



明 愛 培 立 學 校

學 校 報 告

2009-2010

明愛培立學校

二零零九至二零一零年度

學校報告

學校簡介

本校於1969年註冊成為一所由政府資助的特殊學校（群育學校）。凡年齡14-18歲，因在學校或家庭面臨適應困難，而暫時不適宜在一般中學就讀的初中女生，均可申請入讀本校。本校可容納學生135名，其中包括110個住宿生位及25個日校生位，開設中一至中五學科和術科課程，全面照顧和培育學生健康地成長。

辦學宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故辦學宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式，讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。

學校設施

本校樓高兩層，設有9間課室、2間教員室、3間會談室、圖書館、學生活動中心、輔導教學室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室和體育館。

班級編制

本年度開設9班，包括「中五」1班、「中四」1班，「中三」3班、「中二」3班及「中一」1班，班級編制亦會按每年學生的實際程度而有所調動，全年曾服務學生140人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

教職員資料

本校有教職員33名，包括校長、教師15名、外籍英語教師1名、學校社工2名、學校文員2名、實驗室技術員1名、技術支援服務員1名、校工7名。另外，本年度利用學校發展津貼及加強高中課程支援津貼聘請額外教師2.5名。

目 錄

	頁 數
我們的學校	3
我們的學生	4
教職員資料	6
學生表現	8
校內外獎項	9
關注事項（成就與反思）	
1. 服務四十周年—回顧與展望	14
2. 新高中學生培育計劃	20
3. 百事通—做個通識博學人	22
4. 促進學習評估，提升學習效能	24
5. 「CPS 文化由我創」—健康校園計劃	30
6. 2010-2011 學校發展關注事項	39
7. 2009-2010 財務報告摘要	40
8. 2009-2010 學校發展津貼報告	41
9. 2009-2010 加強高中課程支援津貼計劃書	42
10. 2009-2010 校本課後學習及支援計劃	43

我們的學校

校董會組合

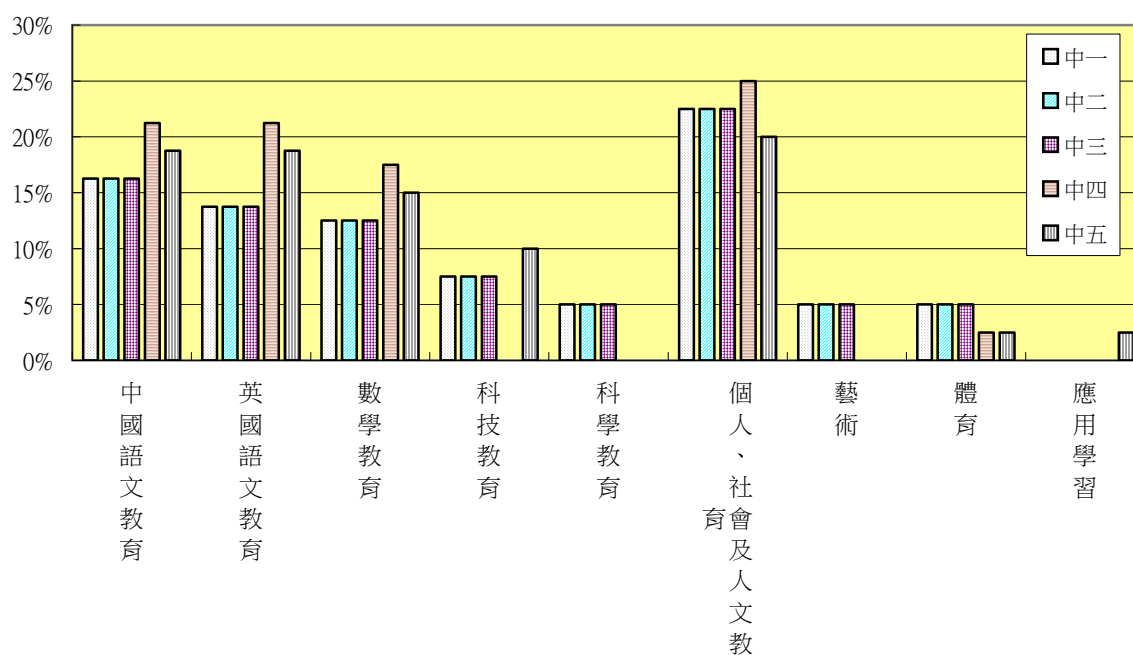
主席	閻德龍神父	
校監	黃綺湘女士	
校董	楊鳴章神父	李崇德 BBS 太平紳士
	陳美潔女士	甘秀玲修女
	姚順好女士	關蕙芳女士

成員	辦學團體	獨立人士
人數	7	1
百分率	87.5%	12.5%

實際上課日數

	2009-2010 年度
校曆表上授課日數	201
實際授課日數	188

九個主要學習領域的課時百分率



我們的學生

班級結構及服務人次

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	1	3	3	1	1	9
男生人數	0	0	0	0	0	0
女生人數	18	47	45	15	15	140
學生總數	18	47	45	15	15	140

中三學生升學情況

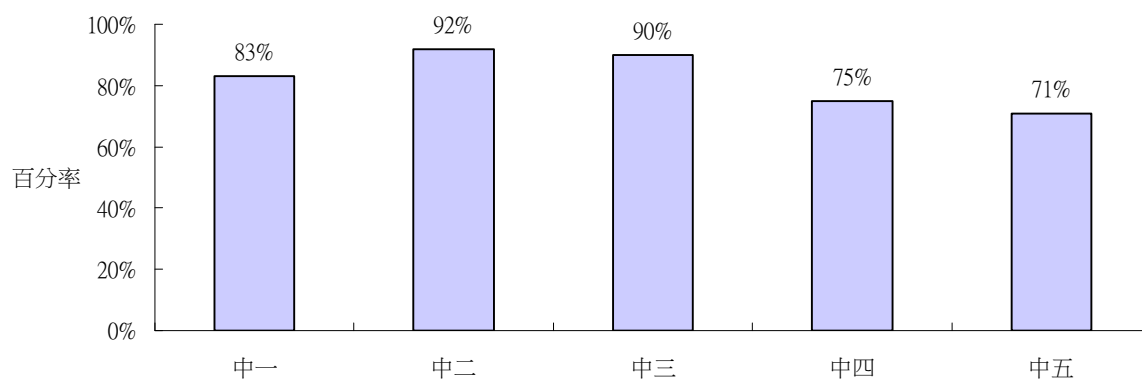
升學途徑	人數	學生人數百分比
升回原校中四	13	41
升讀主流中四	17	53
香港專業教育學院	1	3
留班	0	0
就業	1	3
總數	32	100

2010 香港中學會考成績總覽表

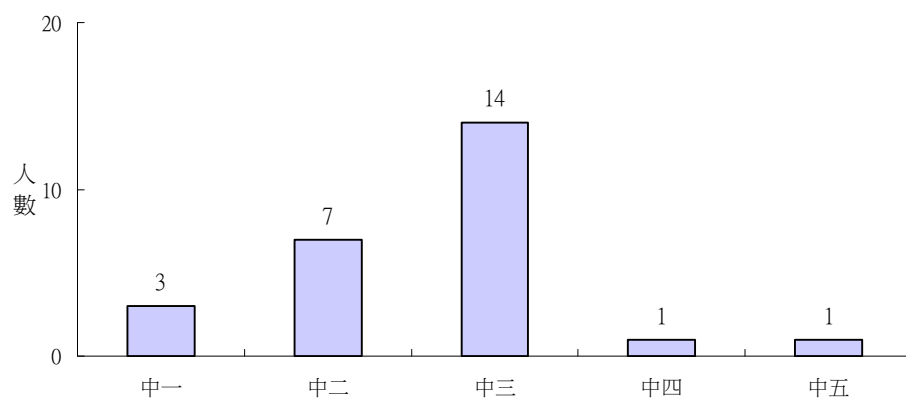
科目	學生人數	等級							
		5*	5	4	3	2	1	Uncl	Abs
中國語文				1	0	2	5	4	1
英國語文						2	1	7	3

科目	學生人數	等級							
		A	B	C	D	E	F	Uncl	Abs
數學						1	5	2	5
會計學原理							3	4	6
中國歷史						1	2	3	3
經濟與公共事務							1	2	2
旅遊與旅遊業					3	1	5	0	4

