



明愛培立學校

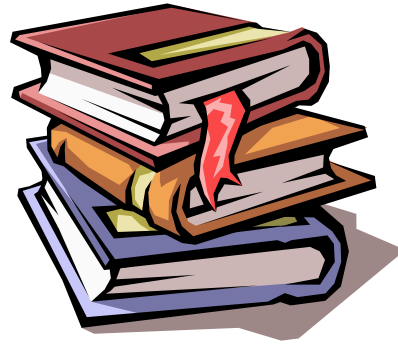
學校發展計劃

二零零六/零七至二零零八/零九年度

明愛培立學校

辦學宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故辦學宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。



服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可茁壯成長，發揮所長。

服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向積極人生，貢獻社會。

我們的現況

強 項

1. 學校成功推行三年高中課程試驗計劃，老師累積一定的經驗及能力，有助籌備過渡新高中學制。
2. 所有教師均接受專業訓練，對本科之知識及教學方法有充份的掌握。
3. 全部英文科及普通話科的老師均達到教統局語文能力的要求，能具備任教語文的條件。
4. 由本學年開始，學校有計劃地全面推行教師共同備課和觀課，提供更多機會交流教學經驗及心得，維持良好的團隊合作精神。
5. 學校在課程設計上有較大靈活性及自主性，能切合學生需要和興趣。
6. 老師樂意參加不同之培訓活動，學習資訊科技，掌握課程發展及教育改革，與時並進。
7. 老師們均抱有崇高之教育理想，積極地工作，發揮教學熱誠。
8. 學校在資訊科技教育的設施有所增長，在學校新翼圖書館啓用後，增添電腦器材和網絡，有助學生網上學習，搜集資料，也舒緩電腦室不敷應用之苦；此外，校方也引用「智能圖書系統」去編碼、借還、紀錄圖書，令推行閱讀獎勵計劃更為暢順和方便。

弱 點

1. 學生入讀時間短暫（約一年半），全年皆可入學，故流動性較大，影響教與學的進度，學生學習內容有所差異。

2. 學生之家庭背景複雜，且學習動機低；部份高中生的學習能力薄弱，經濟及家庭支援亦不足，高中科目內容艱深，不易理解和掌握，老師要倍加補課和指導，付出額外的時間及努力。
3. 近年課程改革和新高中學制要求老師持續進修，對老師造成一定之壓力，精神和體力上受到考驗。
4. 校舍設施不足，未能配合教學需要，影響學生學習成效。
5. 開辦的高中課程，設立不同的會考科目，惜一級一班，人力資源有限和設施欠缺，老師分擔教學工作和職務時，倍感吃力。

契 機

1. 因應學生及家長之意願，高中課程試驗成功和新高中學制的推行，促使學校有發展的機會和空間。
2. 教統局提供「學校發展津貼」及「增撥有時限學校發展津貼」，為老師創造空間，有助提升教學質素和分擔教師工作量。
3. 教統局提供「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」，增加學校資源，為學生安排多元化學習活動，擴闊學習經歷。
4. 校方仍可聘請外籍英語教師，有效地提升學生的英文水平。
5. 服務使用者對住宿及學校服務有一定之需求，仍有申請者長期輪候，學位增至 135 個，宿位增至 104 個，本校具備發展之空間及潛力。
6. 與明愛培立中心之專業社工及家舍導師緊密合作，全面支援，有效地培育學生成長。

危 機

1. 教育改革在不斷進行中，故老師需要面對及符合外界不斷增加的要求，例如語文基準試、學校自我評估和校外評核、新高中學制及校本評核等，才能配合急促之步伐。
2. 部份學校正面臨收生不足的問題，致令一些在主流學校就讀，而又需要接受群育學校服務的學生，未能獲得適時的轉介，令問題更趨複雜和嚴重，加深工作的困難。
3. 在未來的三年裡，校舍設施恐難改善和增添，直接影響新高中學制的推行。

二零零六/零七至二零零八/零九年度關注事項

(按優先次序排列)

頁 數

- | | |
|----------------------|----|
| 1. 籌劃過渡新高中學制 | 6 |
| 2. 提升學與教的質素 | 7 |
| 3. 加強德育及公民教育，締造校園新文化 | 9 |
| 4. 建立學習生活檔案 | 10 |

