



明 愛 培 立 學 校

學 校 報 告

2008-2009

# 明愛培立學校

## 二零零八至二零零九年度

### 學校報告

#### 學校簡介

本校於1969年註冊成爲一所由政府資助的特殊學校（群育學校）。凡年齡14-18歲，因在學校或家庭面臨適應困難，而暫時不適宜在一般中學就讀的初中女生，均可申請入讀本校。本校可容納學生135名，其中包括110個住宿生位及25個日校生位，開設中一至中五學科和術科課程，全面照顧和培育學生健康地成長。

#### 辦學宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故辦學宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式，讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面都得到均衡發展，成爲一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。

#### 學校設施

本校樓高兩層，設有9間課室、2間教員室、3間會談室、圖書館、學生活動中心、輔導教學室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室和體育館。

#### 班級編制

本年度開設9班，包括「中五」1班、「中四」1班，「中三」3班、「中二」3班及「中一」1班，班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生134人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

#### 教職員資料

按照人手編制，本校有教職員33名，包括校長、教師14名、外籍英語教師1名、圖書館教師1名、學校社工2名、學校文員2名、實驗室技術員1名、技術支援服務員1名、校工7名。另外，本年度利用學校發展津貼及教師專業準備津貼聘請額外教師2名，亦利用加強高中課程支援津貼聘請半職教師1名。

# 目 錄

	頁 數
我們的學校	3
我們的學生	4
教職員資料	6
學生表現	8
校內外獎項	9
關注事項（成就與反思）	
1. 籌劃過渡新高中學制	14
2. 提升學與教的質素	16
3. 加強德育及公民教育、締造校園新文化	17
4. 建立學生學習概覽	21
2009-2010 學校發展關注事項	23
2008-2009 財務報告摘要	24
2008-2009 學校發展津貼報告	25
2008-2009 校本課後學習及支援計劃活動報告	27

# 我們的學校

## 校董會組合

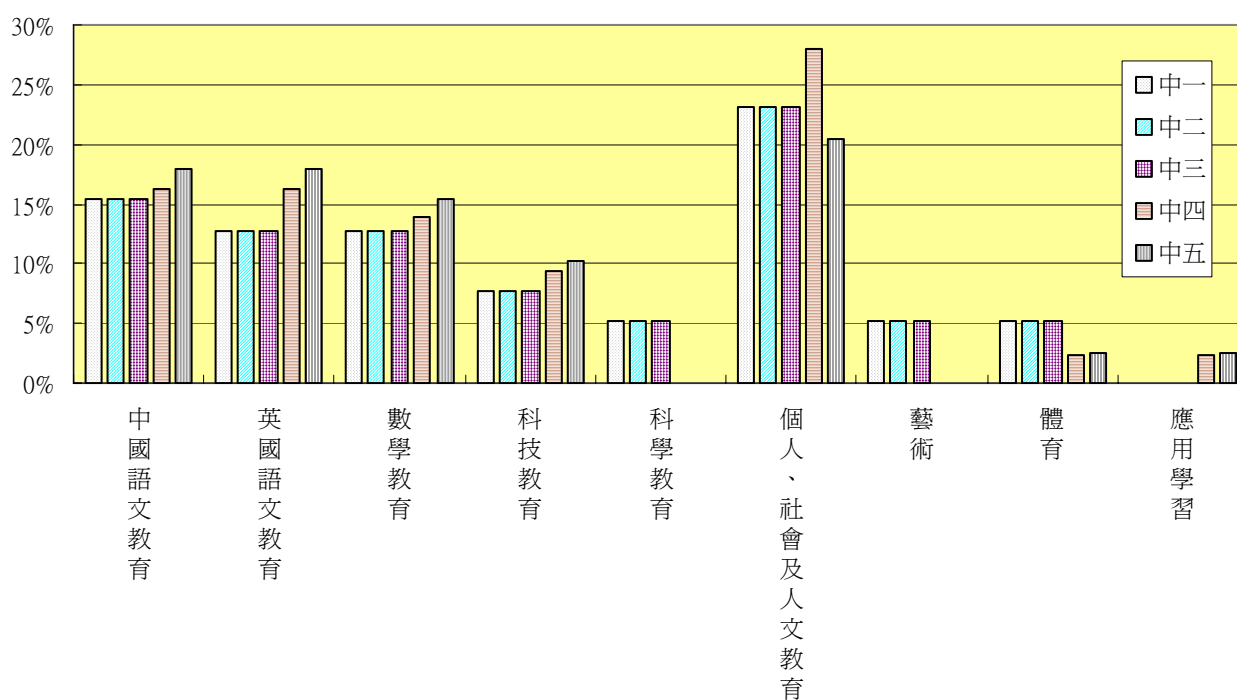
主席	李崇德 BBS 太平紳士	
校監	黃綺湘女士	
校董	楊鳴章神父	閻德龍神父
	陳美潔女士	甘秀玲修女
	姚順好女士	關蕙芳女士

成員	辦學團體	獨立人士
人數	7	1
百分率	87.5%	12.5%

## 實際上課日數

	2008-2009 年度
校曆表上授課日數	200
實際授課日數	188

## 八個主要學習領域的課時百分率



## 我們的學生

### 班級結構及服務人次

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	1	3	3	1	1	9
男生人數	0	0	0	0	0	0
女生人數	15	49	44	15	11	134
學生總數	15	49	44	15	11	134

