



明愛培立學校

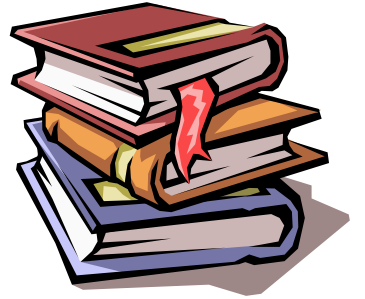
學校發展計劃

二零零九/一零至二零一一/一二年度

明愛培立學校

辦學宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故辦學宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。



服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可茁壯成長，發揮所長。

服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向積極人生，貢獻社會。

	頁 數
甲、校情檢視	3
乙、強、弱、機、危分析	7
丙、二零零九至二零一二年度關注事項	
1. 服務四十周年—回顧與展望	11
2. 新高中學生培育計劃	11
3. 百事通—做個通識博學人	12
4. 促進學習評估，提升學習效能	12
5. 「CPS 文化由我創」—健康校園計劃	13
丁、附件—校情檢視	
1. 上周期學校發展計劃成效(2006-2009)	15
2. 檢討學校整體表現	18

甲. 校情檢視

(一) 回顧

過去三年，因著準備新高中的來臨，本校以「籌劃過渡新高中學制」及「建立學習生活檔案」作為其中兩個關注事項。而學生的學習成效，亦是學校關心的一環，故投放了不少資源及時間在「提升學與教的質素」。此外，本校期望透過「加強德育及公民教育，締造校園新文化」，使學生能全面發展及成長。經過三年的努力，這四個關注事項均能順利推行，並已漸見成果。

1. 應用學習試點計劃

為使籌劃新高中學制更周詳，校方透過問卷調查，收集了各持分者(家長及學生)對於開辦新高中之意見；因應學生的需要，本校於 2006-07 學年在高中開設「應用學習」試點計劃，讓學生在學習上有更多的選擇及發展其多方面的學習興趣。

2. 通識教育科及中國歷史科

為準備推行新高中通識教育科，本校在師生方面均作出部署。在學生方面，於 2007-08 學年中一級開始推行此科，並於翌年初中全面推行，及讓中三級學生嘗試進行「獨立專題探究」，此舉除了讓學生初步接觸通識教育科之學習內容及探究式學習模式，更可讓教師吸取教授該科之經驗。在專業培訓方面，進行了通識教育科的校本專業發展日，及鼓勵將會教授該科之老師出席教育局有關之課程，以裝備自己。另一方面，於 2008-09 學年，更於中四增設中國歷史科作為選修科目，從中了解未來新高中推行選修科目的可行性。透過這一連串的著意安排，師生都能對新高中課程有更充足的準備，讓正式推行時更順暢。

3. 學生學習概覽

為了配合新高中課程之需要，校方有系統地儲存學生的學習歷程及成果。過去三年，成功試行「學生學習概覽」，從而有效地記錄學生學習過程。概覽內容能涵蓋學生各方面的表現，並將於未來繼續沿用，亦會

不斷作出修訂，以求精益求精。

4. 共同備課及同儕觀課

除新高中外，學生學習亦是本校關注重點之一。為提升學與教質素，本校推行「共同備課」及「同儕觀課」，使教師不但能交流教學心得，且可互相觀摩，使教學能更臻完善。經過三年的努力，教師由最初對觀課感到壓力，至現在已成為教學中的一項常規工作，甚至成為一種文化，各老師均已習慣授課前共同備課，而互相觀課後亦開放地檢討課堂的長短，使學與教更有效益。

5. 德育及公民教育

為培育學生全人發展，成為良好公民，校方透過安排不同的活動，加強德育及公民教育，希望學生除了懂得關心社會及國家大事，亦能有一份承擔感，願意為社會作出貢獻。在提升德育及公民意識方面，本校積極安排學生參與不同的義工服務，例如協助保良局百周年學校之校運日、定期服務區內隱蔽老人、弱智人士等，上學年更讓中五同學遠赴中國清遠山區為貧困老人、農戶及當地學生服務。透過不同的服務，學生更懂得珍惜自己和回饋社會。

另一方面，本校推行「CPS 文化由我創」系列已有多年，由學生去策劃及推動不同的品德培育活動，為學校建立良好的校風。但因學生的需要不斷在改變，而形式上亦要尋求突破，故在 2007-08 年以跨科組協作—由學生策劃 CPS 光映計劃(I)英語歌舞劇—A Christmas Carol 及 CPS 光映計劃(II)普通話歌舞劇—回憶。過程中加強了學生自信心，並發揮了團結及合作精神。其中的英語歌舞劇—A Christmas Carol，曾邀請友校觀賞，獲得外界好評。而在 2008-09，本校則推行「CPS 文化由我創」—健康校園試驗計劃，以回應現今社會崇尚健康的風氣。透過推行各類體育活動，提升學生關注個人健康，積極參與運動。計劃推行期間學生反應良好，校園充滿活力。