明愛培立學校

2006 – 2009 學校發展計劃

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
1. 籌劃過渡新高中學制	1.1 因應學生的需要及學校的現況，開設合適的科目。	<ul style="list-style-type: none"> • 由 2006 年 9 月開始參加應用學習試點計劃，讓高中學生獲取有關的職業知識及技能，並為新高中學制開設應用學習作準備。 • 參加有關籌劃過渡新高中學制之研討會及工作坊 • 收集教職員、家長及學生對新學制開設科目的意見。 • 對學校的現況、師資、環境、設施、各持分者意願作分析及統計，再決定未來新學制開設的科目。 • 與教統局商討校舍重建或增加課室及設施來配合新高中學制的推行，如班級編制、開設科目等。 	✓	✓	✓
	1.2 培訓教師準備任教新高中課程開辦之核心及選修科目。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教師參與教統局所舉辦有關中文、英文、數學、通識教育及選修科目之課程。 • 聯繫外間機構或友校分享通識教育的教學法。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	1.3 向初中學生推行通識教育的思考及探究學習模式。	<ul style="list-style-type: none"> • 嘗試以通識教育或一些熱門時事主題，進行專題研習。 ➢ 中三級推行 ➢ 中二級推行 ➢ 中一級推行 	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓
2. 提升學與教的質素	2.1 提升學生的學習興趣和動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請專業人士到校培訓全體教職員。 • 利用各科所安排的共同備課時段，讓教師交流不同的方法提升學生學習興趣和動機。 • 同儕互相觀課，重點在蒐集不同提升學生學習興趣和動機的方法的果效。 	✓ ✓ ✓	✓	
	2.2 推動學生在課堂的互動及參與性。	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課：融入課堂互動元素於教學設計中，並加強學生參與課堂活動的機會。 • 同儕互相觀課，重點在觀察學生在課堂的互動和參與的情況。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2.3 運用提問技巧，提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推行培訓活動，深化教師的提問技巧。 • 共同備課：設計開放式及刺激學生思考的問題。 • 同儕互相觀課，重點在運用提問技巧，誘發學生思考及討論。 	✓	✓ ✓	✓ ✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	2.4 培養學生的思維技巧，使其應用於學習和生活的層面。	<ul style="list-style-type: none"> • 推行思維技巧工作坊(學生及老師共同進行培訓)。 • 配合新高中通識教育，推行批判性思維技巧工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中四級推行 ➢ 中三級推行 • 共同備課：教師利用合適的思維技巧，設計教學活動或課業。 • 同儕互相觀課，重點在運用思維技巧，促進學習。 • 學生將思維技巧，應用於日常及學習生活中。 	✓		
	2.5 運用促進學習評估，促進學生學習之效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 探討期：以不同模式，深入探討促進學習評估之理念及方法。 • 計劃與組織期：嘗試設計促進學習評估，並邀請專業人士協助計劃與組織。 • 試驗期：運用多樣化促進學習的評估及課業，提高學習效能。 • 實踐與評估期：全面推行促進學習評估方法，並透過同儕觀課，評估實際效能。 		✓	
				✓	✓
					✓
					✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
3. 加強德育及公民教育，締造校園新文化	3.1 檢視現行德育及公民教育政策，配合學生需要，修訂培育目標。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現有德育及公民教育的政策和資源，重新修訂校本培育的目標。 	✓		
	3.2 因應學生的需要，訂定個人培育及發展重點。	<ul style="list-style-type: none"> 參與「共創成長路」賽馬會青少年培育計劃，並分三個階段推行： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一階段：中一級 ➢ 第二階段：中一及中二級 ➢ 第三階段：中一至中三級 有計劃並分階段推行「六育發展獎勵計劃」，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡發展。 	✓	✓	✓
	3.3 著重群性發展，建立和諧的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「CPS文化由我創」系列，增強學生對學校的歸屬感，並建立屬於自己的校園文化及自治精神。 參與「多元智能躍進計劃」，發展學生個人潛能，建立自信，並加強與人合作及面對逆境的能力。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	3.4 培育學生對社會的公民責任及承擔	<ul style="list-style-type: none"> 參與社區義工服務，建立學生對社區的歸屬感，關心和討論社會時事，培養積極的公民意識與價值觀。 	✓	✓	✓
	3.5 培養學生對國家的歸屬感，放眼世界。	<ul style="list-style-type: none"> 加強國情教育，培養學生對國民身份的認同。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦香港回歸十周年紀念活動 ➤ 配合 2008 北京奧運會，舉辦國情教育活動 	✓	✓	
4. 建立學習生活檔案	4.1 探討「學習生活檔案」的目標及內容	<ul style="list-style-type: none"> 搜集有關本計劃的資料及意見(包括教職員、家長及學生)。 初步設計「校本的學習生活檔案」內容。 	✓		
	4.2 嘗試推行校本學習生活檔案	<ul style="list-style-type: none"> 向持分者推介「校本學習生活檔案」。 嘗試於其中兩班(初中及高中各選一班)推行。 檢討成效及作出修訂。 		✓	
	4.3 全面推行學習生活檔案	<ul style="list-style-type: none"> 配合新高中學制的要求，全面推行計劃(全校參與)。 檢討成效及作出修訂。 			✓