學生出席率



學生退學情況



學生退學原因

原因	人數
轉往其他學校	6
轉往其他院舍	4
待業/待升學	10
就業	5
失蹤	1

教職員資料

職員編制

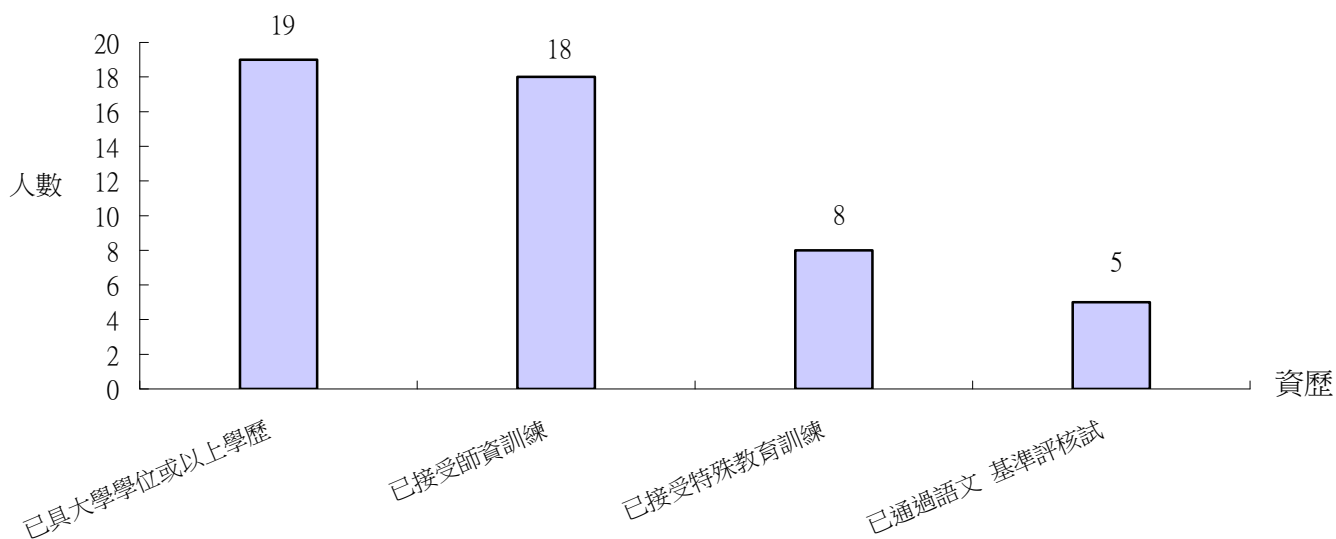
教學人員	校長	1
	教師	14
	圖書館教師	1
	外籍英語教師	1
	額外教師 (學校發展津貼及教師專業準備津貼)	2
	半職教師(加強高中課程支援津貼)	1
	共：	20
專責人員	學校社工	2
共：		2
非教學人員	學校文員	2
	實驗室技術員	1
	技術支援服務員	1
	校工	7
共：		11

總數： 33

教師資歷

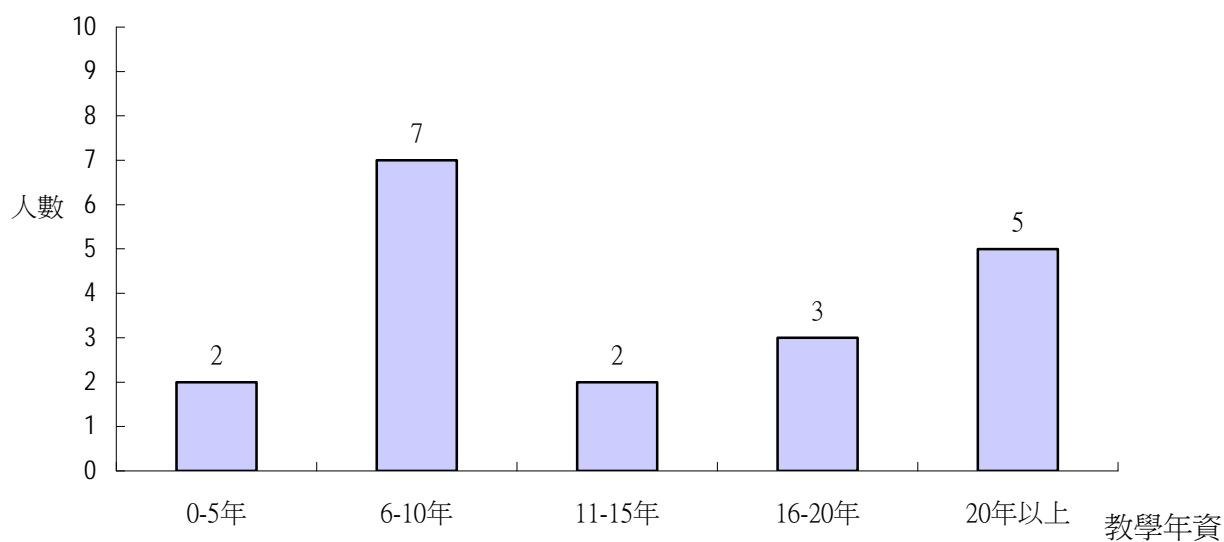
教職員資歷統計(截至2010年8月31日)

統計人數：19人



教師經驗

教職員年資統計(截至2010年8月31日)
統計人數：19人



*包括校長

教師專業發展

2009-2010	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	61.7
校長參與持續專業發展活動的總時數	59.1

教師離職率

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
教師離職人數	2	1	2

學生表現

校際比賽/計劃

在校際比賽/計劃項目中，本校的參與情況如下：

類別	參與人次	參與項目
學術	9	• 獅球教育基金會主辦之全港學界「最佳進步獎 2009」
	5	• 芥籽園優異生獎學金計劃(學業成績)
	8	• The 61 st Hong Kong Schools Speech Festival (English)
	23	• 第六十一屆香港學校朗誦節(粵語)
	2	• 第六十一屆香港學校朗誦節(普通話)
	67	• 第十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽
	4	• 明報校園記者計劃「無毒校園—專題報導比賽」
服務	5	• 芥籽園優異生獎學金計劃(服務表現)
運動	1	• 屈臣氏集團舉辦之「香港學生運動員獎 2009-2010」
	1	• 屈臣氏集團 2009 北京運動交流團
	4	• SportACT 獎勵計劃
	4	• SportFIT 獎勵計劃
	95	• 學校體適能獎勵計劃
	13	• 學界排球比賽
	5	• 藝術體操章別計劃
舞蹈	10	• 第四十六屆學校舞蹈節—鏗鏘樂樂 (新疆舞)

校內外獎項

校外頒發之獎項/証書

參與項目	獎項名稱(獲獎人數)
獅球教育基金會主辦之全港學界「最佳進步獎2009」	最佳進步獎 9名 中華煤氣進步生 2名
芥籽園優異生獎學金計劃	芥籽園優異生獎學金計劃 (學業成績優異) 5名
	芥籽園優異生獎學金計劃 (服務表現優良) 5名
屈臣氏集團舉辦之「香港學生運動員獎 2009-2010」	香港學生運動員獎 1名
The 61 st Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Certificate of Proficiency 5 persons Certificate of Merit 1 persons
第六十一屆香港學校朗誦節(粵語組)	優良獎狀 9名 良好獎狀 13名
第六十一屆香港學校朗誦節(普通話組)	良好獎狀 1名
第四十六屆學校舞蹈節—鏗鏘樂樂(新疆舞)	甲級獎 10名
第十四屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	中文硬筆中學初/高級組「冠、亞、季軍」各1名 英文硬筆中學初/高級組「冠、亞、季軍」各1名
明報校園記者計劃「無毒校園—專題報導比賽」	亞軍4名
學校體適能獎勵計劃	金獎 17名 銀獎 18名 銅獎 22名
SportACT獎勵計劃	銀獎 4名
SportFIT獎勵計劃	銀獎 2名 銅獎 1名
藝術體操章別計劃	初級銅章 4名

校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
學業成績優異獎（每班第一名）	18
術科優異獎	3
學校服務優異獎	12
學校服務獎	19
日校生嘉許獎	3

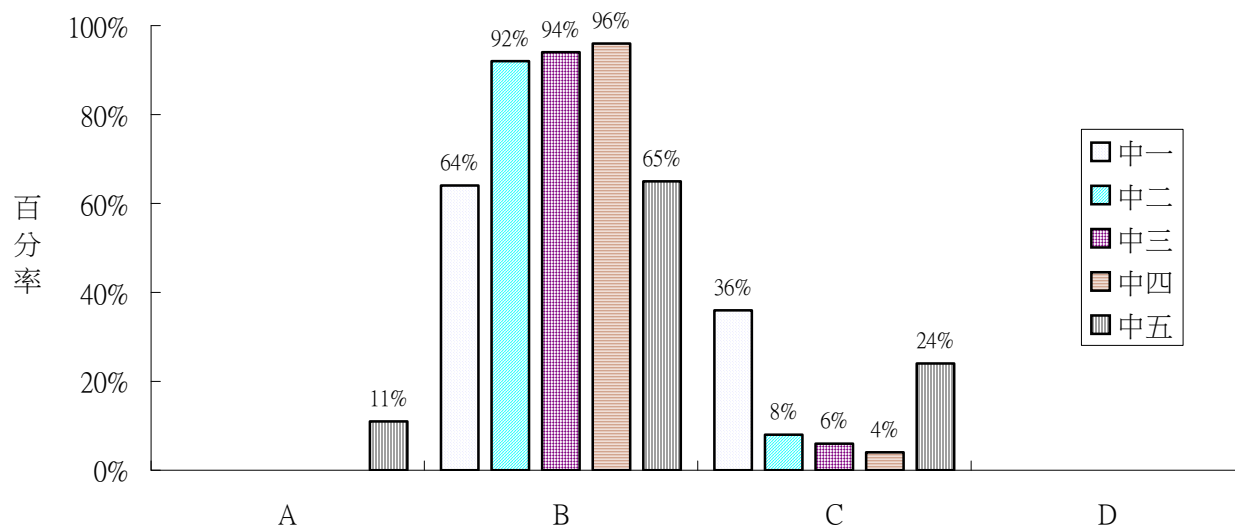
學生體能表現（學校體適能獎勵計劃學生表現）

獎項 \ 年齡	年齡						得獎總人數
	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	
金獎	1	2	5	7	1	1	17
銀獎	0	5	7	2	4	0	18
銅獎	2	4	9	6	1	0	22

