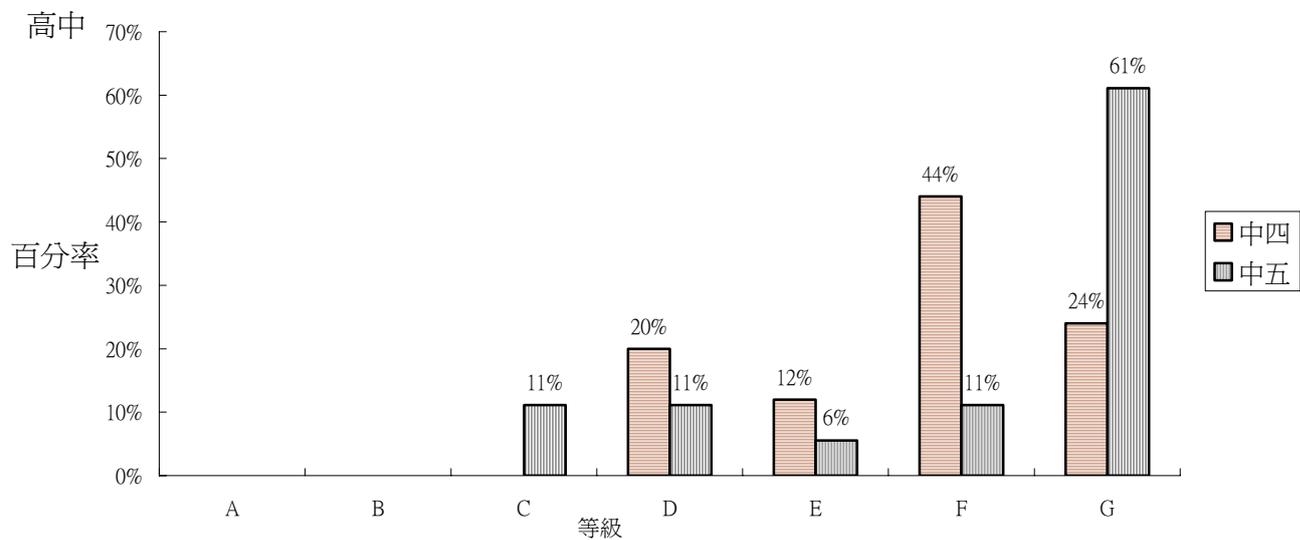
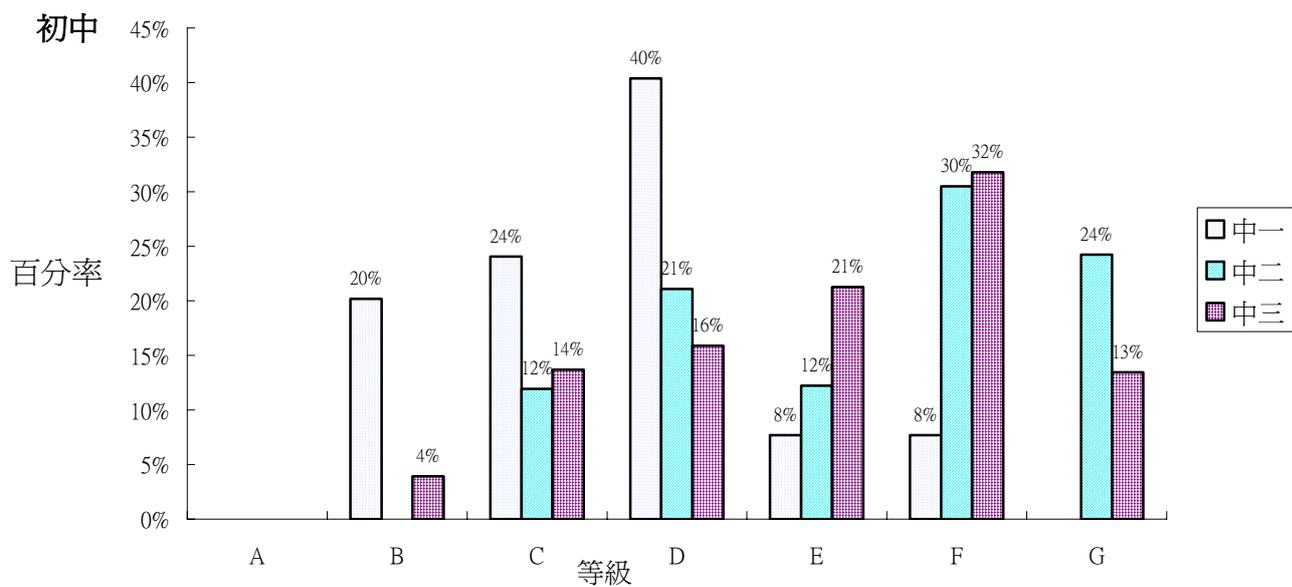
參加學生人數：98 人