### 中三學生升學情況

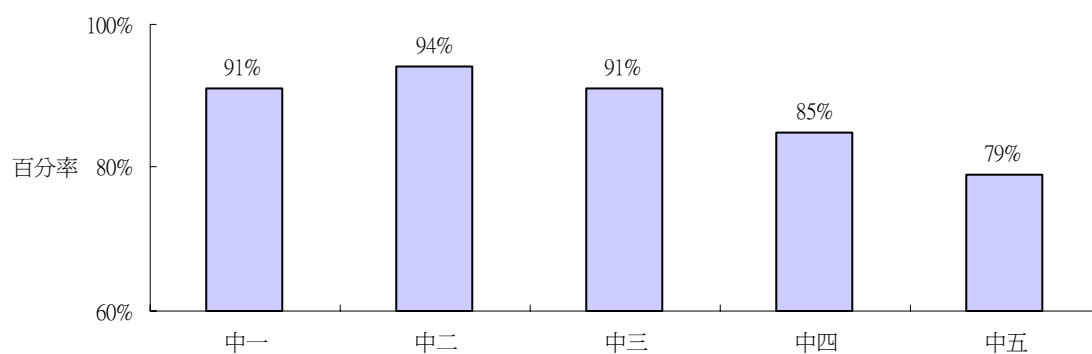
升學途徑	人數	學生人數百分比
升回原校中四	15	43
升讀主流中四	17	48
香港專業教育學院	2	6
留班	1	3
就業	0	0
總數	35	100

### 2009 香港中學會考成績總覽表

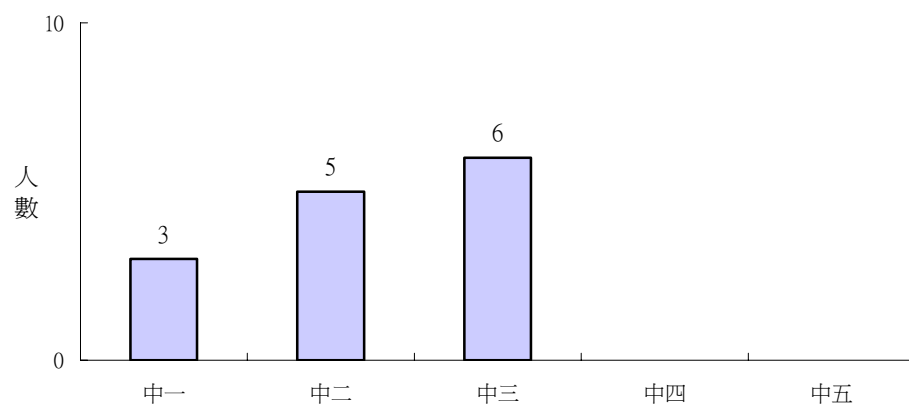
科目	學生人數	等級							
		5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs
中國語文					2	1	5	3	0
英國語文							7	3	1

科目	學生人數	等級							
		A	B	C	D	E	F	Uncl	Abs
數學					1	2	4	2	2
會計學原理						2	2	5	2
經濟與公共事務				1	0	4	2	3	1
旅遊與旅遊業					2	2	5	2	0

## 學生出席率



## 學生退學情況



## 學生退學原因

原因	人數
轉往其他學校	3
轉往其他院舍	1
待業/待升學	2
就業	1
失蹤	7

## 教職員資料

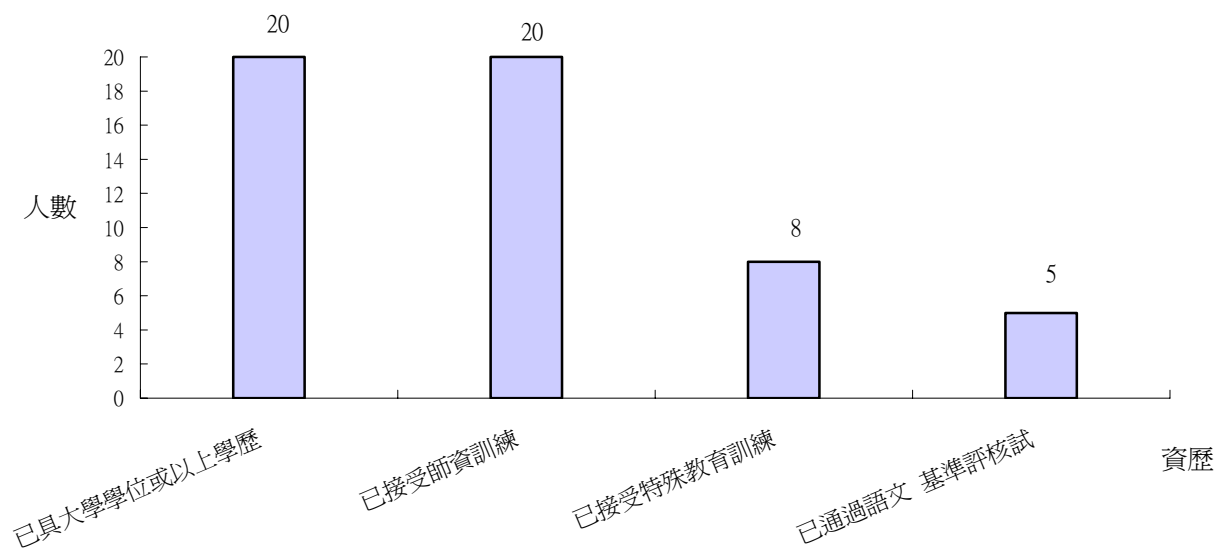
### 職員編制

教學人員	校長	1
	教師	14
	圖書館教師	1
	外籍英語教師	1
	額外教師（學校發展津貼及 教師專業準備津貼）	2
	半職教師(加強高中課程支援津貼)	1
<b>共：</b>		<b>20</b>
專責人員	學校社工	2
<b>共：</b>		<b>2</b>
非教學人員	學校文員	2
	實驗室技術員	1
	系統管理員	1
	校工	7
<b>共：</b>		<b>11</b>