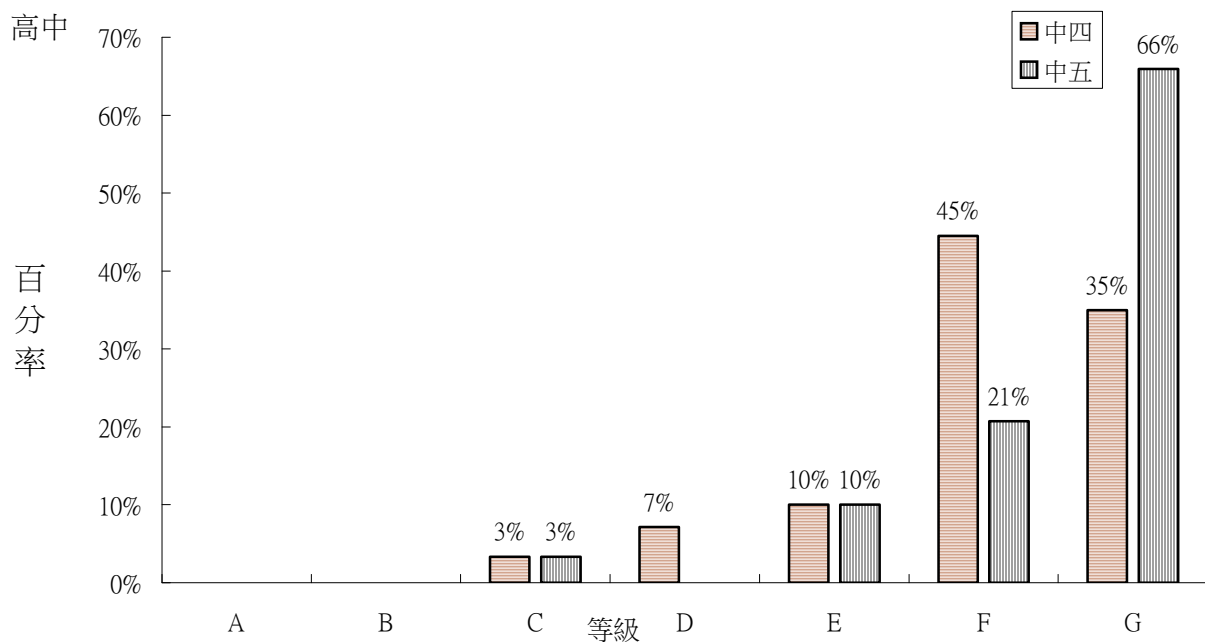
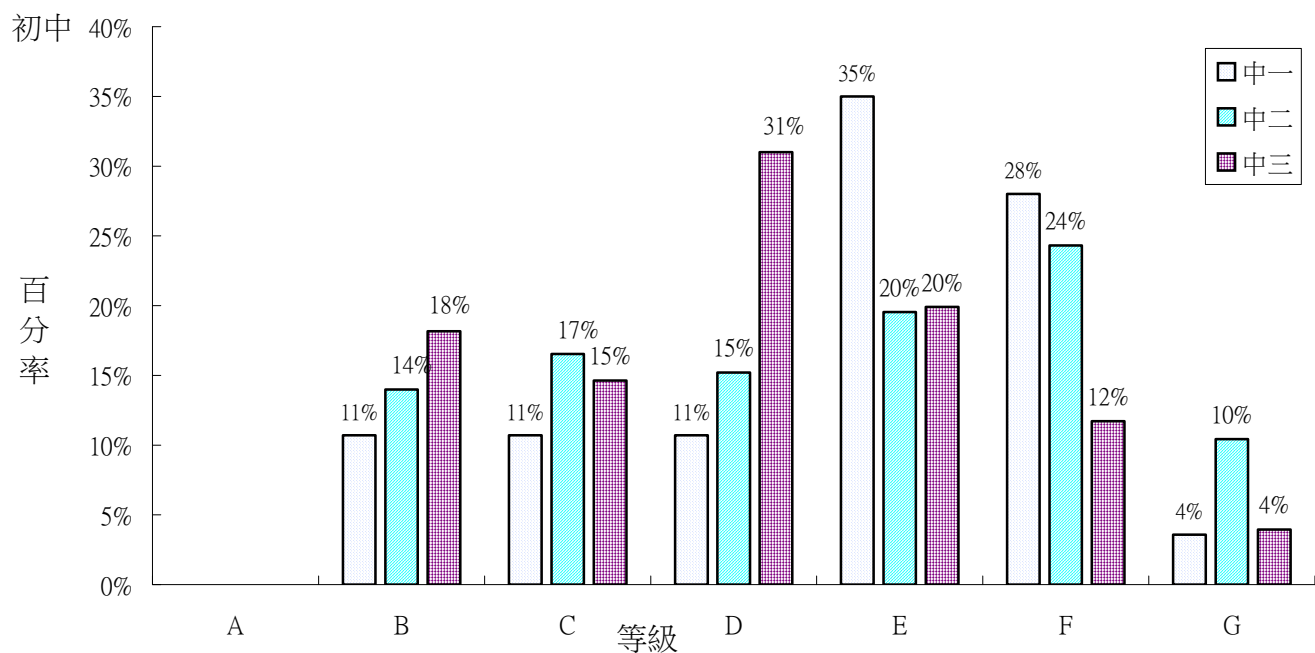
參加學生人數：99 人

得獎學生人數：57 人

學生操行表現



學生平均分表現



學生交齊功課及帶齊書簿百分率

月份	交齊功課比率(%)	帶齊書簿比率(%)
2009.09	83	82
2009.10	95	93
2009.11	96	84
2009.12	97	87
2010.01	92	88
2010.02	95	86
2010.03	96	88
2010.04	87	89
2010.05	87	90
2010.06	97	90
平均	92	87

「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現

獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
8-10 粒星 (全年獲獎)	12	8.9%
4-7 粒星	47	34.8%
1-3 粒星	57	42.2%

參與學生人數：135

評估標準

1. 基本本份 (2角)：能達成學生基本本份，例如交齊功課，遵守課堂秩序。
2. 課堂表現 (1角)：上課留心，能遵守課室規則。
3. 行為表現 (1角)：對師長同學有禮貌，個人行為及情緒穩定。
4. 自訂目標 (1角)：達到因應學生需要而訂定的目標

優「閱、越、悅」讀獎勵計劃學生閱書量

班別	中文書閱讀報告量(份) (達標—65分以上)	英文書閱讀報告量(份) (達標—50分或以上)
S1A	27	15
S2A	32	89
S2B	122	118
S2C	55	60
S3A	249	122
S3B	24	22
S3C	117	141
S4A	25	0
S5A	17	0
總數	668	567
合共	1235 份	

「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

等級	獲獎人次	閱書連報告要求
狀元	8	22 份(中文) + 12 份(英文)
榜眼	12	16 份(中文) + 10 份(英文)
探花	12	12 份(中文) + 8 份(英文)
進士	16	9 份(中文) + 6 份(英文)
舉人	23	7 份(中文) + 4 份(英文)
合共	71	

參與學生人數：108 人

關注事項：

1. 服務四十周年—回顧與展望

1.1 「回顧四十、展望將來」—透過一系列活動，反思四十年的服務，同時規劃未來的發展。

成就

專業發展日

- 於 2009.10.02(星期五)進行了一次名為「回顧四十 展望將來」的專業發展日，全校共 22 人出席，包括校董、校長、老師、學校社工及文職同事參與。
- 由各參與者之反思表顯示，各人透過列出過去的工作及印象深刻的情境，均能作出反思，亦經過與其他同事交流，對本校的服務宗旨及理念有更深入的了解及體會，從而展望未來的工作方向。
- 為讓各同事能進一步計劃及部署未來的工作，本校於 2010.07.02(星期五)進行了另一次專業發展日，名為「薈萃四十載經驗、開拓無限新未來」，共 18 位教職員參與，包括校長、教師及學校社工，透過問卷調查結果顯示，超過 94%老師認同這次工作坊有助他們反思及計劃未來的工作。
- 除上述的專業發展日外，各老師亦參與香港明愛舉辦的不同主題專業培訓活動，例如香港教育的挑戰與教師效能、學校問責與法律意識、中層管理人員專題講座等，各老師從中亦掌握教育的發展趨勢及擴闊視野。