得獎學生人數：60 人

學生操行表現



學生平均分表現



學生交齊功課及帶齊書簿百分率

月份	交齊功課比率(%)	帶齊書簿比率(%)
09/2007	93.01%	88.13%
10/2007	91.58%	91.43%
11/2007	93.62%	91.56%
12/2007	95.09%	94.50%
01/2008	95.94%	95.60%
02/2008	96.79%	93.20%
03/2008	97.14%	95.69%
04/2008	95.26%	93.03%
05/2008	95.37%	97.30%
06/2008	95.33%	96.84%
平均	94.97%	93.75%

「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現

獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
8-9 粒星 (全年獲獎)	23	24
4 - 6 粒星	33	34
1 - 3 粒星	33	34

參與學生人數：96

評估標準

1. 能安守學生基本本份，交齊功課，遵守課堂秩序
2. 學業有良好表現，顯著進步
3. 品行有良好表現，顯著進步
4. 尊重他人並與人和睦相處
5. 積極投入學校活動、熱心服務

優「閱、越、悅」讀獎勵計劃學生閱書量

班別	中文書閱讀報告量(本) (達標—65分以上)	英文書閱讀報告量(本) (達標--50分或以上)
S1A	114	113
S2A	69	76
S2B	44	70
S2C	68	62
S3A	178	96
S3B	166	83
S3C	119	52
S4A	39	21
S5A	25	0
總數	822	573

「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

等級	獲獎人次	閱書連報告要求
狀元	5	22本(中文) + 16本(英文)
榜眼	12	16本(中文) + 12本(英文)
探花	16	12本(中文) + 9本(英文)
進士	22	9本(中文) + 6本(英文)
舉人	28	7本(中文) + 4本(英文)
合共	83	

參與學生人數：98人

關注事項：

1. 籌劃過渡新高中學制

1.1 因應學生需要及學校現況，開設合適的科目

成就

2006-2008 應用學習試點計劃 – 美容學基礎

2006-2008 應用學習試點計劃，校方採用模式二，以包班形式推行，學費由教育局、校方及學生三方面支付，全部中五學生均修讀由明愛美容專業中心舉辦為期兩年的『美容學基礎』課程，共有 9 位學生完成課程，平均出席率達 84.1%，有 6 位學生無論在出席率或總成績，均達到該科的要求，故在會考的成績單上，將獲取 1 分。

當中有 8 位學生報名參加英國 City & Guilds – Certificate in Beauty Therapy (Chinese)的國際美容試，結果有 7 位同學考獲合格成績，並獲頒發證書。

2007-2009 應用學習試點計劃

2007-2009 學年應用學習試點計劃，校方採用模式一，學費由教育局、校方及學生三方面支付，學生根據自己的意願，選修不同課程，包括酒店營運服務、幼兒成長教育、運動管理與教練等，學生在這一年亦參與了不同課程的考察活動，例如中國深圳酒店考察及實習、幼稚園工作及錄音室工作實習等。

2008-2010 應用學習

本學年中三學生已申報了 2008-2010 學年試點計劃，同樣採用模式一，15 位在本校升讀中四之學生，共報讀了九個課程，其中包括心理成長與歷奇、電影及錄像、航空學、舞出新機-舞動藝術等。

高中中、英文科參加『校本評核』

中國語文科：

本屆中五學生的校本評核分數已於 2008 年 3 月底呈交至香港考試及評核局，學生的分數跟平日的付出成正比，分數亦符合該生的能力。在推行的過程中，情況順利，部份學生十分積極盡力，表現優秀。

英國語文科：

本屆中五學生已於 2008 年 3 月底完成校本評核，最後一次分數亦於 2008 年 4 月呈交至香港考試及評核局；而本屆中四學生已於 2007 年 12 月及 2008 年 6 月進行了兩次校本評核活動，分數亦於 2008 年 7 月底呈交香港考試及評核局，兩級均順利完成校本評核。