**總數： 33**

### 教師資歷

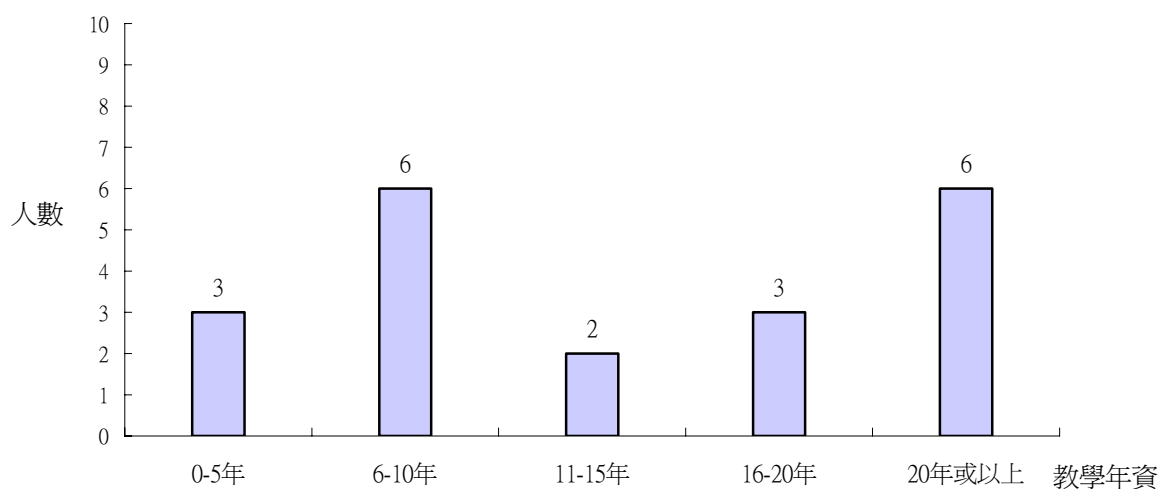
教職員資歷統計(截至2009年8月31日)  
統計人數：20人



## 教師經驗

教職員年資統計(截至2009年8月31日)

統計人數：20人



\*包括校長

## 教師專業發展

2008-2009		小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數		86.1
校長參與持續專業發展活動的總時數		96.5

## 教師離職率

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
教師離職人數	3	3	1



## 學生表現

### 校際比賽/計劃

在校際比賽/計劃項目中，本校的參與情況如下：

類別	參與人次	參與項目
學術	9	• 獅球教育基金會 2008 全港學界最佳進步獎
	1	• 2009 黃寬洋青少年進修獎勵計劃
	8	• The 60 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival (English)
	13	• 第六十屆香港學校朗誦節（粵語）
	2	• 第六十屆香港學校朗誦節（普通話）
	100	• 第十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽
藝術	35	• 「新世界 眾力量」舊衣新貌—動物雕塑創作計劃
	4	• 黃大仙青少年無毒宣言中學組毒品海報設計
	1	• 建國六十周年書籤設計比賽
	1	• 創意環保四格漫畫比賽
運動	1	• 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2008-2009
	1	• 屈臣氏集團 2009 北京運動交流團
	65	• 學界排球比賽
	190	• 學校體適能獎勵計劃
	11	• 外展訓練「青少年基礎課程」
舞蹈	7	• 第四十五屆學校舞蹈節—清泉少女（傣族舞）

## 校內外獎項

### 校外頒發之獎項/証書

參與項目	獎項名稱(獲獎人數)
獅球教育基金會2008 全港學界最佳進步獎	最佳進步獎 9名 十大中華煤氣進步生 1名
2009黃寬洋青少年進修獎勵 計劃	2009黃寬洋青少年進修獎勵計劃 獎項 1名
The 60 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Certificate of Merit 7 persons
第六十屆香港學校朗誦節 (粵語組)	優良獎狀 7名 良好獎狀 6名
第六十屆香港學校朗誦節 (普通話組)	優良獎狀 1名 良好獎狀 1名
第四十五屆學校舞蹈節— 清泉少女(傣族舞)	甲級獎 5名
「新世界 眾力量」舊衣新貌— 動物雕塑創作計劃	Certificate of Appreciation
學校體適能獎勵計劃	金獎 15名 銀獎 16名 銅獎 28名
第十三屆全港中小學中英文 硬筆書法比賽	中文硬筆中學初/高級組 「冠、亞、季軍」各1名 英文硬筆中學初/高級組 「冠、亞、季軍」各1名
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2008-2009	香港學生運動員獎 1名

## 校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
學業成績優異獎（每班第一名）	18
術科優異獎	3
學校服務優異獎	14
學校服務獎	27
日校生嘉許獎	8

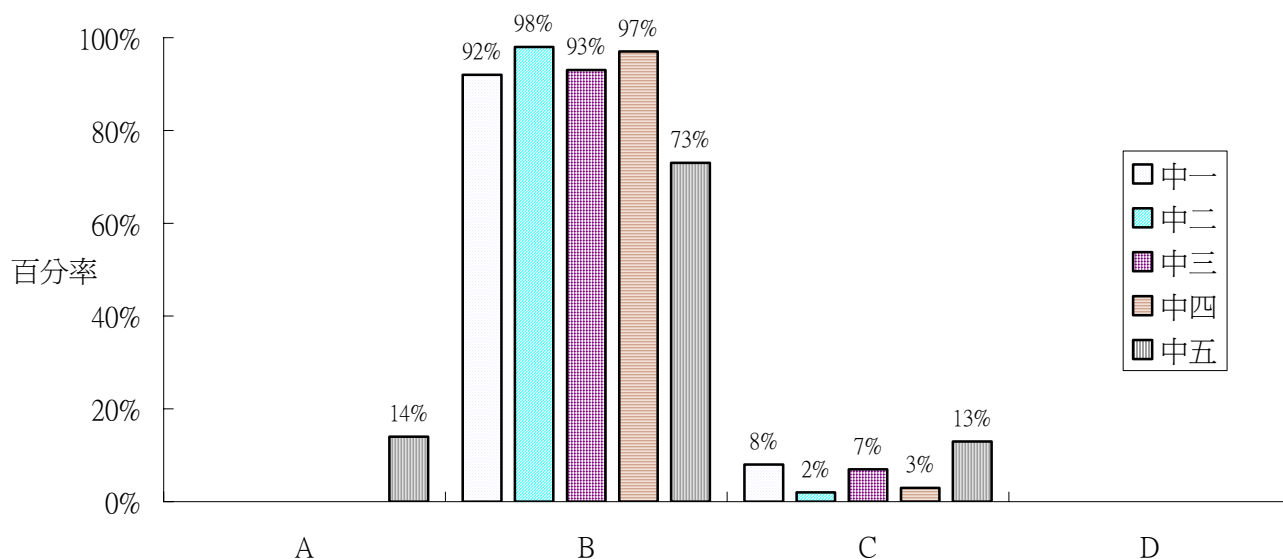
## 學生體能表現（學校體適能獎勵計劃學生表現）

獎項	年齡						得獎總人數
	13歲	14歲	15歲	16歲	17歲	18歲	
金獎	1	4	4	4	2	0	15
銀獎	1	4	9	1	1	0	16
銅獎	1	8	9	9	0	1	28