過去三年，中國發生了多宗大事，悲喜參半，例如：香港回歸十周年紀念、中國舉辦了舉世矚目的奧運及殘奧盛事、「五一二四川大地震」。為此，本校均舉行了回應活動，同時透過班際每月升旗禮，加強學生對中國和香港的國民身份認同，增強歸屬感。

(二) 展望

本學年為本校四十周年校慶，正好讓學校回顧及反思過去之工作，並開展未來新的一頁。「服務四十周年—回顧與展望」正是來年的工作重點之一，本校除積極籌備四十周年校慶工作外，同時亦期望憑藉過往所累積的寶貴經驗，不斷反思社會及學生的需要，對學校未來發展的路向作出更完善的規劃。

1. 新高中學制在本學年正式展開，未來三年之學校發展計劃中，「新高中學生培育計劃」成為我們的關注事項，以培育高中學生學習及個人成長，使她們能豐盛地完成三年高中學習生活。
2. 通識教育科是新高中的核心科目之一，除了高中學生必須掌握此科之探究性學習模式及批判性思考外，若能由初中開始，培養學生這種學習模式及思維技巧，將來她們學習此科定必事半功倍。故未來其中一項重點工作，是將通識元素滲透於學校的每一角落，使每一個學生成為「百事通—做個通識博學人」。期望她們能吸收多元知識，擴闊視野及放眼世界，更懂得批判性思考。
3. 「學與教」是每所學校最關心之工作範疇，為提升這方面的效能，本校於過去三年推行「共同備課」及「同儕觀課」，已漸見成效。一套有效能的評估方法，亦是提升學與教質素的必備元素。未來本校將發展「促進學習評估」，透過發展這關注事項，期望能更有效將評估結果回饋於學生學習之中，使評估與學習能相輔相成。
4. 具備「身、心、靈」的健康，學生才能全面發展，同時回應現今社會「危精毒」的問題。本校認為：鍛鍊學生健康的體魄及堅定的意志同樣重要。繼過去推行健康校園試驗計劃，效果良好，本校將此計劃更全面及周詳

地發展。在未來三年落實舉辦「CPS 文化由我創」—健康校園計劃，除了向學生宣揚「美麗人生，由內至外」的訊息外，亦會透過一系列活動鍛鍊學生，使其有健康的體魄，懂得處理情緒，紓緩壓力，增強正能量，俾能勇於面對逆境，讓學生建立一套健康的生活模式，做個健康快樂人。

* 校情檢視—詳細內容可參閱以下附件：

- 1.上周期學校發展計劃成效(2006-2009)
- 2.檢討學校整體表現

乙. 強、弱、危、機分析

強 項

1. 學校開辦至今達四十年，一直本著「耶穌善牧」精神，透過愛、接納和堅定貫徹的引導，幫助學生茁壯成長，為她們締造「希望」和「出路」。
2. 2003 年 9 月學校推行高中課程，多年來老師累積一定的經驗及能力，有信心邁向新高中學制。
3. 校方鼓勵及安排老師進修，提升個人專業知識，因應新學制「334」的需要，各科老師均積極參加科本的培訓課程，俾能推行新高中課程。
4. 2007 年始，學校已為中一學生開設通識教育科，本年度初中各級亦均已設立該科目，以為其順利銜接新高中通識教育科。
5. 過去三年來推行教師共同備課和同儕觀課，提供更多交流教學經驗及心得的機會，鞏固良好的團隊合作精神，又能提升學與教的質素。
6. 學校在課程設計上有較大靈活性及自主性，為配合學生的需要和興趣，各科在課程上會作調適，如初中英文科實施小組學習，上課時間表亦會加以配合。
7. 透過閱讀課及優「閱、悅、越」讀獎勵計劃，推動學生勤閱課外書籍，又配合讀寫結合，鼓勵學生寫作，投稿及編製定期刊物〈虹〉。
8. 老師及學生創意無限，曾共同策劃及推行 CPS 光映計劃(I)英語歌舞劇—A Christmas Carol 及 CPS 光映計劃(II)普通話歌舞劇—回憶；更於 2008-2009 學年推行「CPS 文化由我創—健康校園試驗計劃」。
9. 近年家長有年輕化的趨勢，比較重視學生的學習及成績，踴躍出席家長座談會，而家長教職員會委員經常與學校溝通及合作，亦協助學校舉辦親子活動。