 收集家長及學生對新高中所開辦科目的意願

於 2008 年 6 月共收回家長問卷 62 份，學生問卷 95 份，調查他們對學校開辦新高中的意見，有關分析如下：

- 超過 95% 的持分者贊成學校在初中階段全面推行「通識教育科」。
- 接近 50% 的持分者選擇以「旅遊與款待」作為學校開設科目的首選。
- 超過 50% 的持分者建議學校在高中一開設兩班。
- 接近 70% 的中一、中二學生願意於本校升讀新高中。
- 超過 80% 的中一、中二學生家長願意讓女兒於本校升讀新高中，數字顯示持分者對本校開辦新高中的意願極高。

 對學校現況之分析

基於校舍設施、師資、家長及學生的意願，校方就班級編制及開設科目作出初步建議：

班級編制：

2009-2010 年開辦高中一及中五各一班，維持七班初中

2010-2011 年開辦高中一及高中二各一班，維持七班初中

2011-2012 年開辦高中一、高中二及高中三各一班，只開辦六班初中

開設科目：

四個必修科目，包括「中文」、「英文」、「數學」及「通識教育」、一個選修科目「旅遊與款待」及一個應用學習科目（共六科）。

 與教育局及辦學團體商討校舍重建或搬遷

香港明愛已積極與善牧會、教區、教育局、社會福利署及地政署作聯繫及溝通，希望儘快解決校舍重建或搬遷之問題，但由於現址的土地擁有權及使用權仍存在問題，故在新高中推行時，仍會沿用舊校舍，希望各職員能在有限的資源下，努力發展新高中，而香港明愛亦會密切跟進事件的發展。

反思

 應用學習課程

本課程是有其實用價值的，學生除了能學習到不同職業的知識及技能外，最重要的是學習到每一份職業，均需要有良好的工作態度。此外，在不同階段的理論評核及實習評核，大部份的學生均十分認真去準備及應付，這確實令人感到欣喜。縱使學生未能確定將來的職業，但相信這年半的學習歷程，對學生是一生受用的。

 中文、英文科參加『校本評核』

中國語文科：

鑑於有上一屆的經驗，今年的施行情況更加順利，問題不大。惟個別學生學習態度散漫，未能積極撰寫閱讀報告及語文活動報告，教師宜對這情況考慮對策，培養學生正確的學習態度。

英國語文科：

學生的英語能力較弱，教師需花大量課後時間予以指導；此外，部份學生自律不足，欠學習策略，未能恰當分配時間，準備有關的評核內容。

 新高中課程部署

部分擬任教新高中課程之老師，仍須參與培訓，以了解新課程的轉變，故學校須預留空間及資源，讓教師在下學年繼續進修。

為嘗試新高中課程設立選修科的可行性，於下學年高中將增加「中國歷史」作為選修科，以觀察學生的反應及將遇到之困難，以作為未來部署之參考。

為配合新高中課程的轉變，初中課程亦需配合，以加強初、高中課程之銜接性。

1.2 培訓教師準備任教新高中課程開設之核心及選修科目

成就

 教師參與各項培訓課程

本學年教師共參與 45 項與新高中課程有關之培訓活動，合共 296.5 小時，內容包括學校行政(3 項)、中國語文(7 項)、英國語文(4 項)、數學(2 項)、通識教育(22 項)、旅遊與款待(3 項)、視覺藝術(2 項)及其他學習經歷(2 項)。

 聯繫外間機構分享教學法

本學年曾嘗試聯絡友校，希望交流通識教育科之教學法，惟因友校事務繁忙及時間未能配合，故本學年嘗試進行校本通識教育科教師專業培訓，共進行了兩次，題目分別為「通識教育面面觀」(2007.08.27)及「通識教育科學與教工作坊」(2008.02.27)，經過問卷調查分析，全體老師均對兩次專業培訓感到滿意。