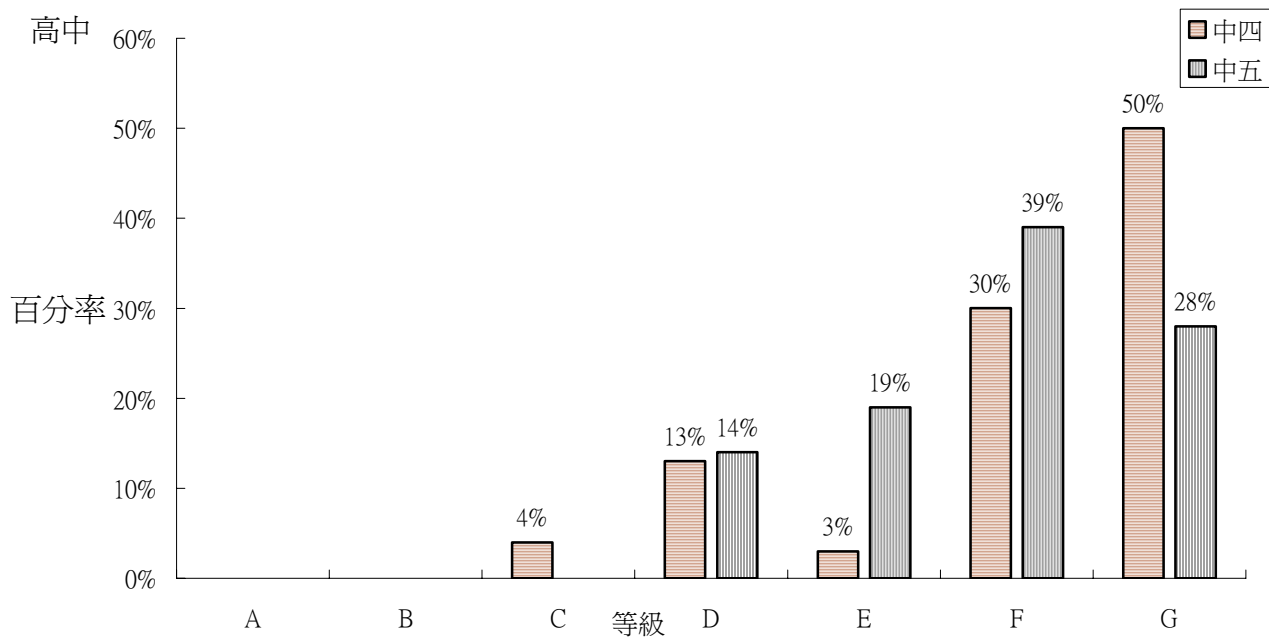
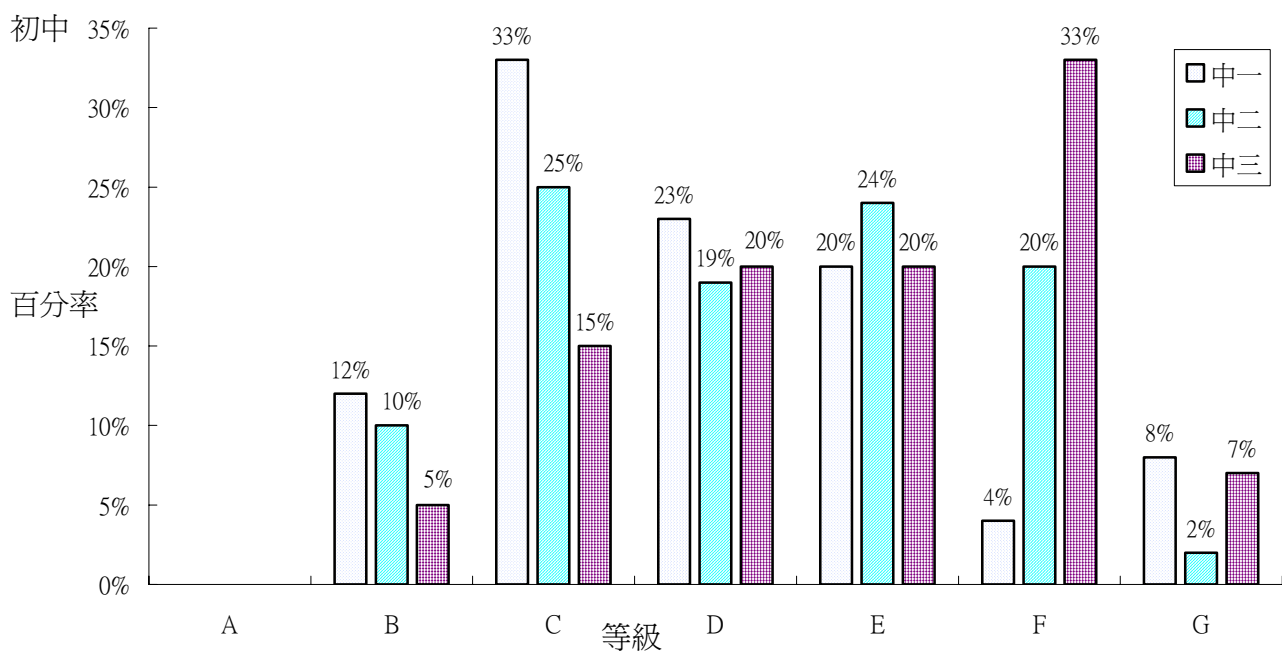
參加學生人數：98人