10. 部份學生對自己甚有期望，在學習態度及成績方面表現良好，如大部份中三學生求學態度積極，遇有困難會主動找老師尋求協助。

弱 點

1. 推行新學制「334」課程，只能開辦有限科目，選修科不多，因一級一班，人力資源薄弱，老師分擔教學工作和職務時，倍感吃力。
2. 大部份高中學生為日校生，經常面對外界的衝擊及誘惑。此外，高中科目內容艱深，不易理解和掌握，老師要倍加指導和補課，付出額外的時間及心力。加上部份高中生的自學能力薄弱，家庭及經濟支援亦不足，影響學業。
3. 校舍設施嚴重不足，未能配合教學及學生需要，且經常需要維修及翻新，對學生學習造成一定的滋擾和影響。
4. 學生入讀時間短暫（約一年半），全年皆可入學，而流動性也較大，影響教與學的進度，學生學習內容有所差異。
5. 由於初中並沒有日校生學額，這使住宿滿一年半並完成中二課程的學生甚為惆悵，難以決定去留；中三學生的出路則相對較穩定。
6. 部份學生家庭背景複雜，且學習動機低，情緒不穩定，容易被朋輩及家庭問題困擾，上課時專注力不足，影響課堂學習。有部份學生不擅於向師長表達自己的內心感受及困難，她們潛藏的問題不可忽視。

契 機

1. 自 2003 年始，因應教育局的邀請，並回應學生和家長的意願，在教職員堅毅努力下，本校成功推行高中課程；隨著新學制「334」的展開，促使學校更有發展的機會和空間。

2. 教育局將「學校發展津貼」轉變為經常性津貼，為老師創造空間，實有助分擔教師工作量和提升教學質素。
3. 教育局提供「教師專業準備津貼」、「新高中課程過渡津貼」及「加強高中課程支援津貼」、「多元學習津貼 3 年計劃」，增加學校資源，如這些資源能持續或轉變為經常性津貼，將長遠地有利學校推行新高中課程。
4. 近年學校獲得政府和外間機構資源，如「校本課後學習及支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金」及「賽馬會青少年培育計劃—共創成長路」，故能為學生安排多元化學習活動，擴闊其他學習經歷。
5. 教育局及外間機構提供資源予學生參與「應用學習」課程，擴闊學習領域及興趣。
6. 2009 年 9 月開始推行新高中課程，中四學生必須參加為期 3 個月的短宿計劃，目的是能在穩定的環境下過團體生活，加強凝聚力和團體感，適應高中生活，為未來三年攜手同行打好基礎。
7. 服務使用者對住宿及學校服務有大量需求，仍有申請者長期輪候，學位已增至 135 個，宿位增至 110 個，可見本校具備發展空間及潛力。
8. 與明愛培立中心的專業社工及家舍導師緊密合作，全面支援和有效地培育學生成長，如短宿計劃，並在突發性事件上，例如抗疫（H1N1）期間，充份發揮專業團隊合作精神。

危 機

1. 教育改革不斷，故老師需要面對及符合外界不斷增加的要求，例如語文基準試、學校自我評估和校外評核、新學制「334」及校本評核、為學生安排其他學習經歷、學生學習概覽等，各項要求除了要老師額外付出時間和心力，更直接減少他們與學生相處的機會。

2. 近年課程改革和新高中學制要求老師持續進修，而在準備新高中課程時也耗時甚多，在精神和體力上也感到疲累。
3. 部份中學正面臨收生不足的問題，致令一些在主流學校就讀，而又需要接受群育學校服務的學生，未能及時獲得轉介，令問題更趨複雜和嚴重，加深工作的困難。
4. 不良的社會風氣滲入校園，青少年吸食危害精神毒品的問題日趨嚴重，要成功為學生建立正確的價值觀，工作較前更艱巨。
5. 在未來數年間，校舍設施恐難再加以改善和增添，直接影響新學制「334」的推行。
6. 新高中現只能安排一級一班，由於人力資源薄弱，長遠而言高中老師不足，故要調撥初中老師分擔教授高中科目及其他職務，削弱對初中學生的支援和教學。