反思

 加強老師對新高中課程的認識

除了老師本身參與培訓外，建議老師可於科務會議，分享及交流學習所得。

老師可加入一些與通識有關的教師組織，多與其他學校教師交流教學心得，從中增進老師的學科知識及教學技巧。

1.3 以通識教育或一些熱門時事為主題，於中一及中二級進行獨立專題探究，讓學生經驗自主學習的過程

成就

獨立專題探究

中一級 13 位學生均參與獨立專題探究，最後各自完成一個報告，由於學生可因應個人興趣而自選題目，故研習的範圍也頗闊，其中包括整容、玫瑰花、星座等。學生有機會作中期匯報，彼此互相觀摩及交流意見，從而對報告內容作出修訂。最後每位學生均有機會與同班同學分享研習成果。整體而言，學生表現良好，亦盡力完成專題研習。

中一級推行通識教育科

全學年共完成四個單元的課題，包括「守法的公民」、「國民身份的認同」、「資訊與我」及「全球文化現象」，初期學生對探究式學習模式不太習慣，後期經過學習及訓練，已漸能掌握。學生亦勇於對不同的課題表達個人觀念及立場，發展批判性思考能力，而更重要是能培養學生在與人溝通時，懂得尊重他人的意見，有正確的態度。

老師方面，除了能夠嘗試通識教育科之教學方法外，亦成功儲存了部份課題之資源。

反思

獨立專題探究

有部份學生訂定的題目比較難搜集資料，以致報告內容較簡單。普遍學生在搜集資料及利用電腦軟件的製作技巧不足，經常需要老師的指導。由於中一學生的基礎知識及有關方面的能力較薄弱，故只能集中在資料搜集方面，暫未做到批判性思考及建立她們個人的觀點，下學年應要再深化。

通識教育課程

由於此乃新推行之科目，而此科目需要跨學科的合作，故同事們的共同備課時段顯得十分重要。初中二、三將在下學年全面推行通識教育課程，校方需要在時間表作安排，以便騰出空間讓老師進行共同備課。

因初期要考慮學生的能力及適應問題，故在測驗及考試之題目設計方面，未必完全符合高中通識教育科的要求，故下學年可作出改善。

2. 提升學與教的質素

2.1 提升學生學習興趣和動機及推動學生在課堂的互動和參與性

成就

共同備課

本學年各學科（每級）最少進行了四次共同備課，而術科（每級）則最少兩次，整學年共進行了 128 次共同備課。

全體老師均認為共同備課能讓他們交流教學心得，集思廣益，教學成效更為顯著。

同儕互相觀課

本學年全校老師均進行同儕觀課，合共進行了四十四次。上學期主要以主科為主，下學期則以術科為主。期間老師配合教研組的目標，課堂中要提高學生的學習動機和參與性。例如：他們運用生活例子、簡報和分組活動去提高學生的學習動機。他們亦利用分組討論和提問以增強學生的互動性投入感。總括而言，老師能因應目標而設計課堂。他們亦因這次同儕觀課得到同事的認同。

反思

共同備課及同儕互相觀課

下學期開始共同備課與同儕互相觀課結合，老師在觀課前必須與被觀課者共同備課，以提升教學質素。惟於推行時，部份觀課老師與共同備課之老師非同一人，故未能全面將觀課及共同備課結合，下學年可於這方面多加安排，盡量使兩者結合。另外，老師亦反映部份老師觀課和被觀課的次數較多，建議下學年分配同儕互相觀課時作出適當的配合，減少觀課和被觀課的次數。

另外，少部份老師選取「運用提問技巧，讓學生思考」(39.1%)和「訓練學生的思維能力」(34.8%)為觀課目標。建議老師於下年度多引導學生思考，以提升學生的思維能力。

2.2 推行「基本能力評估: 學生評估」(BCA), 促進學生學習之效能

成就

學生評估之推行

本學年全體初中學生均進行「基本能力評估: 學生評估」(BCA), 合共進行四十六次。教師可因應學生的學習需要和進度, 並配合校內的課程內容靈活運用, 從而提高學生在中文、英文及數學科的學習成效。根據問卷調查結果, 大部分教師認為「學生評估」的事前準備容易掌握。大部分學生在各主科的表现良好, 而網上評估活動及即時評估報告亦能幫助學生的學習。

反思

學生評估之推行

上學期因為考試及評核局伺服器維修, 故老師未能達到在各主科最少進行一次「學生評估」的成功準則, 故需要向考試及評核局說明伺服器穩定性的重要, 亦須反映英文試題出現文法錯誤的問題。此外, 教師須注意運用電腦時的課堂秩序, 建議教師嚴格控制學生只能使用電腦作學習用途。