尋根之旅

- 於 2009 年 11 月至 12 月期間，校風及學生支援組與中國語文科合作，製作了「培立歷史」展版，展示了昔日的培立生活。
- 2009.12.10(星期四)，三位老師及八位學生，到善牧會瑪利灣中心探訪修女，除了與修女傾談，了解善牧會過往在培立的工作外，亦送上祝福咭及禮物以表心意。
- 2009.12.23(星期三)，中一至中五的學生參加「尋根之旅分享會」，會中除播放訪問修女的片段外，同學亦分享與修女交談的感受及體會。

反思

專業發展日

- 2010.07.02 之專業發展日移師於西貢戶外訓練營進行，在大自然的環境中，放下繁囂，各老師更能作深入的反思，這是一個很好的安排。
- 而在過程中，各老師有較多時間互相交流，除可讓老師之間有更深入了解，從而建立更緊密的團隊精神外，更能為計劃未來工作作充足的準備。

尋根之旅

- 學生對「培立歷史」展版深感興趣，更互相比較以前的校服、校舍設備等，跟現在的有甚麼分別。
- 探訪修女的同學，能深深體會昔日修女對培立的貢獻和無私的精神。
- 尋根之旅分享會能觸動學生的心靈，縱然她們在培立生活的日子尚淺，但透過分享會能追溯培立的歷史及增加她們對培立的認識。

專業分享會

- 基於籌備新高中課程，人力資源及時間的限制，最後取消專業分享會，集中籌備 40 周年校慶開放日。

1.2 四十周年校慶活動

成就

為籌備四十周年校慶系列活動，校方成立工作小組，分別由中心及學校派出代表加入，期間共舉行 4 次會議，就各項活動進行商議及檢討。各項活動能順利完成，實在有賴校董會支持，各職員衷誠合作，有關資料如下：

科組配合活動

- 自 2009 年 9 月開始，各科組配合學習內容，舉辦了不同類型的慶祝活動，如標語創作比賽（中文科）、千方百計迎 40（數學科）、戟絨蛋糕製作（家政科）、校慶標誌設計、粉畫迎四十、我的夢·理想校園設計（視覺藝術科）、揭幕禮舞蹈設計比賽、校慶海報和短片設計比賽、尋根之旅（校風及學生支援組），讓學生齊賀校慶之餘，亦不忘學習。在四十周年校慶開放日學生檢討會上，更播放了各項活動的相片，讓學生回味當中細節。

開放日

- 四十周年校慶開放日揭幕禮於 2010 年 3 月 19 日(星期五) 下午 2:30 – 3:30 舉行，主禮嘉賓為教育局副秘書長(學校及專業發展科)葉曾翠卿女士，其他嘉賓共 118 人，包括教育局、社會福利署代表、明愛機構同工，友校校長、舊同事、舊校友等。
- 典禮中，以青蔥歲月為主題，透過相片、舞蹈、朗誦、數白欖等環節，介紹學校過去 40 年來的歷史及發展。主禮嘉賓更在致辭中勉勵同學要在逆境中自強不息，培養積極進取的精神。
- 由主禮嘉賓及黃綺湘校監致送紀念座，以感謝校董及恩人對學校及中心多年來的支持。揭幕禮後，學校和家舍即全面開放讓嘉賓參觀，讓外界人士更深入認識學校及中心的服務。
- 2010 年 3 月 20 日(星期六)上午 9:30–下午 4:00 共 271 位嘉賓蒞臨開放日，包括友校校長、同工、業界人士、舊同事、舊校友、家長及轉介社工。到訪賓客除參觀學校和家舍的展板外，亦觀看才藝表演(兩場)，各人對同學精湛的演出表示十分讚賞。

- 整體而言，嘉賓們除欣賞職員及學生所作的努力外，對於員生們的熱情款待亦表示感動。校方共收到花籃、花牌共 25 個、賀柬共 18 張、嘉賓留言 131 則。

感恩祭

- 2010 年 3 月 24 日（星期三）上午 10:00 - 11:10 舉行四十周年校慶感恩祭，由楊鳴章副主教主祭，出席嘉賓共 20 人，包括善牧會修女、鍾妙嫦修女，友校校長及明愛機構同工等，在聖道禮儀中，楊副主教勸勉大家從基督捨身救贖世人的事蹟中，學習如何去「愛」，並要常懷感恩之心，他亦希望大家在工作上要做到「不計較、不比較」才能體現機構的服務精神。學生表現理想，感恩祭在莊嚴而富溫情的氣氛中順利進行。

四十周年聯歡晚宴

- 2010 年 4 月 30 日（星期五）晚上於九龍鑽石山聯邦大酒樓舉行，主題為「有緣共聚 溫馨滿載」，當日共有 175 人出席，包括教育局葉曾翠卿副秘書長及黃邱惠清副秘書長、閻德龍神父、黃綺湘校監、陳美潔部長、明愛特殊學校校長、職員及其親友、校友及中心學生等，當晚各人除品嚐美酒佳餚之餘，亦藉此良機聚首一堂，緬懷昔日難忘時刻，細訴當年逸事，職員及校友們也引吭高歌，同賀校慶，氣氛熱鬧而溫馨。

紀念特刊及光碟

- 已舉行籌委小組會議，並初擬特刊內容，同時亦已找印刷及設計公司報價。預計在 2010 年底前完成。

反思

開放日

- 揭幕禮及開放日出席嘉賓人數眾多，要增加接待處的人手，使工作更順利。
- 應安排經驗較豐富或服務態度較積極的同學負責禮賓工作。
- 聯絡家長工作可改善，如家長報名情況不理想，個案社工或家舍導師可再跟進。
- 訓練學生司儀的時間需要增加，使她們有更充足準備。
- 事前宣傳及籌備工作，例如設計海報、邀請咭封面可提早進行，避免後期工作太緊迫。
- 揭幕禮的程序初期在分工上不太清晰，統籌職員可提早介入，讓負責的職員能清楚掌握。
- 開放日才藝表演時段人手不足，應有職員專責安排嘉賓入座。
- 在家舍展覽區，部份同學的講解技巧上需要加強訓練。
- 較少嘉賓到學校一樓展覽區參觀，將來可重新考慮展覽區的位置，配合宣傳手法，使能吸引更多參觀者。
- 對於既定安排程序，同事可靈活應變，例如進食茶點及參觀展覽的次序可考慮嘉賓的意願。

感恩祭

- 主祭使用的咪架不方便神父主持禮儀，可考慮購置座枱式的咪。
- 在領聖體後，為免氣氛太沉寂，可加唱領主後詠。
- 在安排上應預留學生、職員與主祭神父及嘉賓合照的時間。

四十周年聚餐

- 可用卷軸式的嘉賓提名冊，可減低接待處擠塞情況。
- 嘉賓座檯名牌應雙面顯示名字，方便嘉賓互相認識。
- 盡早修訂當晚程序，讓統籌職員及司儀有較多時間準備。
- 如統籌職員被安排坐於主家席，則需要安排兩位職員分別協調當晚程序及酒席的細節安排。
- 當晚各負責職員的聯席會議十分重要，可以加強彼此溝通與合作。

紀念特刊及光碟

- 下學期舉行了多項 40 周年校慶系列活動，包括：開放日、感恩祭及聯歡晚宴，同事工作忙碌，未能落實開始計劃特刊內容，故此須於暑假期間趕緊進度，以確保可於年底前完成。

科組配合活動

- 各科組在設計活動時均能做到以學習為依歸，能照顧學生不同興趣和需要，成功增加學生的歸屬感，效果不俗。
- 各科組在協調活動時間上可作更靈活調配，以免活動過於集中在同一月份，影響學生參與度。

2. 新高中學生培育計劃

2.1 推行「高中學生成長支援計劃」，培育學生全面成長。

成就

短宿計劃

- 本校為新高中學生推行了一個為期三個月(2009年9月至11月)的「短宿計劃」，在這三個月的鞏固期，全部中四學生皆為宿生，她們能避開外界的誘惑，故上課時表現穩定，並能交齊功課，由於她們能專注學習，故較容易適應新高中課程的要求。最後共有14位中四學生能完成第一年課程，成功率超過90%。
- 班主任和中四的科任老師每星期開會商討學生的學習表現，並填寫學生表現風險評估表，就學生的團隊精神和學校表現作評估。這讓班主任充分了解學生於每一課節的表現，從而幫助學生適應新高中的課程。

課餘學習和聯誼活動

- 是次計劃共舉行14個活動、6次聚餐和2次月會。活動分別為學術活動和團隊活動。通過多元化的活動加強學生的凝聚力和團體感，令同學能更團結。
- 此外，透過各種活動增進師生關係，讓老師及學校社工能更了解各同學的特質及個性，有助日後對她們作出支援。

反思

短宿計劃

- 有部份曾住過樂融居的同學，因未能調整個人心態，故對於短宿計劃的規定有所不滿，她們的接受程度亦相對較低。建議家舍導師預先將規則早點告知學生，讓她們有心理準備。

課餘學習和聯誼活動

- 除了聯誼性質活動，建議也可舉辦一次較深入分享性的活動，幫助同學間建立緊密的情誼。
- 由於計劃所舉行的活動預先安排予學生，學生不用積極爭取就能參與各項活動，令部份學生覺得能參與活動是理所當然的，未能培養學生感恩之心。