得獎學生人數：59人

## 學生操行表現



# 學生平均分表現



## 學生交齊功課及帶齊書簿百分率

月份	交齊功課比率(%)	帶齊書簿比率(%)
09/2008	97.2	94.7
10/2008	95.8	93.1
11/2008	97.0	90.3
12/2008	95.3	90.3
01/2009	95.4	96.3
02/2009	94.9	89.6
03/2009	94.6	90.0
04/2009	94.3	86.0
05/2009	93.9	86.7
06/2009	97.1	92.6
平均	95.6	90.9

## 「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現

獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
8 - 10 粒星 (全年獲獎)	24	20.2%
4 - 7 粒星	41	34.5%
1 - 3 粒星	46	38.7%

參與學生人數：119

### 評估標準

1. 基本本份 (2角)：能達成學生基本本份，例如交齊功課，遵守課堂秩序。
2. 課堂表現 (1角)：上課留心，能遵守課室規則。
3. 行爲表現 (1角)：對師長同學有禮貌，個人行爲及情緒穩定。
4. 自訂目標 (1角)：達到因應學生需要而訂定的目標

優「閱、越、悅」讀獎勵計劃學生閱書量

班別	中文書閱讀報告量(本) (達標—65分以上)	英文書閱讀報告量(本) (達標—50分或以上)
S1A	45	34
S2A	210	210
S2B	94	136
S2C	99	143
S3A	131	37
S3B	130	94
S3C	80	77
S4A	34	0
S5A	21	2
總數	844	733

「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

等級	獲獎人次	閱書連報告要求
狀元	7	22本(中文) + 16本(英文)
榜眼	9	16本(中文) + 12本(英文)
探花	13	12本(中文) + 9本(英文)
進士	24	9本(中文) + 6本(英文)
舉人	32	7本(中文) + 4本(英文)
合共	85	

參與學生人數：109人

## 關注事項：

### 1. 籌劃過渡新高中學制

#### 1.1 開設合適的科目，讓學生準備新高中學學習模式的改變

##### 成就

##### 通識教育科

- 初中各級均在本學年開設通識教育科，且能成功建立不同議題的教學資源。
- 中二級學生均有機會在不同的課題上，以個人或小組形式搜集資料並製作簡報，並向其他同學匯報。
- 每個中三學生於上學期完成一份獨立專題探究，讓她們學習不同階段的獨立專題探究技巧。
- 為使學生能擴闊視野，關心時事，除了在課堂上讓學生對社會事件進行批判及表達意見外，亦會就社會事件，例如：「強制性驗毒」、「殘奧反思活動」等進行集體研習活動。
- 根據學生對於通識教育科的問卷調查，85.7%學生認為本科能做到探究式學習，而 86.9%學生認為這種學習模式對她們有幫助；92.9%學生滿意本學年通識教育科的推行。

##### 反思

##### 通識教育科

- 本學年建立之資源庫主要是初中課題，與來年高中通識教育科之議題略有差別，且由於通識教育科必須緊貼熱門時事議題，故老師在使用資源庫的資料時需稍作修訂。
- 老師任教通識教育科的經驗尚淺，故共同備課及同儕觀課對改善教學有莫大幫助。
- 為準備初中學生應付高中通識教育科的需要，可在初中分階段訓練學生獨立專題探究的技巧。

## 1.2 培訓教師準備過渡新高中學制

### 成就

#### 教師參與各項培訓課程

- 本學年教師共參與 61 項與新高中課程有關之培訓活動，合共超過 325 小時，內容包括學校行政（8 項）、中國語文（6 項）、英國語文（9 項）、數學（4 項）、通識教育（20 項）、旅遊與款待（9 項）、應用學習（2 項）、其他學習經歷（2 項）及學生學習概覽（1 項）。

### 反思

#### 教師參與各項培訓課程

- 老師參加培訓課程時，要考慮以不影響學生學習為原則，亦要適當地安排進修的時間，避免身心過份疲累。
- 部份培訓課程會將資料上載到網上，老師可善加利用。

## 1.3 因應學生的需要及學校的現況，開設合適的科目

### 成就

#### 應用學習 2007-09 試點計劃

- 60% 學生完成課程，並考獲合格成績，成功率能達周年校務計劃之目標。

#### 應用學習 2008-10 試點計劃

- 27% 學生完成第一年的課程，並取得 80% 出席率。根據學生自我評估結果，能完成第一年課程之學生，均對課程感到滿意。

#### 中四級加入選修科

- 本學年中四級加入中國歷史科，學生可在經濟與公共事務科及中國歷史科之間二選其一為選修科，100% 中四學生完成第一年課程，並準備參加來年的中學會考。此計劃亦能為未來新高中加入選修科累積一些行政安排上的經驗。

### 反思

#### 應用學習 2008-10 試點計劃

- 能完成第一年課程之學生人數未能達標，部份學生反映某些課程頗為



沉悶或太多理論，加上每周六均需上課對學生有一定困難，故出席率未如理想。建議下學年由老師根據以往學生之成功率及興趣，先篩選出部份課程，再讓學生選擇。另外，在報名前，老師須面見每一位學生，與她們討論學習意願、興趣及能力，以期提高學生完成課程之成功率。

#### 中四級中國歷史科

- 雖然全部學生均完成本學年之課程，惟部份學生選修此科是基於對初中中國歷史科感興趣，而高中與初中的學習內容及考試要求有一定距離，故部份學生難以應付艱深的學習內容，學習動機因而減退，成績亦未如理想。

## 2. 提升學與教的質素

### 2.1 提升學生學習興趣和動機，推動學生在課堂的互動和參與性




#### 成就

##### 共同備課

- 本學年全體老師均參與共同備課，各學科（每級）最少進行了四次共同備課，而術科（每級）則最少兩次，整學年共進行了 136 次共同備課。大部份老師（64.3%）選取「提高學生的參與性和互動性」為觀課目標。當中全部老師（100%）獲優良的評分。
- 全體老師均認為共同備課能讓他們交流教學心得，集思廣益，有效提升學與教質素，初中的主科已建立不錯的科本共同備課文化，惟術科方面需要繼續加強。