3. 加強德育及公民教育, 締造校園新文化

3.1 因應學生的需要, 訂定個人培育及發展重點

成就

參與「共創成長路」- 賽馬會青少年培育計畫(PATHS)

本學年校方利用「個人及社化教育科」的課堂時間, 與中一及中二學生進行「共創成長路」的活動, 效果不錯, 大部份學生均認真投入參與活動, 而學校社工亦因應學生的需要而調整了部份課堂內容, 以使活動能更適切地回應學生的成長需要。而在帶領活動方面, 每班均有兩位老師, 又或是一位老師和一位社工共同主持課堂, 人手安排方面非常充足, 能照顧每一位學生的需要。

六育發展獎勵計劃

上學期 10 位學生報名參加此計劃, 9 位學生成功完成此計劃, 4 位獲得優異獎、3 位獲得良好獎、2 位獲得參與獎。下學期 21 位學生報名參加此計劃, 20 位學生成功完成此計劃, 9 位獲得優異獎、8 位獲得良好獎及 2 位獲得參與獎。

參加此計劃的學生大部份表現良好, 她們為自己訂出清楚而可行的目標、主動找導師傾談、自律、盡力地完成自己的目標。82.4%的學生可達到自己訂立的目標, 她們稱會督促自己, 積極堅持去做。個別學生表現不理想, 欠主動性, 也容易放棄。

學生認為自己在「六育」中最優秀是在負責某活動時表現積極、主動服務及發揮領導才能。學生認為自己在「六育」中最不足是成績未能達標、上體育堂不理想。學生欣賞自己能完成計劃, 知道自己長短處, 發揮自己的潛能, 並能夠自律, 凡事盡力, 憑毅力完成各目標等。

導師認為此計劃的成效大致理想，學生能為自己訂立清晰的目標，主動和導師商議，積極投入，懂得自我檢討，個別學生有大進步。此外，也讓學生了解自己的優缺點，明白努力的重要性。導師認為學生的優點包括有責任心、用心投入、堅持、開放自己、改善自己、挑戰自己、肯付出、不怕蝕底、屢敗屢戰及懂得反省。

下學期 4 位領袖生隊長擔任「朋輩導師」(peer tutor)，她們表現盡責，主動關心同學，並能與同學建立良好關係。她們欣賞自己沒有偏私、認真，亦學會了如何幫助別人改善缺點，有小老師的感覺。

反思

參與「共創成長路」- 賽馬會青少年培育計畫(PATHS)

- 課時與課節內容未能配合，故老師需另外預備額外的課堂活動，以致老師的工作量增加。
- 為了令課程更切合學生的需要，學校社工及老師需花不少時間來設計與課程有關連的教學活動，增加同事們的工作量。

六育發展獎勵計劃

- 本年度參與計劃的學生人數適中，導師能夠照顧到每一位學生，所以學生達標程度高了。
- 本年度參與的學生在主動性、自律方面比以往有改善，學生也少了過往因身兼數個職位而沒有時間實踐目標的情況。
- 讓領袖生擔任朋輩導師，效果理想。
- 下學年加強「朋輩導師」的角色，讓多些領袖生（以中三、中四學生為主）擔任導師，並為她們提供訓練。

3.2 著重群性發展，建立和諧的人際關係

成就

CPS 光映計劃

CPS 光映計劃(I)

此乃本校第一次嘗試演出的英語歌舞劇(A Christmas Carol)，內容包括有話劇、歌唱、舞蹈，並首次聘請專業機構，安排舞台燈光、音響效果。上學期中三級共 39 位學生參與此計劃，於 2008 年 12 月 13 日成功演出兩場，一場為校內學生及職員，另一場邀請家長、及三間友校觀賞，包括瑪嘉烈戴麟趾紅十字會學校、保良局陳南昌夫人小學、善牧會瑪利灣學校等師生共 63 人，並製作光碟以存紀錄，並已把光碟贈予中三學生作為紀念。

CPS 光映計劃 (II)

下學期由中二級演出普通話歌舞劇(回憶),有 13 位中二及 2 位中三學生參與,劇本及填詞由中二 2 位同學創作,編舞由 2 位中三同學負責,在畢業禮參與演出。整個計劃是利用 10 節的課外活動時段進行,而大部份時間均用於舞蹈練習,整體而言,學生表現合作,當中亦讓學生有機會發揮創作的才華,而在表演時亦獲取成功感。