丙. 二零零九至二零一二年 度關注事項

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
1. 服務四十周年—回顧與展望	1.1 檢視四十年的服務經驗及成效，為迎合社會及學生的需要，發展和開拓適切的服務。	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展日—回顧四十、展望將來 尋根之旅—帶領學生探訪曾於培立服務的善牧會修女，了解歷史，鑑古知今。 專業分享會—讓外間認識培立過去的服務成果及未來發展。 	✓		
	1.2 籌辦四十周年校慶活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過多方面的宣傳及慶祝活動，讓員生均有機會發揮潛能，貢獻所長。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宣傳四十周年校慶活動 ➢ 配合各科組學習活動 ➢ 開放日 ➢ 感恩祭 ➢ 四十周年聚餐 ➢ 特刊及光碟 	✓		
2. 新高中學生培育計劃	此計劃旨在培養學生品德及支援成長，助其學習與發展，使能順利完成三年高中課程。	<ul style="list-style-type: none"> 與中心合作為中四學生推行為期三個月的「短宿計劃」，讓學生能適應高中的學習，增強團體感和凝聚力，為未來三年攜手同行打好基礎。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 為學生安排「其他學習經歷」，擴闊學生的視野，領略多元學習的樂趣。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生建立「學生學習概覽」，紀錄其學習歷程及成果。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
3. 百事通— 做個通識 博學人	因應通識教育科成為新高中核心科目之一，由初中開始，將該科的學習模式及思考方法，推廣至每個學生及老師，讓學生學習時更具成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 以不同的活動，將通識教育科的學習目標，散播到校園每一個角落，令學生及老師培養出下列素質： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對事物提高意識 (Awareness) ➢ 擴闊視野 (Broadening) ➢ 批判性思考 (Critical Thinking) • 將通識的探究式學習模式和思維方法，滲透入不同的科目。 	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
4. 促進學習 評估，提升 學習效能	利用「促進學習評估」，激發學生學習的動機和信心，凝聚學習的氛圍，好讓她們訂立努力目標，投入學習，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦與「促進學習評估」有關的專業培訓 • 於核心科目（中、英、數）推行促進學習評估 • 於通識教育科推行促進學習評估 • 於其他學科或術科（中史、科學等）推行促進學習評估 • 分階段推出促進學習評估的數據 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 個人數據 ➢ 分科數據 ➢ 分班數據 ➢ 全校分級數據 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
5. 「CPS 文化 由我創」— 健康校園 計劃	5.1 提升學生的自我形象，讓學生明白健康身體的重要性，認識個人特質，為自己塑造健康形象。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業導師培養學生健立具品味的儀表及學習端莊的儀態。 以學生為主位，由她們負責推動校園運動氣氛，鼓勵同學參與運動。 籌辦不同形式的活動，提起學生強健體魄的興趣和增強活力。 與中心合作鼓勵學生參與「sportACT 獎勵計劃」，訂立運動目標。 	✓	✓	
	5.2 教導學生抗衡「危精毒」的引誘，並能作出正確及理性的選擇，顧及後果，更能實踐自律、自愛的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家到校作專業分享，讓學生認識危害精神藥物、毒品對儀容和身體的影響。 配合科目課程，教育學生抗衡「危精毒」的引誘，並作出正確及理性的選擇。 加強家長教育工作，讓家長了解青少年濫用「危精毒」的情況，幫助學生建立正確價值觀。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策 略	時間表 (請加上✓號)		
			09/10	10/11	11/12
	5.3 提高學生的心理素質，懂得處理情緒，紓緩壓力，並能勇於面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> 配合科目課程，讓學生學懂處理個人情緒及紓緩壓力，提升情緒智商 (EQ)。 透過各項合作性活動，培養學生的團隊精神，以儲備更多正能量面對逆境。 以學生為主位，建立朋輩關顧文化，互勵同行，照顧同學心靈需要。 	✓	✓	
			✓	✓	✓
	5.4 透過一系列活動，從而讓學生建立一個「身、心、靈」平衡發展的生活。	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生學習與內心溝通 (self-talk)，從而更認識自己，達致身、心、靈均衡發展。 提供機會讓學生與他人及大自然接觸，感受彼此共融的微妙關係，學懂欣賞及愛護我們的生活環境。 		✓	✓
			✓	✓	✓