##### 同儕觀課

- 本學年上學期除了各科進行了 8 次同儕觀課外，同時嘗試推行「錄影觀課」，以期讓更多老師參與討論同一課堂。中文、英文、數學及通識教育科各進行了一次，雖同樣能交流教學心得，惟效果未見突出，加上須於課前準備攝影器材，頗為費時，故下學期取消此做法。
- 下學期則嘗試跨科觀課，老師可因應自己的興趣，觀察不同科目的課堂，期望打破科目間的界限，繼續建立更強的觀課文化，而效果亦頗理想，全學期共進行了 24 次觀課。

反思
<p> 共同備課及同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 過去三年，本校集中資源於初中的共同備課及同儕觀課，因應新高中之來臨，高中的科目有需要加強共同備課及同儕觀課，以提升教學效能。</li> <li>➤ 同儕觀課仍有發展空間，宜繼續加強，各老師應抱持開放態度，使之形成科本文化。教師的提問技巧仍有待改善，須加強培訓，教師於授課時可嘗試提問一些開放式或高階思考問題，以訓練學生的思維技巧。</li> </ul>
<b>2.2 推行「基本能力評估：學生評估」(BCA)，促進學生學習效能</b>
成就
<p> 學生評估之推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年初中學生繼續進行「基本能力評估：學生評估」(BCA)，合共進行 25 次。教師可因應不同課題的需要進行評估練習，而學生亦對以電腦進行的測驗模式感興趣，增加了課堂的趣味性。另外，由於學生完成評估後可立即知道結果，增添了學生的學習動力。</li> </ul>
反思
<p> 學生評估之推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部份科目的評估次數未能達到周年校務計劃中訂立的目標（中文科下學期未有進行，英文科上學期中二欠一次，而數學科上學期中一欠 2 次，下學期中一及中二各欠 1 次），這主要因為評估練習與該科課程未能銜接，且由於課程緊逼，老師因而作出調節。</li> <li>➤ 此評估練習之伺服器有時不太穩定，使用期間會出現一些問題，例如未能顯示部份學生之成績等，故下學年將此評估改為常規工作，各科因應本科的需要，作為拔尖和補底之用。</li> </ul>

### 3. 加強德育及公民教育，締造校園新文化

#### 3.1 創造「健康校園」文化，鼓勵學生及職員注重身體健康

成就
<p> 「CPS 文化由我創」—健康校園試驗計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全學年共有 20 位學生擔任「健康大使」，每星期四天協助老師於小息及散心時段推動同學運動，表現積極。</li> </ul>

- 上、下學期均開設「體藝潛能組—健康人生」，內容介紹四種健身方法及健康零食，學生反應不俗，而且在下學期的表現更投入。
- 全學年共有四次「活力之星」比賽，分別為花式跳繩（56人）、二人迷你排球賽（43人）、羽毛球雙打賽（40人）和籃球入樽比賽（19人）。各項比賽效果不俗，學生自由參加，能帶動校園運動氣氛。
- 本學期舉行了一次班際排球比賽及一次班際籃球比賽，藉此加強班內的凝聚力。
- 2009年5月開始在小息時段安排學生在「學生活動中心」進行乒乓球活動，熱愛乒乓球的學生均有參與。
- 下學期曾在小息舉行集體遊戲，並以小獎品作鼓勵，深受同學歡迎。
- 邀得黃大仙警民關係組的警務人員與學生進行籃球友誼賽，學生反應熱烈。
- 在小息、散心時段推行的球類活動及集體遊戲，部份教職員也有參與。為鼓勵各同事積極運動，上學期校長為各職員舉行了9次易筋綜合保健運動，共51人次參加；而下學期更聘請專業導師開辦「易筋綜合保健運動」班，約有10位中心及學校職員參加。

## 反思

### 「CPS 文化由我創」—健康校園試驗計劃

- 雖然「健康大使」已積極推動，但小息及散心時段玩球類活動的學生仍不太多，且參加者多為同一批同學；而在校園進行活動，會受天雨影響，環境不太理想。然而，此活動能鍛鍊學生體能，值得在下學年繼續推行。
- 為培養學生從運動中鍛鍊主動、積極的態度，並學懂與人合作及發揮團隊精神，加上鑑於近日社會上濫用危害精神毒品的情況日益嚴重，「健康校園計劃」來年仍然值得推行。
- 提議下學年取消「健康大使」一職，改以「健康校園領袖生」負責其職務，進一步推動運動氣氛。
- 只有5至7位熱愛乒乓球的學生在小息時參與此活動，為提高其他學生的興趣，下學年建議由老師安排時間，以班為單位輪流玩乒乓球，並多購一張乒乓球枱。

### 3.2 因應學生的需要，訂定個人培育及發展重點

#### 成就

##### 「共創成長路」—賽馬會青少年培育計劃 (PATHS)

- 本學年校方主要編排在「個人及社化教育科」的課堂時間，讓中一至中三學生進行「共創成長路」課程，效果理想，大部份學生均認真投入參與活動，而本學年每課節為四十分鐘，時間上較緊逼。
- 推行此課程時，為了引起學生學習興趣，貼近學生生活，老師利用了圖片、報章、影片、歌曲等作教學材料，學生反應十分良好。
- 學校於下學期為中一至中三學生舉辦了為期三日兩夜的「成長挑戰營」，讓學生透過歷奇活動，挑戰自己，發揮團體合作的精神，同時亦將共創成長路課程中所學到的技巧，應用在生活上。學生對此挑戰營反應熱烈及積極參與，並表示有深刻的體驗，留下了難忘的經歷。
- 根據本校於 2009 年 3 月底至 4 月初進行的「學生情意及社交範疇表現指標」(APASO) 結果，初中學生的整體自我概念輕微低於常模(得 2.71 分)，但交際能力(得 2.99 分)及社交技巧(得 2.97 分)則高於常模。雖然未能確定初中學生的自我個人形象有所提升，但卻能顯示她們的社交技巧有所進步，故相信學生參與「共創成長路」—賽馬會青少年培育計劃 (PATHS) 也有一定的幫助。