反思



CPS 光映計劃

從學生的檢討及評估中,89% 學生表示此計劃已達目標,能為學生製造成功經驗、提高英語學習氣氛及讓學生學習與人合作,建立和諧校園文化。職員協作順暢,各組職員均能配合安排,並適時提供協助,但職員分工可更仔細和清楚列明,以便調配。

應與中心加強聯繫,如提早通知中心演出日期和排練時間,可配合中心活動。可邀請更多家長或嘉賓到來觀賞表演,讓學生獲取更多支持及鼓勵。

整體而言,CPS 中三光映計劃對學生有正面的教育意義,不過投放資源很多,亦影響整間學校的人力資源分配,將來再推行類似的活動,需先作周詳的計劃。

3.3 培育學生對社會的公民責任及承擔

成就



義工服務

本學年學生共參與了 5 次義工服務,服務人次達 81,佔全校學生比率接近 70%,而服務形式包括協助特殊學校舉行運動會、黃大仙及西貢區議會嘉許禮 2007 舞蹈表演、賣旗等。

學生熱切參與義工服務,每次服務均表現積極投入,學生亦表示透過義工服務,能令她們學習到待人接物的技巧,並明白群體合作的重要性。

反思



義工服務

學生除了參與學校所安排的義工服務,同時亦有在周末或周日參與由明愛培立中心安排的義工服務,因此學生有不少參與服務的機會。

3.4 培養學生對國家的歸屬感，及放眼世界

成就

『08 奧運』活動

2007 年 9 月初，由「校風及學生支援組」統籌，整合各科組就著「08 奧運」所建議的各項活動，訂出全年計劃流程。已設檔案有系統地紀錄本年度所有「08 奧運」活動，目標是培養學生對國家的歸屬感，及放眼世界。

本學年所舉辦的「08 奧運」活動如下：

活動	參與學生
~ 奧運前奏 ~ 奧運講座 ~ 介紹北京 ~ 奧運專題研習 ~ 奧運問答比賽 ~ 奧運火炬傳送活動 ~ 奧運馬術及武術 ~ 創意藝術(繪畫馬) ~ 創意藝術(繪畫運動員) ~ 英語活動(奧運) ~ 齊唱歌曲迎奧運 ~ 班際及師生排球賽 ~ 韻律泳：五個撲水的少年	全校學生
~ 2007 年世界夏季特殊奧運會香港區火炬接力跑「學生打氣團」活動	中四級
~ 探究式學習	中二級
~ 張貼奧運報章及最新資訊 ~ 奧運的起源 ~ 介紹歷屆奧運人物及本屆參選奧運選手及項目	全校學生
~ 口號創作比賽「支持中國辦好奧運」	八名學生

反思

「08 奧運」活動

- 由「校風及學生支援組」負責統籌全年奧運活動，效果大致理想，既可以避免重複，又可以分散在不同科組、不同月份進行，讓校園整年充滿奧運氣氛。
- 大部分學生都積極、投入參與奧運活動，學生對奧運的認識加深了，也提

升她們對於自己國家身分的認同。

- 社會上無論是政府或各團體，均舉辦各項支持北京奧運活動讓市民參與但因本校學生大部分需要留宿，因此未能容易獲悉及參與有關活動。
- 口號創作比賽「支持中國辦好奧運」共有 8 名學生報名參加，但結果沒有學生交作品，因宣傳此項活動時，適逢學期考試，試後一星期便截稿，故時間甚為倉卒，以致學生未能有充裕時間創作，老師也難以給予指導。
- 計劃於下學年開學初舉辦一次全年活動總結，例如「08 京奧完結反思篇」與學生分析比賽結果及奧運所帶來的啓示等。

4. 建立「校本學生學習概覽」

4.1 嘗試推行「校本學生學習概覽」

成就

向持分者推介「校本學生學習概覽」

已向學生、家長及教學部職員介紹建立此概覽的目的及內容，並詢問各持分者對建立此概覽的意見，結果所有持分者包括家長(57 人)、學生(108 人)及教學部職員(18 人)均表示贊成學校為學生建立「校本學生學習概覽」。