明愛培立學校

丁. 附件一校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效 (2006-2009)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 籌劃過渡新高中學制	<ul style="list-style-type: none"> • 過去三年，本校一直參與「應用學習試點計劃」，並嘗試兩種不同的模式，從中吸取了不少行政安排、學生選科及處理學生出席問題等經驗，期望於新高中學制開始後，「應用學習」作為其中一科選修科目，在安排上能更順暢及有助學生完成課程。 • 由2006-09學年，於初中分階段全面推行通識教育科，並讓中三級學生嘗試進行獨立專題探究，期望讓學生於初中階段，開始接觸通識教育科之學習模式，及初步了解獨立專題探究中各階段所需之技巧及注意事項，為新高中學制作準備。 • 於2008-09學年，因應學生需要，中四增設中國歷史科作為選修科目，從中了解未來新高中推行選修科目的可行性。 • 過去三年，教師為準備新高中學制，參加了相關的研討會及工作坊，而且涵蓋了不同範疇，包括學校行政，不同之核心科目及選修科目、應用學習，其他學習經歷及學生學習概覽等，從中裝備了推行新高中學制所需的知識及部署安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2009-10學年為新高中學制開始，總結過去三年各方面之經驗，新高中開設之科目分別有中國語文，英國語文，數學，通識教育，旅遊與款待及應用學習。 • 新高中之推行仍有很多需要跟進之工作，故這項工作將會是未來三年學校發展計劃中的其中一項關注事項。 • 通識教育科是新高中其中一個新的核心科目，吸取過去的經驗，教師及學生於這一科目仍有很大的發展空間，而這一科亦可訓練學生的思維技巧及擴闊學生的視野，故本校亦會將發展通識教育科設為未來之關注事項。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 通識教育科之培訓方面，原計劃與其他友校作交流，惟因友校亦忙於籌備此新科目，故未能安排時間與他校分享，本校亦作出相應措施，於校內作有關培訓，安排校本通識教育培育工作坊。 在過去三年，本校已對學校的現況、師資、環境、設施等各方面向不同持分者發出問卷，收集各持分者意願作分析及統計，已訂定推行新高中之計劃。 		
2. 提升學與教的質素	<ul style="list-style-type: none"> 於2006-09學年，本校推行共同備課及同儕觀課，讓教師交流教學心得，以提升學與教質素，除第一年因時間安排稍欠完善外，其後兩年吸取第一年經驗，已成功每年有系統地推行此兩項工作，並成為學校的一種教學文化。 過去三年的工作，已成功提升學生的學習興趣及動機，並推動學生於課堂的互動性及參與性，而於提升提問技巧及培養學生思維技巧方面亦漸見成效，惟仍有發展空間，繼續進步。 因資源所限，共同備課及同儕觀課的工作只集中於初中。由於高中一級一班，大部份科目只得一位老師任教，故期望未來可嘗試於高中推行共同備課，以提升高中之教學效能。 於過去三年，本校嘗試進行基本學習評估，作為促進學習評估的策略，雖然於成功地在各主要科目推行，惟中文，英文及數學各科反應不一，數學科效果良好，而中文科及英文科因評估內容所限，成效不大，故建議下學年由各科自行因應需要而選用有關評估策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課及同儕觀課將會成為恆常工作，並因應不同科目之需要，由科本自行計劃及推行。 提升學與教的質素是學校持續性之工作，雖然於過去三年，本校於共同備課及同儕觀課之工作已見成效，惟這仍會是本校的工作重點，未來的關注事項，本校將鑽研更多不同之方法，繼續提升學與教的效能。 基本能力評估將恆常開展，由科本籌劃；而本校將繼續以其他策略推行促進學習評估，並作為未來的關注事項。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 加強德育及公民教育，締造校園新文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成檢視現有德育及公民教育的政策和資源，但在文件紀錄上仍欠缺系統性。 • 過去三年成功透過「賽馬會青少年培育計劃」，學校獲得資源幫助舉辦活動，並參與「共創成長路」計劃，進行其課程及舉辦了2次成長挑戰營，提升學生自信心和各班的團結性及凝聚力，學生反應良好。 • 「六育發展獎勵計劃」三年來因學生的轉變及需要而不斷修訂，至2008-09年度引用同儕導師，由高年級同學擔任導師，效果不俗，這個方向可繼續發展。 • 「CPS文化由我創」系列推行形式已沿用多年，需因學生的情況不斷求變，至2007-08年以跨科組協作，由學生策劃CPS光映計劃(I)英語歌舞劇—A Christmas Carol及CPS光映計劃(II)普通話歌舞劇—回憶；2008-09推行「CPS文化由我創」—健康校園試驗計劃，令校園充滿活力，但這模式與過往以班為單位推行的品德培育有別，未能體現「由我創」的精神，建議未來可加強學生的主導性。 • 於2006-07年參與「多元智能躍進計劃」，學生反應良好，亦符合期望。而2007-08、2008-09則舉行了成長挑戰營，故沒有再參與上述計劃。 • 學生曾任義工協助友校的校運日(包括保良局百周年紀念學校和香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校)，學校並與明愛培立中心合作，於體藝潛能組時段開設「社區顯關懷組」，讓學生有機會在課餘參與社區服務。 • 透過定期升國旗、香港回歸十周年紀念活動，中國奧運及殘奧活動，及對於祖國突發事件如「五·一二四川地震」回應活動等，加強學生對中國和香港的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 德育及公民教育將會恆常推行，並因應學生需要及社會環境變遷，而制定有系統性的校本培育目標及政策。 • 繼續參與「賽馬會青少年培育計劃」，有系統地善用這些資源。 • 「六育發展獎勵計劃」將恆常開展，並會將此理念應用於新高中學生培育。 • 追求健康生活是現今社會的大趨勢，故「健康校園計劃」將是未來的關注事項，而當中亦會加強以學生為主導。 • 本校將繼續恆常開展提高學生認同國民身份的活動 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
4. 建立學習生活檔案	<ul style="list-style-type: none"> 成功於過去三年逐步試行學生學習生活檔案，期間顯示學生的主動性直接影響檔案的質素，老師主要為輔助角色。 過去三年從試行的計劃中，成功建立起一套記錄學生學習過程的方法，內容及模式能涵蓋學生各方面的表現，並將於未來繼續沿用。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將繼續沿用現行的模式，於新高中全面推行「學生學習概覽」；而初中則繼續以試行形式，選擇部份自願參加的學生，為她們建立此概覽。 	