##### 六育發展獎勵計劃

- 全年共有 53 名(即 40%) 學生參加，其中 48 名成功完成此計劃，17 位獲得優異獎、23 位獲得良好獎及 8 位獲得參與獎。
- 共 20 名學生達到自己訂立的目標，她們說會繼續督促自己，積極堅持做得更好。
- 全年共有 12 名領袖生隊長擔任「朋輩導師」，有 5 位獲得「感謝狀」，大部份均盡責和關心同學，並為同學提供合適的建議，過程中「朋輩導師」表示自己亦有所得益。
- 參加此計劃的學生大部份表現良好，她們為自己訂出清楚而可行的目標、主動找導師傾談、自律、盡力地完成自己的目標。
- 導師認為此計劃的成效理想，能讓學生有努力的目標及方向，有效鼓勵學生，培養其自我約束、自我要求的習慣。此外，也讓學生了解自己的

優、缺點，幫助學生拓展自己的潛能，有助其成長，亦能訓練學生如何計劃自己的學習及將來的生活。

## 反思

### 「共創成長路」—賽馬會青少年培育計劃 (PATHS)

- 有部份課程內容並不切合學生需要，故社工及老師需要作出修改。
- 由於已連續三年以歷奇活動為主線培育形式，為學生舉辦成長挑戰營或日營，故建議來年可改變活動模式，讓學生有不同的經歷與體驗，亦可與校風及學生支援組合辦有關活動，共同培育學生個人成長。
- 由於間有課堂調動的關係，令部份課題未能按時完成，學習進度受到影響，需要老師作出調適。

### 六育發展獎勵計劃

- 由於此計劃已推行了五年，學生參與的熱情開始減退，再加上有少部份「朋輩導師」表現不理想，以致參加此計劃的學生獲取「優等」獎的比率較上學年少了 16%。
- 下學年將「六育」的模式應用於「朋輩領袖生」方面，讓「朋輩領袖生」擔任導師，並為她們提供訓練。
- 個別學生表現不理想，欠主動性，也容易放棄，故導師的角色十分重要。

## 3.3 培育學生對社會的公民責任及承擔

### 成就

#### 義工服務

- 本學年學生共參與了 5 次義工服務，共 92 人次參與服務，佔全校學生比率超過 70%，而服務形式包括參與明愛賣物會攤位遊戲工作，協助特殊學校舉行運動會，到友校作表演，甚至到中國清遠山區為貧困老人、農戶及學生服務。
- 學生熱切參與義工服務，服務均表現積極投入，今年本校更有所突破，由社工及老師帶領學生參與「清遠山區農村生活體驗之旅」，讓學生有機會到祖國體驗簡樸生活，並幫助國內有需要的同胞，實在非常有意義。學生參與是次體驗之旅後，均表示獲益良多，亦很高興能為有需要的同胞服務，衍生了更愛祖國之情懷。

## 反思

### 義工服務

- 除了透過學校讓學生有機會參與義工服務，明愛培立中心於本學年亦多次為學生安排義工服務，包括服務長者、賣旗等，學生表現亦十分理想。而學校與中心這伙伴關係良好，能有效地為學生安排不同類型的學習活動。

## 4. 建立「學生學習概覽」

### 4.1 嘗試推行「學生學習概覽」

#### 成就

#### 嘗試讓全部高中及部份初中同學參與試驗計劃

- 透過學生自由報名及經學校篩選後，共有 39 位學生（包括 14 位初中及 25 位高中學生）參與此試驗計劃，而參與的學生均能在老師的指導下建立「學生學習概覽」。

#### 檢討成效及作出修訂

- 參與學生均是自願報名，再由職員篩選，因此大部份學生均能主動地將個人的學業成績報告及學習成果，如證書、獎狀等交予負責教職員，高中兩班的班主任也能有效地協助學生建立她們的「學生學習概覽」。
- 11 位中五學生中有 10 位學生完成概覽，概覽反映出她們在不同範疇的表現，部份學生的概覽更非常豐富，足以證明學生在各方面的努力及成就。
- 中四級有 8 位學生完成此學年的整理，部份學生已獲得不少獎狀及學習成果。
- 在初中，主要由負責教職員協助學生建立她們的概覽，14 位當中有 10 位學生已完成，大部份學生的概覽相當豐富，有不少校內及校外活動、比賽的證書及獎項。
- 整體而言，透過建立學生學習概覽，能充份反映學生自入讀本校以來在各方面的努力及成就，大部份學生均能擁有其獨特而內容豐富的學習概覽，成果令人滿意及高興。

## 反思

### 「學生學習概覽」

- 這年度由學生自願報名及職員篩選，因此學生主動性不錯，建議下年度繼續採用學生自願報名形式，再由學校篩選有關的人選，可有效控制質素及成效。
- 但另一方面，在建立學習概覽的過程中，需要花不少工夫將活動和比賽分類，並要協助學生填寫概覽表格，為教職員增加行政工作負擔。建議來年度更改初中學生學習概覽的表格模式，另外亦會邀請班主任提供更多協助，期望能提高學生的參與度及效率。

## 2009-2010 學校發展關注事項

### 1. 服務四十周年—回顧與展望

- ✎ 宣傳四十周年校慶活動
- ✎ 配合各科組學習活動
- ✎ 開放日、專業分享會及感恩祭
- ✎ 製作紀念特刊及光碟

### 2. 新高中學生培育計劃

- ✎ 與中心合作推行為期三個月的「短宿計劃」
- ✎ 為高中學生安排「其他學習經歷」和建立「學生學習概覽」

### 3. 百事通—做個通識博學人

- ✎ 將通識的探究式學習模式和思維方法，滲透入不同的科目。
- ✎ 新聞報導及留言版
- ✎ 時事節目廣播及討論

### 4. 促進學習評估，提升學習效能

- ✎ 於核心科目中文，英文及數學科推行促進學習評估。
- ✎ 分析學生的成績，激發學生訂立努力的目標，力求上進。
- ✎ 舉辦與「促進學習評估」有關的專業培訓

### 5. 「CPS 文化由我創」— 健康校園計劃

- ✎ 透過球類比賽及「班際熱身操」設計比賽等活動，鍛煉學生成為充滿活力的青少年。
- ✎ 與中心合作參與康文署的「sportACT 獎勵計劃」，為同學訂立運動目標，在課餘時間積極運動，強健體魄。
- ✎ 「個人形象設計」讓學生認識個人的特質，並為自己塑造健康形象。
- ✎ 透過個案分享或講座，讓學生認識危害精神毒品對身體的影響。