嘗試於初中及高中各選部份同學參與試驗計劃

透過學生自由報名及經學校篩選後，共有 23 位學生(包括 9 位初中及 14 位高中學生)參與此試驗計劃。

檢討成效及作出修訂

由於學生是自願報名，因此參與的學生均能主動地將個人的學業成績報告、學習成果，如證書、獎狀等交予負責職員。因負責職員同時分別是中一及中四班的班主任，所以此兩級學生的主動性亦較強。在為學生建立她們的概覽的過程中，有關的行政工作構成一定的負擔。

反思

「校本學生學習概覽」

這年度由學生自願報名，因此其主動性不錯，另外，因當中的行政工作不少，建議下年度繼續以學生自願報名形式，再由學校篩選有關的人選，期望能更有效控制質素。

2008-2009 學校發展關注事項

1. 籌劃過渡新高中學制

- ✎ 於初中全面推行通識教育科，讓學生嘗試探究學習模式。
- ✎ 中二級及中三級學生進行獨立專題探究，讓學生體驗自主學習。
- ✎ 參加應用學習，讓高中學生自行選擇感興趣之課程。
- ✎ 培訓教師準備任教新高中課程，讓教師參與教育局、外間機構或其他學校舉辦的培訓活動。
- ✎ 繼續與教育局及辦學團體商討校舍重置的未來方案，以配合新高中學制的推行。

2. 提升學與教的質素

- ✎ 各科進行共同備課及同儕互相觀課，讓教師交流不同教學方法與心得，並強化教學活動。
- ✎ 嘗試設計及推行「基本能力評估：學生評估」(BCA)，促進學生學習效能。

3. 加強德育及公民教育，締造校園新文化

- ✎ 推行「CPS 文化由我創---健康校園試驗計劃」，鼓勵職員及學生注重身心健康。
- ✎ 參加「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃(P.A.T.H.S.)。
- ✎ 鼓勵學生參與「六育發展獎勵計劃」，培養學生在德、智、體、群、美、靈的均衡發展。
- ✎ 透過參與義工服務，培育學生對社會的公民責任及承擔。

4. 建立學生學習概覽

- ✎ 有系統地記錄學生的學習歷程及成果。
- ✎ 於初中每班挑選部份學生及高中全部學生參加。

明愛培立學校

財政報告摘要

2007 - 2008

項目	收入	支出
	金額 (HK\$)	金額 (HK\$)
營辦開支整筆津貼		
一般範疇		
學校及班級津貼	198,563.00	239,208.02
修訂的行政津貼	829,080.00	739,360.00
視覺藝術	6,440.00	3,539.70
家政	8,295.00	7,621.50
普通電腦科	5,820.00	7,175.00
綜合科學	2,835.00	1,285.50
普通話	1,575.00	1,051.60
為適應有困難兒童而設的活動津貼	52,380.00	34,689.70
員工發展津貼	6,385.00	4,385.90
補充津貼	123,612.00	40,996.00
增補津貼	1,737.00	260.00
德育及公民教育津貼	3,771.00	3,722.00
資訊科技綜合津貼	217,715.00	193,409.00
特殊範疇		
供推學校本位輔導及訓育計劃經費津貼	1,561.00	1,585.50
中文廣泛閱讀計劃	13,094.00	8,677.30
英文廣泛閱讀計劃	13,094.00	9,908.69
學校發展津貼	262,246.00	166,717.75
學校發展津貼 (額外)	262,246.00	310,329.50
綜合家具及設備津貼	82,449.00	144,530.21
香港賽馬會全方位學習基金	14,220.00	14,220.00
家庭與學校合作活動計劃經常津貼	3,890.00	3,803.60
教師專業準備津貼	100,000.00	38,723.00
校本課後學校及支援計劃津貼	9,200.00	9,480.20
新高中課程過渡津貼	30,000.00	10,469.40
奧林匹克主義及運動津貼	5,000.00	4,310.70
一筆過的特別資訊科技津貼	133,880.00	0.00
本年度盈餘		389,628.23
總數	2,389,088.00	2,389,088.00

明愛培立學校

2007-2008 學校發展津貼報告 (基本撥款及增加的有時限撥款)

1. 基本撥款津貼 (\$ 262,246)

自有「學校發展津貼」以來，校方一直善用此項撥款，為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，此外更聘請專業導師或團體，舉辦培育和發展小組，培育學生不同的興趣，發展學生的潛能，使學生獲得全人的發展。