2. 檢討學校整體表現（2008-2009）

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> 能夠分析本校的強弱機危，訂定清晰、具體及可行的長遠及短期發展計劃。 策劃過程能配合學校特色，並考慮本校學生的需要，亦讓各持分者參與及提供意見。 計劃的詳細內容具透明度，讓各持分者認識及了解。 在策劃過程中曾參考學校自評報告，制訂發展優次。 因應教育改革、學校發展及學生需要，改善各項IT設備增添教學資源。 策劃過程中能善用政府及外間機構資源，增聘人手及改善設施以配合發展。 善用校外資源為學生安排活動 	<ul style="list-style-type: none"> 重新向家長及學生介紹向學校表達意見的渠道。 行政及財務系統電子化 加強使用電子學習平台 全校（科、組）進行盤點及整理有關資源 重新調配人力及各方面的資源以配合新高中學制、四十周年校慶及「健康校園計劃」。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	推行	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能有效統籌及監察各重點工作的推行 • 學校有清晰指引，處理日常事務及介入不同的危機事件，各職員亦清楚自己的角色。 • 各科、組能有效溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。 • 學校能因應實際情況，靈活應變，調配人力資源及其他資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「危機小組」的角色要更清晰
	評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能制訂整體評估策略，選取合適的量度工具及方法，並擬定可行的工作進度。 • 資深教師已掌握自評的方法，定期為執行的工作進行評估。 • 設有機制讓老師每年檢視工作表現及個人專業發展 • 學校於部份大型活動後，均會讓參與者填寫檢討問卷，收集意見。 • 設有評估機制收集各持分者對學校政策及學生個人成長方面的意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強新入職教師對自評方法的認識 • 中層管理人員可協助「老師考績」評估工作 • 改善儲存學生活動資料之方法，以豐富學校的資產。
2. 專業領導	領導與監管	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層及中層管理人員具備專業資歷及知識，有效地領導學校。 • 領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。 • 對於社會和教育的轉變，領導層和中層管理人員觸覺敏銳，能制訂有效的校本應變策略及回應教育轉變。 • 領導層及中層管理人員能因應教育發展之要求，積極參與培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 定時檢視新高中學制在本校推行的效果，學生的適應程度和資源調配程況。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	協助與支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為新入職的教職員提供適切支援，並安排資深職員協助他們適應學校工作。 • 透過不同方法促進教職員的溝通和協作，提升士氣和團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 編訂高級主任職務指引 • 編訂職務組組長職務指引 • 學校與中心職員的溝通可進一步改善
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層帶動專業交流的風氣，與外間機構保持緊密聯繫，交流工作心得，以確保學校邁向學習型組織。 • 學校會因應教師的需要及學校發展，安排有關教師參加專業培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強與主流學校的協作及溝通—「通識教育科」 • 盡早安排全年的教職員培訓活動
3. 課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育發展趨勢，在初中推行通識教育科，以配合新高中的發展。 • 安排學生參與不同比賽及參觀。 • 各科能因應學生需要，調適學習內容，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重新整理數學科學習內容，制定校本課程。 ➢ 於個人及社化教育科選用「共創成長路」(PATHS)的教材及調適當中內容。 • 過去三年，學與教是其中一個關注事項，藉此關注學生的學習需要，重視同儕觀課及共同備課。 • 高中嘗試增設選修科目（中史及經公），為未來新高中推行選修科作準備。 • 因應學生能力分組學習（英文科） 	<ul style="list-style-type: none"> • 未能全面而平均地推行八個學習領域，如：欠缺音樂，高中視藝，可利用課外活動補足。 • 來年推行新高中學制，人力資源分配需要再作調整。 • 在新高中學制下，學校可發展更多科目。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 中國語文科、英國語文科及中國歷史科均參與校本評核，而在制訂內容上，會因應學生的能力及需要作出調整。 • 教研組發揮統籌及組織功能，主力提升教與學質素，並因應學生學習需要，領導各科發展。 	
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> • 為迎合課程發展，學校於初中嘗試推行獨立專題探究，幫助學生及老師為未來新高中作好準備。 • 透過共同備課及同儕觀課，加強本科的溝通及協作。 • 積極推行應用學習，以擴闊學生的學習領域及體驗。 • 能調配人力和財政資源（增聘教學助理及教師），為老師創造空間。 • 教研組能有機制監察各科教學質素（同儕觀課、檢查課業、試卷、進度表檢討、工作報告等） 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科活動的統籌可更有系統 • 對學生的九種共通能力及思維訓練的培育，各科應有系統地加強。
