



明愛培立學校

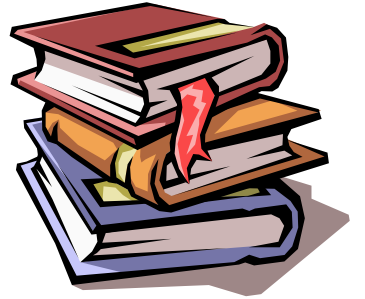
學校發展計劃

2012-13 至 2014-15 年度

明愛培立學校

辦學宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故辦學宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。



服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可茁壯成長，發揮所長。

服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向積極人生，貢獻社會。

	頁 數
甲、校情檢視	3
乙、強、弱、機、危分析	7
丙、二零一二至二零一五年關注事項	
1. 譜讚積極豐盛人生	9
2. 建立團結共融文化	10
3. 「喜」動學習以提升效能	11
4. CPS「生」動文化由我創	12
5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃	14
丁、附件—校情檢視	
1. 上周期學校發展計劃成效(2009-2012)	15
2. 檢討學校整體表現(2009-2012)	22

甲. 校情檢視

(一) 回顧

過去三年，適值四十周年校慶(2009-2010)及新高中學制「334」開始推行，本校以「服務四十周年—回顧與展望」及「新高中學生培育計劃」作為其中兩個關注事項。在學與教層面，透過「百事通—做個通識博學人」及「促進學習評估—提升學習效能」所推行之各項學習活動，除擴闊學生的視野及鍛鍊批判性思考能力外，亦提升學生學習的成效。此外，本校期望透過「CPS 文化由我創—健康校園計劃」，使學生的「身、心、靈」健康獲得均衡發展。經過三年的努力，這五個關注事項除了能順利完成及漸見成效外，亦累積當中寶貴的經驗，從而釐訂未來學校的發展方向。

1. 服務四十周年—回顧與展望

透過校本培訓專業發展日、探訪善牧會修女及製作學校歷史展板，讓員生重溫學校過去四十年走過的路，再一次反思及肯定服務之信念及目標；而科、組所舉辦之學習活動及開放日，更加深員生及外界人士對學校及中心服務的認識。藉著感恩祭，讓員生感謝天主不斷帶領及祝福；而四十周年聯歡晚宴，更讓嘉賓、職員、親友及校友聚首一堂，緬懷昔日溫馨及難忘的日子。

四十周年校慶除了令人歡欣喜悅之外，更深層的意義是它提供了一個契機，讓全體員生反思過去，展望將來，為提供更優質的服務再作努力。

2. 新高中學生培育計劃

三年之新高中課程，除了裝備學生有足夠的知識及能力以應付香港中學文憑考試外，更重要是培育學生具備信心及抗逆能力，以面對將來生活及工作之挑戰。故此，除了安排正規課程、其他學習經歷及協作直通課程(2011-2012)外，學校與中心合作推行「高中學生成長支援計劃」，當中包括「高中學生住宿計劃」，為學生提供一個較穩定的生活環境，讓學生在第一年高中有穩定之適應；而定期之「家訪」和「個案會議」讓職員更深入了解學生之問題及提供適切援助。高中學生建立之「學生學習概覽」亦印證了她們多年來的學習歷程及成果。

3. 百事通—做個通識博學人

作為新高中的核心科目，校方全力發展初、高中通識教育科，除安排老師參加培訓課程外，亦於校內推行不同之學習活動，例如新聞留言板、新聞專題探究、批判性思考工作坊等活動，讓學生能對時事提高意識 (Awareness)、擴闊視野 (Broadening) 及懂得判批性思考 (Critical Thinking)，我們期望學生透過通識教育科，能夠培育成為一個明辨是非，關心社會及國家的良好公民。

4. 促進學習評估—提升學習效能

過去三年，校長及老師積極參與「促進學習評估」培訓課程，而主要科目包括中國語文、英國語文、數學及通識教育科，依據以下五大範疇去設計學習活動及評估模式：

- a) 不同模式的評估；
- b) 多方參與；
- c) 適合學生能力及富挑戰性的評估；
- d) 利用結果作診斷；及
- e) 顯示學習過程及成果。

在實施過程中，校方亦推行「主題學習」及「EnJoy」學習計劃以作配合，刻意營造「EnJoy 學習、多 Fun 校園」的文化，提升學生的學習興趣及效能。

5. 「CPS 文化由我創」—健康校園計劃

過去三年「CPS 文化由我創」—健康校園計劃推行不同的項目，學生因著參加球類活動、學校體適能獎勵計劃、活力之星、個人形象專業設計組等活動，鍛鍊健康的體魄和提升自我形象；而參加懲教署更新先鋒計劃、清新社區—黃大仙區青少年自強及社區抗毒綜合計劃、各類禁毒講座等，學生更具堅強的心志懂得抗拒毒品的誘惑；而參與義工服務、靈修小組、感恩祭等活動，也令學生在心靈上得到滋養。