2.2 有系統地為高中學生安排「其他學習經歷」，擴闊她們的視野，豐富她們的學習生活。

成就

「其他學習經歷」

- 因本學年上學期高中生進行了「短宿計劃」，故所有「其他學習經歷」皆透過此計劃推行(詳細內容可參閱「短宿計劃」內容)，再計算其他學習活動，高中四之學生全年共進行了 21 次活動，遠超過「周年校務計劃」中每學期 2-3 次出外活動這個目標。

- 本學年之其他學習經歷時數統計如下：
 - 德育及公民教育 (24.25 小時)
 - 社會服務 (9 小時)
 - 與工作有關的經驗 (5 小時)
 - 藝術發展 (9.5 小時)
 - 體育發展 (24.95 小時)

反思

「其他學習經歷」

- 本學年因為是新高中的第一年，其他學習經歷之活動較多為學生建立團隊精神及人際相處技巧，以期學生有較穩固的個人素質，以面對未來高中之學習生活，故「德育及公民教育」方面的時數較高。

- 學生於每週均有體育課，以鍛鍊學生有較強健的體魄，應付高中繁忙的學習，故「體育發展」方面時數亦較高。

- 來年將會有老師專責安排「其他學習經歷」活動，以平衡各方面的時數，使高中學生有更均衡的發展。

2.3 為高中學生建立「學生學習概覽」，匯集她們的學習經驗及成果。

成就

「學生學習概覽」

- 已完成十四中五位學生的「學生學習概覽」，部份學生已把其「學生學習概覽」用作求職之用。
- 中四學生對自己的「學生學習概覽」頗認真上心，經過一年的時間已培養出自行整理概覽的習慣。

反思

「學生學習概覽」

- 要關注大學收生機關對「學生學習概覽」的要求，以作出恰當的配合。

3. 百事通—做個通識博學人

3.1 將通識教育科之元素，滲透到不同形式的活動，促使學生關注社會及放眼世界。

成就

早上新聞報導

- 為了使學生對社會及世界事物提高意識(Awareness)，主動關注社會及放眼世界。本學年安排通識大使每周一至五分享本港及國際新聞。
- 逢周一、三、五利用小息及午膳後時段由同學直接報導新聞；而周二、四則利用中央廣播系統報導新聞。全學年共 210 人次參與，並報導 229 則新聞。
- 透過此活動除提升通識大使的時事觸覺外，亦改善她們的說話及表達技巧，並加強其自信心，部份通識大使報導新聞的表現漸見進步。
- 學期結束時曾向 78 位學生作問卷調查，82%表示早上新聞報導能夠提高她們對時事新聞的關心。

校園張貼時事新聞

- 每週二至三次將熱門新聞剪報張貼於校園當眼處，讓學生掌握了解社會發生的時事。而當有一些重要議題時，更會以專題報導的形式，將有關新聞張貼，例如中國建國六十周年、施政報告等。
- 在對學生的問卷調查中，超過 78%學生認為張貼新聞能使她們更關心時事。

新聞留言板

- 本學年新聞留言板進行了 18 次新聞回應活動，題目涉獵範圍廣闊，包括本港、祖國及世界時事，內容由個人成長、社會現象到國際政治等均曾討論及反思。
- 整體學生回應正面，高年級的留言較多，尤以中三級的參與較積極。

通識教育課新聞討論

- 學生在下課前 5 分鐘的閱報時間或瀏覽網上新聞，能加強學生對時事的關心，大部份的學生也喜歡在班內討論新聞，氣氛熱烈。
- 超過 90%學生認為這安排有助她們更關心時事，而有 87%學生認為在討論過程中，她們能發表對時事新聞的意見。

時事節目廣播

- 本學年逢星期三散心時段播放時事新聞節目，全學年共播了 16 次，參與學生有 249 人次，平均每次有約 15 人參與。
- 超過 75%學生認為透過觀看這些時事節目，能提高她們關心時事的意識。

圖書館添購時事雜誌

- 有鑑於以報章新聞、網上資源及時事節目等媒介，已足夠提高學生對時事新聞的興趣，加上圖書館的地方不太足夠，故本學年未有添置時事雜誌。

反思

- ✎ 周二、四則利用中央廣播系統報導新聞，但班內可能處理其他班務，故部份同學較難集中精神。
- ✎ 新聞報導完畢，要切記盡快張貼該則新聞內容，這樣能鼓勵學生即時閱讀。
- ✎ 建議恢復班內分享新聞，讓學生有更多的參與，亦訓練學生的說話技巧及勇氣。
- ✎ 當圖書館開拓更多擺放書籍的地方後，可再添置時事雜誌及書籍，以擴闊學生的視野。
- ✎ 周三播放時事節目後，若時間許可，可加插學生意見交流環節，以訓練學生的批判性思考。

4. 促進學習評估，提升學習效能

4.1 於核心科目推行促進學習評估，透過回饋，讓學生明白自己的強弱點，從而改進本身的學習。

成就

✎ 中文科

- 不同模式的評估：採用考試、大測(每學期 1 次)、小測(每學期 2 次)、默書、一分鐘朗讀、小組討論及不同類型的課業(作文、文集、閱讀報告、學習歷程檔案、校本評核、高中作家專題研習等)作評估，不斷量度學生的學習進度。
- 多方參與：在學生閱讀分享方面，全體同學均會給予評分(同儕評估)；在小組討論方面，同儕會互相觀摩，聆聽其他組別的獨特見解，以增加互相學習及反思的機會。高中的「戲劇工作坊」設多元化的進展性評估，提供另類學習經驗予學生，增加學生對學習語文的興趣。
- 適合學生能力及富挑戰性的評估：文集題型之多樣化，能切合學生的興趣及能力。辯論比賽中，學生除了有銳利的詞鋒、更要清晰的思路，當然最重要的是有團隊的精神，這無疑對我們的學生來說是一重大的挑戰。為高中的學生而言，作家的專題研習與及電影及戲劇評論，是一種既新鮮又有趣的語文活動。

- 利用結果作診斷：在各種課業、小測及大測後適時給予學生回饋及鼓勵。例如所有的文集及作文，老師會給予適切的評語，讓學生知道自己的強弱項。小組討論後老師即時給予的評語，讓學生了解自己的說話能力。而高中學習歷程檔案，更展示出學生在聽說讀寫四方面的能力。
- 顯示學習過程及成果：除了在各種課業、小測及大測後適時給予學生回饋及鼓勵外，特別優秀的文集及作文，會在班內分享、公開張貼及被推薦成為投稿作品(虹、文心集及報刊等)。香港學校朗誦節朗誦比賽及不同類型的閱讀分享(大姐姐計劃或全校公開性)，更會突顯出學生的說話能力及技巧。至於高中學習歷程檔案，展示學生在聽說讀寫四方面的學習成果。而校內及校外的書法作品及比賽，亦會常展示予學生欣賞。

英文科

- 不同模式的評估：採用考試、大測(每學期 1 次)、默書、聆聽、個人短講、小組討論及不同類型的課業(作文、自由寫作、閱讀報告、校本評核等)作評估，不斷量度學生的學習進度。
- 多方參與：在個人短講方面，初中學生會互相觀摩，聆聽其他同學的演講；而高中學生的自我評估，更可以增加互相學習及反思的機會。
- 適合學生能力及富挑戰性的評估：在大考及測驗中，老師會設計一些不同難度的問題，讓不同能力的學生均可爭取到一些分數，以增加學生的成就感；另外，自由寫作的題型多樣化，讓學生可根據自己的興趣及能力寫作。
- 利用結果作診斷：在各種課業、小測及大測後適時給予學生回饋及鼓勵。例如自由寫作及作文，老師會給予適切的評語，讓學生知道自己的強弱項。小組討論及個人短講後老師會即時給予評語，讓學生了解自己說話能力的強與弱。
- 顯示學習過程及成果：除了在各種課業、小測及大測後適時給予學生回饋及鼓勵外，特別優秀的寫作會成為投稿作品(虹)；香港學校朗誦節朗誦比賽更會突顯出學生的說話能力及技巧；而校內及校外的書法作品及比賽，亦會常展示予學生欣賞。

數學科

- 不同模式的評估：採用考試、大測(每學期 3 次)、小測(每學期 6 次)、課業(每星期 2 次)、口頭答問及觀察等一系列評估活動，不斷量度學生進度。
- 多方參與：讓學生在回答問題後，提供機會，鼓勵學生互相討論課題，或進行朋輩互評和自評，以增加互相學習及反思的機會。
- 適合學生能力及富挑戰性的評估：為學生製作不同程度的課業及工作紙，清除個別學生的學習障礙。另外，調整試卷的深淺程度，讓程度較弱之學生也能取得合格，藉以增加學生對做數學的信心及興趣。
- 利用結果作診斷：在課業、小測及大測後適時給予學生回饋及鼓勵，協助學生找出自己的強弱項。
- 顯示學習過程及成果：給予每一位學生機會展示自己的答題方式，讓她們能互相鼓勵，以促使學生保持學習動力。