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學習評估能有步驟進行（上、下學期測驗及考試） • 各科有完善的科本評估策略 • 多元化評估（基本能力評估、校本評核等） • 能因應學生的興趣及能力，設計合適的課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強優良課業設計的分享，推動各科設計更多優良課業。 • 全面推行學生學習概覽，更有系統記錄學生課堂內、外的學習表現。 • 透過評估的結果，多與學生溝通及加以提點，以達致促進學習評估的效能。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> • 透過評估之結果，多與學生溝通及加以提點，以達致促進學習評估的效能。 • 透過不同之機制，收集不同持分者之意見並作出檢討（持分者問卷、APASO、科會議等），以評鑑課程之策劃及實施。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強科主任角色，並與教研組加強溝通。 • 教研組應加強對各科在課程實施之建議。 • 學期初教研組應給予各科主任指引，各科開會後，科主任再與教研組開會，作出有關跟進。 • 每學年教研組會議應在各科開會前進行，以便各科開會時能得知有關變動。
4. 學生學習和教學	學習過程	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課、共同備課對學生學習興趣能收效用。 • 大部分學生對學習尚算留心，亦較入學前認真。 • 能透過閱讀課培養學生之閱讀習慣。 • 共同備課時，教師會對學生學習表現進行商討及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可強化教師運用資訊科技之能力及簡報設計的技巧。 • 各科評估策略時，應兼顧深淺程度之比例。
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 優「閱、悅、越」讀獎勵計劃推行多年，已步入完善且具策略性。 • 學生學習活動和課堂表現大致理想。 • 在通識教育科學習過程中，學生表現出批判性思考能力及協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行優化課業策略及制度 • 教研組與高中老師開會商討課業策略 • 學生九項共通能力較參差，當中以自我管理及研習能力較弱。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	教學組織	<ul style="list-style-type: none"> 教師能配合教學目標編配學習內容 透過共同備課，教師的教學更有組織。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜就科與科之間的教學活動進行分享（可於教師專業發展日或星期六會議進行）。
	教學過程	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生能力，教師會適當地調節學習內容。 會鼓勵有能力的學生在學習上力求進步。 學生有機會分享和交流經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科於教學過程中可加入開放性題目，提高學生思維能力的層次。
	回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> 教師會經常鼓勵學生表達意見、讚賞學生。 部分科目於評估後會給予學生回饋，例如：回饋表。 教師會安排外出參觀，延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 完善拔尖補底/照顧個別學習差異的策略。
5. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並取得一定的成效。例如每月之星學行獎勵計劃、六育發展獎勵計劃、領袖計劃、「共創成長路」—賽馬會青少年培育計畫之成長挑戰。 學校會為每一位新生提供適切的支援服務，除了透過學校社工了解學生是否有特殊學習需要，班主任會主動關顧新生的問題及需要，並定期為學生撰寫「學校報告」，以掌握學生學習及表現進度。 著重「個人群體 兼容並進」，有目標及持續性地鼓勵學生在個人層面成長之餘，亦在群體中有所發展，透過職務訓練，培養學生責任感，例如領袖計劃、健康大使、校運日隊長等。透過參與社會服務，「共創成長路」—賽馬會青少年培育計畫之成長挑戰營等，讓學生學習與別人合作及溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議為新高中學生設計個人計劃，訂定個人目標，培養高中學生的自我管理能力的層次，亦為新高中生籌劃「短宿計劃」，協助學生適應。 對於識別及支援有學習障礙、資優等有特殊學習需要的學生，須有待完善。 加強老師對新生的輔導，建立良好師生關係。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
			<ul style="list-style-type: none"> • 建議老師討論每月之星時，可多作交流及跟進沒有獲星的同學。 • 建議在例會後，老師可報告內部個案檢討會議（ICR）的情況或討論個別學生個案，亦可報告支援組日誌，讓全體老師都可掌握學生情況。
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員態度積極認真，在學生推行活動時，提供適切的意見和協助。 • 職員間能貫徹學校的辦學宗旨和目標，開放地討論及解決工作上的問題，維繫和諧的工作關係。 • 學校定期自我檢視，以改善學校工作。 • 學生能互相接納，和睦共處，建立和諧校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過老師與學生個別輔導，加強師生關係，從而為學生提供深層培育。 • 再加強同儕之間的輔導，如發展領袖生隊長同行者，幫助有困難的同學。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教職員會參加人數漸增。家長教職員會運作順暢，透過會務活動亦可連繫家長。 • 學校按時透過座談會、通訊等，向家長匯報學校狀況，新生家長可從中了解學校及學生情況。 • 學生定期舉行個案會議，學校與家長及代家長有溝通機會，共同討論學生情況。 • 家長與學校的溝通增加，更多家長會直接致電學校，與老師溝通。 • 與明愛培立中心的導師（代家長）連繫緊密，共同支援學生成長，亦有家校合作協調小組，在學生事務上作定期交流。代家長會參與早會及放學宣佈，多加了解學生的校園生活。 • 社工輔導以學生為本，而老師亦參與中心個案會議，保持緊密合作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強家長教職員會之功能 • 加強老師與家長的溝通渠道 • 建議可利用手提電話短訊方式，定期向家長發放學校資訊。 • 增加家長教育工作，增設主題性座談會。