明愛培立學校  
財政報告摘要  
2008 - 2009

項目	收入	支出
<b>營辦開支整筆津貼</b>	金額 (HK\$)	金額 (HK\$)
<b>一般範疇</b>		
學校及班級津貼	210,672.00	246,790.10
修訂的行政津貼	879,648.00	705,896.00
視覺藝術	6,860.00	6,473.20
家政	8,820.00	8,429.90
普通電腦科	6,174.00	6,916.00
綜合科學	3,045.00	8,874.40
普通話	1,671.00	533.00
為適應有困難兒童而設的活動津貼	55,620.00	40,251.70
員工發展津貼	6,774.00	4,913.00
補充津貼	131,152.00	66,296.00
增補津貼	1,845.00	1,792.30
德育及公民教育津貼	4,005.00	3,591.10
資訊科技綜合津貼	250,200.00	197,899.00
<b>特殊範疇</b>		
供推學校本位輔導及訓育計劃經費津貼	1,656.00	1,730.70
中文廣泛閱讀計劃	13,893.00	12,071.00
英文廣泛閱讀計劃	13,893.00	11,565.84
學校發展津貼	278,245.00	221,976.00
學校發展津貼 (額外)	-	315,958.50
<b>綜合家具及設備津貼</b>	87,480.00	70,575.53
<b>香港賽馬會全方位學習基金</b>	18,300.00	18,300.00
<b>家庭與學校合作活動計劃經常津貼</b>	4,100.00	3,908.70
<b>教師專業準備津貼</b>	100,000.00	268,902.00
<b>校本課後學校及支援計劃津貼</b>	10,800.00	10,710.00
<b>新高中課程過渡津貼</b>	30,000.00	36,200.60
<b>加強高中課程支援津貼</b>	421,140.00	211,176.00
<b>Grants for Upgrade WebSAMS</b>	53,600.00	49,888.00
<b>預防人類豬型流感的一筆過津貼</b>	3,000.00	3,000.00
<b>奧林匹克主義及運動津貼</b>	-	689.30
<b>Special One-off IT Grant</b>	-	31,100.00
<b>本年度盈餘</b>		36,185.13
<b>總數</b>	<b>2,602,593.00</b>	<b>2,602,593.00</b>

### (1) 學校發展津貼

自有「學校發展津貼」以來，校方一直善用此項撥款，為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現。此外更聘請專業導師或團體，舉辦培育和發展小組，培育學生不同的興趣，發展學生的潛能，使學生獲得全人的發展。

二零零八/零九年度校方運用此筆津貼，增聘一位具師資訓練的學位教師去分擔課擔，好讓其他教師為有能力差異之學生提供學習輔導，以達「拔尖補底」之效。

除了教學及班務工作外，在學生學習方面，她擔任「個人及社化教育科」科主任，為中一至中三學生推行「共創成長路」課程，並策劃「成長挑戰營」；她亦協助推行優「閱、悅、越」讀獎勵計劃，提高閱讀風氣及培養學生讀寫文化。在活動方面，她擔任體藝潛能組導師，藉此發展學生的潛能，亦協助安排及推行全方位的學習活動。在教研組工作方面，協助推行學術性活動，其中包括「第六十屆香港學校朗誦節」、「第十三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽」等各項活動。

此外，校方又運用部份津貼聘請多位專業人士，擔任中國舞蹈組、個人形象專業設計組的導師。藉著他們的專業知識及經驗，更有效發展及培養學生在正規課程以外的不同興趣及技能，從而提高學生的自尊及成就感。

最後，校方亦聘請專業團體或導師於周會及試後之「多元智能活動周」，安排不同類型的學習活動，例如體育活動、藝術創作工作坊等，讓學生有更豐富及多姿多采的學習經歷，擴闊視野。

(2) 財政報告

摘要	收入 金額 (HK\$)	支出 金額 (HK\$)
學校發展津貼	524,246.00	
學位教師		296,329.50
助理教師		147,067.75
專業導師		33,650.00
應用學習(06-08)第二期學費津貼		57,870.00
應用學習(07-09)第一期學費津貼		16,839.00
盈餘		6,139.75
	524,246.00	524,246.00

二零零八/零九學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱： 明愛培立學校

Grant：\$10,800

計劃統籌人： 曾凱音姑娘

聯絡電話： 2320 3884

計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼 受惠學生 人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
1. 第六十屆香港學校朗誦節粵語朗誦	2	100%	2008.11.21	181.40	問卷	香港學校音樂及朗誦協會
3. 中四欣賞話劇《品香飯店》	4	100%	2009.04.03	841.00	問卷	
4. 45 屆學校舞蹈節優勝者表演	8	100%	2009.04.24	360.00(門票)  800.00(租車)	問卷	教育局及香港學界舞蹈協會 聯合主辦
5. 中五清遠山區農村生活體驗之旅	9	100%	2009.05.24-26	3,150.00	問卷	學聯國際文化交流中心
6. 欣賞電影《南京南京》	2	100%	2009.05.23	135.00	問卷	
7. 試後活動—手工藝創意小組物資	30	100%	2009.06.20	450.00	問卷	
8. 試後活動—創意藝術物資	85	100%	2009.06.24	1,142.00	問卷	
9. 試後活動—創意藝術（導師費）	85	100%	2009.07.06-07	3,000.00	問卷	
10. 書局尋樂（車費）	8	100%	2009.07.07	100.60	問卷	
11. 黃大仙青少年 青春無毒活動（租車）	14	100%	2009.07.17	550.00	問卷	黃大仙少年警訊
總開支				10,710.00		

備註：「受惠學生」指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的對象學生

## 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下（2008-2009）

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

## 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

\* 推行計劃時，沒有遇到以上的困難。