二零零七/零八年度校方運用此筆津貼，增聘一位具師資訓練的學位教師去分擔課擔，好讓其他教師為有能力差異之學生提供學習輔導，以達「拔尖補底」之效。

除了教學及班務工作外，在學生學習方面，她協助推行優「閱、悅、越」讀獎勵計劃，提高閱讀風氣及培養學生讀寫文化，協助學生進行「CPS 光映計劃」；在活動方面，他亦擔任體藝潛能組導師，藉此發展學生的潛能，亦協助安排及推行全方位的學習活動；在學生支援工作方面，負責統籌公民教育活動，其中包括「08 奧運」各項教育活動。

此外校方又運用部份津貼聘請多位專業人士，擔任中國舞蹈組、個人形象專業設計組的導師，藉著他們的專業知識及經驗，能更有效發展及培養學生在正規課程以外的不同興趣及技能，從而提高學生的自尊及成就感。

最後，校方亦聘請專業團體或導師於週會及試後之「多元智能活動週」，安排不同類型的學習活動，例如體育活動、藝術創作工作坊等，讓學生有更豐富及多姿多采的學習經歷，擴闊視野。

2. 增加的有時限撥款津貼 (\$ 262,246)

此津貼已推行兩年，經校方與教師檢討後，認為此津貼能讓教師有更充裕的時間和資源，發展有效的教學策略，處理學生能力的差異，尤其在推行「校本評核」工作及「基本能力評估：學生評估」兩方面，取得一定的成效。

二零零七/零八年度，聘請了一位具大學學位及主修中文之助理

教師，主要職責是支援高中中、英文科的「校本評核」工作，例如在中文科進行分組學習時，與教師進行協作教學，共同帶領不同組別的學生進行討論；另外亦協助教師安排及帶領學生參加校外不同形式的語文學習活動，督導學生妥善整理及儲存課業及完成「校本評核學習歷程」檔案，亦協助教師搜集教材資料，編製中、英文科工作紙和構思具趣味性的課堂活動。

由於中文、英文及數學科均推行「基本能力評估：學生評估」，故須整理網上評估材料，使教師能在教學上更運用得宜；此外，亦有效地協助教師統計學生的校內成績，作出分析，為學生提供更適切的回饋和提升未來的教學質素。

由於中一級推行通識教育科，故須協助整理網上各類資料及於畢業禮暨頒獎禮製作該科的展覽資料，展示學生的學習成果。

另一方面，校方亦運用部份津貼，支付應用學習試點計劃的費用，以應用學習作為高中學生的其中一個科目，藉此減少高中老師的課擔，讓老師有更多空間以準備「校本評核」的工作。

3. 財政報告

摘要	收入 金額 (HK\$)	支出 金額 (HK\$)
學校發展津貼	524,246.00	
學位教師		296,329.50
助理教師		147,067.75
專業教師		33,650.00
應用學習(06-08)第二期學費津貼		57,870.00
應用學習(07-09)第一期學費津貼		16,839.00
盈餘		6,139.75
	524,246.00	524,246.00

二零零七/零八學年校本課後學習及支援計劃
活動報告表

學校名稱： 明愛培立學校 Grant--\$9,200

計劃統籌人： 曾凱音姑娘 聯絡電話： 2320 3884

計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
1. 抽樣統計調查講座車費	3	100%	2007.11.20	52.60	問卷	教育局、政府統計署	
2. 參觀香港中文大學	14	100%	2007.12.04	600.00	問卷		
3. 生態旅遊證書訓練計劃	18	100%	2008.01.29-31	4,552.00	課業	香港遊樂場協會	
4. 觀賞「傳統名劇展---情探」	5	100%	2008.04.18	250.00	課業	紹興小百花越劇團、杭州越劇院小百花團	中四中文科 「校本評核活動」
5. 屈臣氏集團青少年暑期田徑訓練班 2008 (陳柳燕、何苑怡)	2	100%	2008.08.01--22 (逢一、三、五)	400.00	問卷	屈臣氏集團	
6. 職業訓練局應用學習課程 「MY STYLE 時裝及髮型表演」	4	100%	2008.07.14	172.2	問卷	職業訓練局	
7. 「旅遊與旅遊業」科 澳門旅遊考察團	11	100%	2008.08.21	3,217.8	課業		校本評核/課業
總開支				9244.60			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生二零零七/零八學年校本課後學習及支援計劃

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下 (2007-2008)

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 頹伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

* 推行計劃時，沒有遇到以上的困難。