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> • 與明愛特殊教育服務的交流增多，開拓更多資源，以豐富學生的學習經驗。 • 定期到友校及社區，參與多元化服務，加強學生在社區的參與。 • 學校透過外間機構及專業人士提供的資源，以促進學生成長，擴闊視野。 • 學校亦與外間教育機構和團體保持接觸及聯繫，如教育局、學校議會、香港教育學院及各大專院校等。彼此在學術、行政管理、資訊科技發展等工作上進行研究和交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強與明愛轄下學校和服務單位的聯繫，增加高中學生其他學習經歷。 • 建議每位同學每年均有至少一次義工服務經驗。 • 建議到國內考察及交流，增強學生的生活體驗。 • 加強與外界通識教育科教師團體聯繫，以支援學生學習。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> • APASO數據顯示高中學生對學校的態度（SS5）方面，大部份顯著高於常模，其中以整體滿足感及經歷比常模高出0.6分，其他指標如師生關係、成就感、機會及對學校的態度亦比常模高0.5分。至於負面情感也明顯低於常模，相信與本校在積累推行高中課程的經驗後，更能掌握高中學生需要，重視學生支援、多元化學習經歷和生活訓練有關。 • 中五學生，漸漸地從表面學習轉向成就學習（SS3），更加著重自己的學習表現。 • 高中的深層學習策略較初中高很多，反映高中的校本評核、專題研習等課業，需要訓練學生之思維及深層學習策略，均有其成效。 • 第五屆中五會考生比較其唸中四時，深層學習策略及成就學習策略有明顯進步。 • 至於初中學生在師生關係、成就感、機會、經歷及對學校的態度（SS5）等方面與高中相似，都明顯比常模高，在學習態度（SS3）方面，則普遍高於常模，相信與學校在初中推行通識教育科、實施因材施教的分組學習及良好的師生關係（SS5）有關。 • 在價值觀（SS4）方面，初中學生的表現亦略高於常模，顯示在中心與學校緊密的協作下，學生漸漸建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的測驗焦慮（SS6）明顯高於常模，但在整體自我概念、社交自我概念及家庭自我概念（SS1）等方面卻比較薄弱，尤以中四學生的家庭自我概念比常模低0.3分，故建議需要對高中學生的學習加強支援與開導，亦需要強化她們處理家庭及朋輩問題的能力。 • 學生的社交自我概念、智能自我概念（SS1）則遜於常模，這反映學生的自我概念薄弱、對學習信心不足及未能擺脫過往學校負面經歷的影響，還有本年度初中的家庭自我概念稍高於常模（SS1），然而初中學生的不恰當自表行為明顯高於常模，顯示初中學生與家人關係良好，但未能在家人的教導下建立良好行為的習慣。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	群性發展	<ul style="list-style-type: none"> 在人際關係方面，高中學生在交際能力、社群關係、社交技巧等方面，均比香港常模數據稍高；根據持分者問卷，有69.8%學生同意自己與同學相處融洽，可見學生自覺與人相處的能力尚可。惟初中學生在這方面的表現稍遜，除交際能力高於常模外，其他方面則只接近常模，故建議於「個人及社化教育」課融入社交技巧訓練，或透過團隊教育活動，改善學生的社群關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 在中一級，新生的社會和諧的重視(SS4)及社群關係(SS5)不及舊生，而她們的不恰當自表行為(SS7)也明顯高於舊生，反映班內的新同學仍未能融入班活動中，關係較薄弱，亦時有行為問題，故需加強關注初中的新生。
8. 參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> 以全年六科學科(包括中文，英文、數學、中史，科學及通識教育科)成績計算，中一級學生平均分合格率為88%，中二級78%，中三級為60%，成績表現尚算理想；而觀察所得，大部份學生之學習態度頗為積極。 為了增強學生的自信心及增強學生的兩文三語的能力，本校繼續參加香港學校朗誦節比賽，成績良好，多人獲獎。 因著學生各方面有顯著的成長和進步，故本校每年均推薦學生參與不同類型的以學業品德並重的比賽。 有11位學生能完成中五課程及參加2009年香港中學會考，報考科目共七科(包括應用學習課程)，其中1位學生五科合格及1位學生四科合格，其他應考科目均有不錯的成績，這確令人感到鼓舞和安慰。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中因課程較艱深，學生能力不遜，故表現較差，中四全年各科平均分合格率只有20%，中五則為33%。 學生在英國語文科表現較弱，須加強訓練。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為學生安排各類文化及藝術活動，從中提升學生對文化體藝節目的鑑賞能力，學生均積極參與，全年共舉辦6項的校內文化及體藝活動，共372人次，校外的則共有13項，共有268人次參與。 • 學生熱心參加各類義工服務，而服務形式亦多樣化，全年共5次活動，共92人次，佔全校學生比率超過70%。其中包括明愛賣物會攤位遊戲工作，協助特殊學校舉行運動會，到友校作表演，甚至到中國清遠山區為貧困老人、農戶及學生服務，學生出外服務表現良好，經常被邀請參與校外機構服務活動。 • 在體藝活動的參與和成就方面，本校學生積極參與不同類型的學界體育活動，例如學界排球比賽、學校舞蹈節、學校體適能獎勵計劃及跳繩強心計劃，學生均獲取良好成績。 • 在文化活動方面，為了提高學生的語文能力及寫作興趣，鼓勵學生向報章投稿，校內亦出版〈虹〉及〈文心集〉。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對文化體藝認識尚淺，鑑賞能力弱，故學校應培養學生在這方面的素質和能力。