反思

中文科

- 文集九分制較為客觀且能準確反映學生的作文能力，列入為作文分數之一，亦十分合情合理，至於能否提升學習效能則有待進一步考證。
- 中三級的綜合性評估，可讓學生適應新高中的考試題型，雖然只試行了一次，但透過本綜合性評估，能清楚分辨出學生語文能力的高低，故下學年仍會繼續進行。
- 而將學生的作品將貼在每班的壁佈板上，學生的反應熱烈，除了被選中的學生感開心外，其餘同學亦會觀摩別的同學的作品，然後加以學習及模仿，這種觀摩的模式，相信能有效提升學生課業的質素。
- 高中的選修單元一「戲劇工作坊」設多元化的進展性評估，提供另類學習經驗予學生，學生對這種新的學習模式頗感興趣，惜後期學生的出席率不穩定，影響原有的教學計劃，未能有一完整的學習成果可向同學展示及分享。

英文科


- 學生認為增加一些小測能讓她們更掌握課堂的學習重點，而且更可增加她們的自信心。
- 現時閱讀報告的形式對某些能力較高的同學過於淺易，故外藉英語老師會設計不同形式的閱讀報告去迎合學生的能力需求。另外，能力較高的學生會有一些額外的課外讀物，讓她們有新的挑戰。
- 為了讓學生可參與評估，每次的個人短講及小組討論均會有一些簡單的評估準則，讓其他學生可有更深入的評估。
- 在考試及測驗後，老師可透過共同備課的時節中，討論一些同學常犯的錯處，並作出檢討。
- 學生的作品應多加作出展示，讓其他學生觀摩，增加學生的成就感，從而讓她對學習英文產生興趣。

數學科


- 學生對於「小測、大測、考試」這個評估制度反應良好，根據問卷調查所得，絕大部份中三學生認為一學年 14 次小測能幫助她們學習數學，對提高自信、學習動機及成績有幫助。
- 調整試卷深淺後(程度一— 40%、程度二— 40%、程度三— 20%)後，讓基礎弱的學生增加成功感，尤其在中二及中三級的效果不錯。但程度三的題目的難度有待提升，以挑戰能力高的學生。

4.2 分析學生的成績，以圖表顯示個別學生的成績趨勢，從而為學生訂立努力的目標，激發她們的學習動機，力求上進。

成就

 以圖表顯示成績趨勢

- 設立「各學科成績表現進度表」，在每學期的測驗周及考試周中(一年共四次)，記錄各學生的成績。
- 在每學期中，為每個學生分析其成績的因由，一年共兩次，隨學期成績表派予學生，並由班主任跟進其表現進度及未來之努力目標。

 測驗考試排名榜

- 在每學期的測驗周及考試周中，記錄各學生的成績，一年共四次。
- 中一、中四及中五班級中，因人數較少(每級約 15 人)，從各學科順序選出三名成績最佳之學生。
- 中二及中三級因人數較多(每級約 45 人)，從各學科順序選出十名成績最佳之學生。
- 貼出學生之測驗及考試排名榜以作表揚。

 個人測驗平均分

- 在下學期計算各學生的「下學期測驗平均分」，讓學生在考試前了解自己的學業水平，從而反思在測驗中所作出的努力及成效；
- 讓老師盡早辨識學業成績較弱的學生，為測驗平均分低於 50 分的學生作課後補課及測試，以改善學生學習差異的問題。

反思

以圖表顯示成績趨勢

- 學生對於在學期末所派發的「各學科成績表現進度表」反應正面，她們關注自己整段學習期間在各科的持續進度，而老師亦能藉著圖表分析，更了解每一個學生的學科成績表現。

測驗考試排名榜

- 在測驗考試之後，學生期待排名榜之張貼，以了解自己在各學科的程度。而藉著良性競爭，加強學生的學習進取心。

個人測驗平均分

- 在各班中張貼下學期測驗平均分，提醒了能力較弱的學生注意自己成績表現。為期一星期的課後補課及測試，有助她們在考試前作更充足的準備；
- 學生是次的反應正面，故預計下學年兩次測驗周後繼續安排此計劃，以改善學生學習差異的問題。

4.3 舉辦與「促進學習評估」有關之專業培訓

成就

「促進學習評估」

- 2009年9月19日(六)全體老師進行了一次校本專業發展活動，中文、英文、數學及通識教育科於當日均列出推行「促進學習評估」之方法，並作出交流。而問卷調查結果顯示，100%老師滿意是次工作坊的內容，並認為對本身的教學工作有幫助。

反思

「促進學習評估」

- 因各老師均對促進學習評估的認識不夠深入及專業，故建議下學年可尋求更多專業培訓，讓各老師有更深入的交流。

5. 「CPS 文化由我創」—健康校園計劃

5.1 鍛鍊學生有強健的體魄及認識個人的特質，從而建立學生的自我形象，以提升其自信。

成就

健康校園啟動禮「扎山行」

- 2009.09.22(星期二) 舉行健康校園啟動禮「扎山行」,88.8% 學生參與。學生表現雀躍、興奮和充滿活力，各班同學都向著目標進發，即使辛苦也能互相支持及鼓勵，各班有競爭亦能友善的互相打氣。

「熱身操」設計比賽

- 在 2009.10.20(星期二)中一及中二級同學在體育館表演了一套由自己班同學共同編排的「熱身操」，學生都能表現團結精神，而演出亦得到同學的讚賞。
- 部份學生能站出來帶領班的同學排練「熱身操」，學生在練習過程中也表現出和諧及合作，增加了班的凝聚力。

「班際比賽」

- 本學年舉行一次班際排球比賽 2010.02.02(二)和一次班際籃球比賽 2010.07.05(星期一)，藉此加強班內的凝聚力。

「活力之星」

- 全年共有四次「活力之星」比賽，分別為三人排球比賽(27 人)、女子乒乓球單打比賽(32 人)、羽毛球單打比賽(26 人)、籃球投籃比賽(14 人)。同學報名參與比賽較上學年主動，人數也較上學年增加。
- 各項比賽進行時也得到其他同學的支持。

「健康校園領袖生」

- 全學年共有 22 位領袖生擔任「健康大使」，輪流當值及協助推行「健康校園活動」。
- 由於兩位隊長是日校生，但是她們常常缺席，以致在 4 月中開始沒有隊長當值，不過大部份隊員表現仍理想。

- 在「活力之星」比賽時，大部份隊員樂於協助及學習做裁判的工作。
- 隊員能在集隊時向同學宣佈活動進展情況。
- 每星期第一天上課日的小息後都會進行集會，講解該星期的活動安排；另外每星期最後一天上課日的放學後亦會進行集會，檢討該星期的事宜。

「SportACT 獎勵計劃」

- 這活動能鼓勵學生按年訂立參與運動的計劃，學生透過參與運動可以從中得益，提升心理和身體質素。
- 與中心合作參與康文署舉辦的「SportACT」獎勵計劃，下學期有 4 位學生參與並取得銀獎，100%學生達到計劃要求，學生努力得到肯定。

「個人形象專業設計」課程

- 於 2009.09-12 期間，聘請專業導師在體藝潛能課時段開辦「個人形象專業設計」課程，參加學生 15 人，中段期間 2 位學生離院，13 位學生順利完成。
- 學生表現良好，13 位同學當中，12 位獲 A 級、1 位獲 B 級。
- 86%同學同意教授內容充實、93%同學同意教師/專業導師態度積極認真、能為學生提供適切的意見和協助，亦能為學生提供有效的培訓，以發展學生的潛能。

「個人形象設計」講座

- 於 2010.07 試後活動期間共舉辦了「美甲」、「護膚及美容」和「髮型」講座，參與共 210 人次，100%學生參與講座。學生表現積極投入，往往主動舉手發問以及爭取出來做「模特兒」。

「最佳形象設計師」選舉

- 於 2010.07.14(三)進行班際個人形象設計比賽，得獎班級：中二丙，並根據當天表現，選出最佳形象設計師。

整體而言

- 根據「學生情意及社交發展的表現評估套件」APASO 數據顯示，同一級學生(2009年中二同學與2010年中三同學、2009年中四同學及2010年中五同學)比較，整體自我概念均有所提升。可見經過一系列多元化的活動，能建立學生的自我形象，並可提升其自信心。

反思

健康校園啟動禮「扎山行」

- 學校的位置適當才能進行此活動，實在難得，希望明年可以繼續進行此活動。
- 部份同學的身體情況欠佳，不適合進行「行山」活動，要及早與家舍聯絡，了解學生健康情況。
- 同學的體能有很大的差異，所以安排路程也要注意。

「熱身操」設計比賽

- 這是其中一項展示動態的班際比賽，能令班際比賽多元化，亦能建立學生「健康校園」的意識。
- 部份班別中途會有新同學加入，令進度比預期慢，部份同學表現也不太純熟。

「班際球類比賽」

- 此類活動頗受學生歡迎，學生重視班際比賽，亦積極投入參與。

「活力之星」

- 可繼續推行，令學生的運動成就得到肯定。
- 部份能力較弱的學生在一學年之中仍未能嘗試參與任何賽事老師，老師可多鼓勵學生嘗試參與。
- 由於體育用具種類有限，部份運動項目仍有待開展。

「健康校園領袖生」

- 隊長的質素較參差，而學生對運動的知識也不足，在本校尋找合適的隊長人選較困難。
- 隊員關注體育用具意識不足，要多關注同學使用羽毛球的情況，因部份羽毛球被同學故意破壞。
- 大部份隊員表現理想，個別隊員在缺席當值時忘記交代，下學期須提升學生的責任感。
- 個別隊員在集會檢討時較被動，不投入表達意見。

「SportACT 獎勵計劃」

- 本年度首次參加，希望鼓勵學生課餘多做運動，並與中心合作推行，但因欠缺經驗及與中心職員溝通上不足，雙方未能在學生時數上達成共識，故此最後結果欠理想，來年若繼續參加此計劃，需詳細商議細則。

「個人形象專業設計」課程

- 學生對課程有濃厚興趣，上堂投入及認真，對導師所要求事項亦做得非常完善，場地及物資管理良好，主動幫忙。
- 導師用心盡責，講解清晰及詳盡，講解時會動用自己的美容物資，非常專業。
- 總括而言，透過導師專業的指導，學生能運用適當的工具及技巧，設計髮型款式及學習面部護理、化妝等技巧，從而認識個人特質、提高自信、為自己塑造健康形象。

「個人形象設計」講座

- 「個人形象設計」講座能讓學生認識基礎護膚美容、髮型、時裝與風格等，改善個人形象，並建立基本個人風格及提升個人的自信心。
- 學生對有此類型講座有濃厚興趣，建議以後可繼續邀請專業人士、舊生等主持此類型講座。

「最佳形象設計師」選舉

- 「最佳形象設計師」一方面幫助同學改善個人形象，提供較專業的意見，建立基本個人風格，另一方面亦能提升自信心和建立成功感。

5.2 讓學生認識危害精神毒品對身體的影響，對抗「危精毒」引誘。

成就

專家之專業分享

- 學校於本學年參加了「懲教署更新先鋒計劃」，計劃當中包括由懲教署職員到校舉行教育講座，內容有認識香港青少年吸毒的情況、吸毒的禍害及香港的司法制度等，而計劃內另一項目是安排學生參觀「荔枝角懲教所」，並由正接受懲教的人士分享吸毒的禍害，藉以教育學生毒品的禍害，90%學生均有參與計劃內其中一項活動。
- 除了安排專家分享，學校亦安排學生參與外界舉辦有關抗毒的活動及比賽，包括：「明報校園記者計劃『無毒校園』專題報告比賽」，學生在比賽中獲得亞軍，實在令人鼓舞；除此之外，學生亦參與「黃大仙區無毒有型 teens」海報及攤位設計比賽，而學校爵士舞組更獲邀請參與「黃大仙區無毒有型 teens」嘉年華開幕禮義工表演，學生透過參與不同活動，不斷提醒她們要堅決遠離毒品。
- 此外，因全港青少年「援交」問題嚴重，校方於2010.05.13(二)邀請黃大仙警民關係組舉行「援助交際」講座，學生表現留心，對於有關「援交」的情況、後果及影響有更深入了解。

個人及社化教育科課程

- 下學期在「個人及社化教育科」的課堂時間內，中一及中二級均安排了兩節課堂講授「危精毒」的課題，包括毒品的禍害和毒品的真相，藉此警惕學生遠離毒品，並讓她們更深入認識「危精毒」對個人的影響。
- 學生的表現理想，對此課題有很大興趣，而且對「危精毒」有所認識，也有熱烈討論，並嘗試學習抗衡「危精毒」的方法。

家長禁毒教育工作

- 於明愛培立中心家庭同樂日活動中，學校與中心合辦了家長毒品教育工作坊，邀請初中學生家長出席，工作坊內容包括對毒品的認識、吸毒的禍害、拒絕技巧、家長如何辨識子女吸毒等，當日家長以小組形式輪流參與所有工作坊，超過 60%初中家長參與活動，反應熱烈及積極，家長們都十分關注女兒的生活，並學懂更多有關毒品的知識及培育女兒的方法，效果良好。

反思

專家之專業分享

- 安排學生參與外界舉行的禁毒教育活動，能喚起學生拒絕毒品的意識，值得繼續舉辦。
- 「援助交際」講座跟「健康校園」計劃的目標一致，能帶出健康、正確的價值觀。

個人及社化教育科課程

- 課題切合學生需要，除了可與學生再深入討論在「危精毒」方面如何作出抉擇外，建議還可以進一步教授學生更多拒絕「危精毒」的技巧。

家長禁毒教育工作

- 今次與中心合辦家長毒品教育工作，效果不錯，值得繼續舉行，以「家校合作」的模式合力推動家長教育。
- 下學年推行有關活動時，建議可邀請家長教職員會協助。

5.3 提高學生的心理素質，讓其懂得處理情緒，紓緩壓力，並能勇於面對逆境。

成就

個人及社化教育科課程

- 在個人及社化教育科課程內，中一及中二級均有教授學生如何處理情緒、紓緩情緒及壓力的方法，令學生可以學習用正確的方法宣洩情緒。
- 學生在課堂內的表現理想，有踴躍表達及參與，並有討論，更明白到正確紓緩情緒的方法及重要性。

班際活動

- 本年度舉辦不同類型的班際活動，以培養學生的團隊精神。
- 各項活動重點不是放在技能方面，而是在建立班際互相扶持的團隊精神，全級均參與各項活動，參與率達 100%。
- 活動包括：
 - 2009.10.20(星期二)進行中一、中二「班際熱身操」設計比賽。
 - 2009.11.10(星期二)及 2009.11.17(星期二)40 周年校慶宣傳片段及海報設計活動。
 - 2010.02.02(星期二)進行班際排球比賽。
 - 2010.04.23(星期五)舉行校運日啦啦隊，以班際形式舉行。
 - 2010.07.05(星期一)進行班際籃球比賽。

「朋輩領袖生」

- 上學期運作較暢順，中五同學擔任隊長有責任感，而且十分投入，更有效地帶領隊員，能與隊員作經驗交流，有助隊員擔任此職務及解決困難。
- 整體計劃有成效，朋輩領袖生與參與計劃的學妹，或是新入學的同学有良好的關係，能協助她們適應學校生活，並能解決她們一些疑難，協助她們改善個人問題。
- 下學期有六位學生參與「六育發展獎勵計劃」，以提升自己各方面的潛能，同學亦要求自己有所進步。

反思

個人及社化教育科課程

- 學生的課堂表現理想，很認真參與及討論，而且確實令她們明白到如何宣洩情緒的方法及其重要性。
- 若能在課題上加入更多生活情境、對自己宣洩情緒的方法上作出討論，可令學生對自己在紓緩情緒方面有更多了解，也可在方法上有更多掌握。

班際活動

- 舉辦不同類型的班際活動，目的是培養學生的團隊精神，本著同學間的扶持和鼓勵，儲備更多正能量以面對逆境。
- 透過觀察，發現各班在各項班際活動後，均能建立班的凝聚力，縱然在籌備過程中有意見不合的情況發生，但同時學生亦能學習到接納別人意見，有「和而不同」的觀念，亦學懂尊重別人及互相遷就的做人道理。
- 此外，與班主任的感情亦大大提升，從「學生情意及社交發展的表現評估套件」APASO 數據分析可見，中二至中五級的「師生關係」均高於常模。

- 不過班際比賽衍生了能力不均的情況，因為低年級的同學可能技術較弱，高年級相對地技術較佳，故在這情況下，更要讓學生明白著重參與，不重輸贏的精神。同時，班際活動相應增加了班主任的工作量。

「朋輩領袖生」

- 朋輩計劃能達到建立關顧文化的目標，也確實能令新同學認識及容易適應學校環境。
- 由隊長與隊員作經驗交流，並教導她們如何與學妹建立關係，能令她們有較多得著，從交流中，更可了解到自己的強弱項。
- 大部份朋輩領袖生均兼任多項職務，令她們常分身不暇，以至未能定期與學妹見面。
- 下學期在朋輩計劃內，推行了「六育發展獎勵計劃」，但因時間較緊迫，而且大部份領袖生均未太掌握擔任此職務的技巧，故較難與學妹訂立目標，建議來年可以簡化計劃，讓學生更能掌握。
- 下學期中段開始，有較多新生入讀，朋輩領袖生亦要帶領新同學認識學校，直至其分班為止。在此運作上出現了較多困難，因大部份領袖生均是中三級，人手及課室空間等方面均出現了不少問題，尤其是在試後活動期間，朋輩領袖生要照顧新同學的時段較長，令她們感到吃力。

2010-2011 學校發展關注事項

1. 新高中學生培育計劃

- ✎ 與中心合作推行為期一年的高中學生成長支援計劃
- ✎ 為高中學生安排「其他學習經歷」
- ✎ 高中學生建立「學生學習概覽」
- ✎ 安排老師將擔任中五學生應用學習之導師，以跟進她們的學習情況

2. 百事通—做個通識博學人

- ✎ 進行批判性思考訓練，讓學生掌握探究式學習模式
- ✎ 課堂上分享
- ✎ 熱門新聞專題探究活動
- ✎ 安排不同的參觀活動
- ✎ 時事新聞節目播放及反思
- ✎ 圖書館添購時事雜誌

3. 促進學習評估，提升學習效能

- ✎ 於核心科目中文，英文、數學科及通識教育科推行促進學習評估
- ✎ 分析學生的成績，激發學生訂立努力的目標，力求上進
- ✎ 舉辦與「促進學習評估」有關的專業培訓

4. 「CPS 文化由我創」— 健康校園計劃

- ✎ 舉辦團隊性的體能鍛鍊活動—體適能、跳繩強心、班際球類比賽
- ✎ 舉辦個人運動獎勵計劃—「活力之星」、「摘星計劃」(羽毛球)、SportAct 鼓勵學生發展個人運動才能
- ✎ 在個人及社化教育科與學生探討毒品對健康的影響
- ✎ 舉辦禁毒教育活動，並到其他學校作禁毒教育分享及宣傳
- ✎ 在家長座談會中，向家長宣傳禁毒訊息，讓家長認識毒品的禍害、面對毒品問題時的態度及技巧
- ✎ 身心語言程式學 NLP 的工作坊，讓學生學習建立正面情緒
- ✎ 由健康領袖生推行「安坐」的活動，讓學生學習自我放鬆

明愛培立學校
財政報告摘要
2009 - 2010

項目	收入	支出
營辦開支整筆津貼	金額 (HK\$)	金額 (HK\$)
一般範疇		
學校及班級津貼	224,087.48	236,091.35
綜合科目津貼	57,835.75	34,091.10
視覺藝術	6,825.00	8,422.10
家政	8,733.00	9,761.60
普通電腦科	6,131.00	3,208.00
綜合科學	3,007.00	4,475.70
普通話	1,618.75	564.70
德育及公民教育津貼	3,991.00	1,561.20
中文廣泛閱讀計劃	13,765.00	6,032.80
英文廣泛閱讀計劃	13,765.00	65.00
為適應有困難兒童而設的活動津貼	55,080.00	35,993.30
增補津貼	1,827.00	926.60
補充津貼	129,972.00	57,943.00
員工發展津貼	6,713.00	6,754.70
修訂的行政津貼	871,752.00	650,913.25
資訊科技綜合津貼	247,948.00	165,107.65
	1,595,215.23	1,187,820.95
特殊範疇		
供推學校本位輔導及訓育計劃經費津貼	1,641.00	1,652.80
學校發展津貼	275,741.00	161,910.00
綜合家具及設備津貼	86,697.00	84,748.05
香港賽馬會全方位學習基金	18,300.00	18,300.00
家庭與學校合作活動計劃經常津貼	4,125.00	4,640.50
教師專業準備津貼	-	54,990.38
校本課後學校及支援計劃津貼	13,600.00	13,600.00
新高中課程過渡津貼	-	46,329.05
加強高中課程支援津貼	421,140.00	302,471.62
預防人類豬型流感的一筆過津貼	3,000.00	3,000.00
小數位職位現金津貼	294,798.00	192,963.15
應用學習課程計劃 (教育局津貼)	-	5,292.00
本年度盈餘		1,043,933.01
總數	4,309,472.46	4,309,472.46

明愛培立學校

2009-2010 學校發展津貼報告

(1) 學校發展津貼

自有「學校發展津貼」以來，校方一直善用此項撥款，為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現。此外更聘請專業導師或團體，舉辦培育和發展小組，培育學生不同的興趣，發展學生的潛能，使學生獲得全人的發展。

二零零九至一零年度校方繼續運用此筆津貼，增聘一位具師資訓練的文憑教師分擔課擔及班主任職務，好讓其他教師為有能力差異之學生提供學習輔導，以達「拔尖補底」之效。此外，她擔任「視覺藝術科」科主任及任教初中「通識教育科」外，亦是「校風及學生支援組」成員，除了推動良好的校風外，亦參與培育學生成長的工作。

惜該名老師於二零一零年三月中旬，因私人理由離職，故校方聘請一名具師資訓練的老師接替其工作。

此外，校方會運用部份津貼，支付應用學習試點計劃(2009-2010)的費用，以應用學習作為高中學生的其中一個選修科目，讓學生選擇自己感興趣之課程，從而獲取有關的職業知識、技能和態度。同時，藉此減少高中老師的課擔，為老師創造更多空間以準備「校本評核」的工作。

2009-2010 學校發展津貼支出如下：

<u>項目</u>	<u>支出</u>
文憑教師	\$131,010
專業導師	\$18,000
應用學習 2008-10 學年試點計劃 (模式 1) 第二期學費	\$12,900
	<hr/>
	\$161,910

明愛培立學校
2009 至 2010 年度
加強高中課程支援津貼計劃書

校方已是第三年向教育局申請學校發放加強高中課程支援津貼，以聘請教師或教學助理、僱用服務及購置學與教資源，以協助推行新高中課程，應付新舊制帶來的繁重工作。

二零零九/一零年度，校方運用此筆津貼，繼續聘用一位具相關工作經驗的資深半職學位教師，任教中五級「中國歷史」，作為高中課程之選修科，以擴闊高中學生的學習領域，讓她們有更多選擇，同時亦能為未來新高中課程設立選修科作好準備；而此半職教師亦會兼任初中「中國歷史」科老師及協助教務和分擔當值的工作。另外，又增聘一位具學位的文憑教師，主要職責是任教初中「中國語文科」，分擔部份教師課擔，以便資深教師統籌及規劃新高中課程；這位老師亦支援「通識教育科」的工作，例如搜集該科的資料及製作教材，並須協助教師安排及帶領學生參加不同形式的學習活動、設計教材和評估工作。

2009-2010 加強高中課程支援津貼支出如下：

<u>項目</u>	<u>支出</u>
薪金	\$287,433.12
學校教師 (0.5 位)	\$201,595.00
文憑教師	\$85,838.12
強積金	\$15,038.50
學校教師 (0.5 位)	\$10,079.75
文憑教師	\$4,958.75
	<hr/> <hr/> \$302,471.62

二零零九/一零學年校本課後學習及支援計劃

活動報告表

學校名稱： 明愛培立學校

Grant--\$13,600

計劃統籌人： 曾凱音姑娘

聯絡電話： 2320 3884

計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
1. 中四短宿計劃活動—參觀「第三十四屆全港青年學藝比賽優勝作品展覽會」	13	100%	2009.09.16	550.0 租車	問卷		
2. 中四短宿計劃活動—電影欣賞—「建國大業」	14	100%	2009.10.07	740.0 門票	問卷		
3. 中五其他學習經歷 電影欣賞—「最後一個月的花嫁」	5	100%	2009.10.21	225.0 門票	問卷		
4. 中五其他學習經歷 觀看「羅密歐與朱麗葉」芭蕾舞	5	100%	2009.10.23	300.0 門票	問卷	香港芭蕾舞團	
5. 中四短宿計劃活動— 攀石活動	14	100%	2009.10.27	800.0 導師費	問卷		
				94.0 租場			
6. 中四、五其他學習經歷— 觀看話劇「野孩子」	28	100%	2009.11.13	800.0 租車	問卷		
				1,650.0 門票			
7. 第六十一屆香港學校朗誦節 粵語朗誦	2	100%	2009.11.24	60.6 車費	問卷	香港學校音樂及朗誦協會	
	3	100%	2009.11.25	60.0 車費			
	3	100%	2009.11.28	66.0 車費			
	3	100%	2009.12.15	143.9 車費			
				115.0 晚飯			
3	100%		112.8 車費				

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
8. 第六十一屆香港學校朗誦節 英文朗誦	3	100%	2009.12.07	105.6 車費			
	1	100%	2009.12.09	51.6 車費			
9. 中五成長營一(2天) 大網仔青協營	12	100%	2010.01.21	400.0 租車	問卷		
10. 中四成長營一救世軍 (遙遙長路遠之長洲之旅)	10	100%	2010.05.05	864.0 營費及船費	問卷		
11. 籃球練習	10	100%	2010.05.20、27	1,000.0 導師費	問卷		
12. 話劇示範	89	100%	2010.06.01	1,000.0 導師費	問卷		
13. 中國空手道總會示範	72	100%	2010.07.06	135.0 示範費	問卷	中國香港空手道總會	
14. 美甲講座及實習	56	100%	2010.07.06、07	750.0 導師費	問卷		
15. 慈善小手工	10	100%	2010.07.06、07	2,000.0 導師費	問卷		
16. 護膚及美容講座	72		2010.07.07	576.5 導師費	問卷		
17. 國際綜藝合家歡 「美好生活的執行者—愛迪生」	84		2010.07.08	1,000.0 導師費	問卷		
			總開支	13,600.0			

備註: # 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2009-2010)

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓	✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓	✓				
j) 學生與他人合作	✓	✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10% 的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

* 推行計劃時，沒有遇到以上的困難