(二) 展望

繼往開來，過去三年在推行各關注事項時，職員們不斷作出檢討及修訂，以切合學生的需要，而未來三年將在下列方面發展：

1. 譜讚積極豐盛人生

透過課程及跨科組活動有規劃地推行生命教育，讓學生認識、欣賞、尊重及探索生命，對自我人生作反思及探索，肯定自己之價值，建立積極人生觀。

2. 「喜」動學習以提升效能

英文科利用 Formative Instructional Practices (FIP) 教學策略，加強學生在課堂的互動及評估文化；而優化「EnJoy」學習計劃及精修班，除可提升學生的學習動機及進取心外，同時讓學姊與學妹建立互助文化。期盼學生除體驗學習的喜悅之餘，亦積極地度過校園生活。

3. 建立團結共融文化

我們除配合辦學團體籌組成立法團校董會外，更會優化職員會議，並舉行「家校合作協調工作小組」會議，增強各方面溝通。此外，我們積極與教育局、外間機構及其他學校聯繫，亦加強各持分者的溝通及合作，以凝聚各方面的力量，為學生提供更優質的服務。

4. CPS「生」動文化由我創

將由學生作主導，策劃各項活動，帶動學校文化，以提升學生的動力。此外，以班主任課及班際活動等，增加班的凝聚力，建構班的文化，藉此發揮學生的創意及培養她們成為領袖。

5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃

透過不同的活動，例如功課輔導、家長座談會、工作坊、離校生聚會、訪校講座和工作坊等，期望能協助離校生適應主流學校的課程及學校生活。

(三) 結語

時代不斷在改變，學制亦在改革中，作為教育工作者，必須在一切以學生的福祉為依歸的原則下，努力去探索學生的需要，並竭盡所能，在政策及措施上作出配合，以確保能為學生在學習及個人成長方面提供良好和適切的服務。

*詳細內容可參閱以下附件：

校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效 (2009-2012)
2. 檢討學校整體表現

乙. 強、弱、機、危分析

強：

- 本校的教職員團隊大部份有豐富經驗，在業界有良好的聲譽。
- 社會對群育學校服務的需求甚殷，故收生人數穩定。
- 明愛的服務宗旨及使命清晰，得到職員們認同，作為工作的方向。
- 本校職員透過不同的定期會議，除商討學生的學習和成長外，亦參與討論學校發展方向及政策，提供意見。
- 學生能接受新事物，容易掌握資訊科技，有助學習的進展。
- 本校與明愛培立中心合作無間，並設家校合作協調工作小組，透過定期會議，為學生提供更全面的服務。
- 本校設中一至中六級，並參加香港中學文憑考試，為有志升學的學生提供完整學制的學習機會。
- 本校開始與香港明愛社區及高等教育及其他主流學校加強聯繫，為學生提供更多元化的課程及出路。

弱：

- 本校的校舍及設施極度欠缺及不符合標準，尤其在開辦高中課程後，教室及人力資源等更顯貧困不足及薄弱，有礙發展服務。
- 本校全年收生，學生的程度及學習進度之差異甚大，使教學倍加困難。
- 在制訂發展方向，職員的創意能力有改善空間。
- 因大部份學生為宿生，家舍未有足夠的電腦使用，故較難發展網上學習。
- 大部份家長對子女的支援較弱，未能與學校配合，使教育學生事倍功半。
- 學生在校就讀的時間短暫(約一年半)，在學習和籌辦活動方面較難作長遠的規劃。
- 基於人手薄弱，對離校生的支援欠完善計劃，離校生在升讀主流中學的成功率偏低。

機：

- 因應香港申訴專員公署對群育學校的檢討報告，進一步完善中央派位機制(CCRM)，縮短學生入讀的輪候時間。
- 適逢香港明愛 60 周年慶典，透過不同的培訓或退省活動，加深各職員對香港明愛服務的認識，並確立未來的發展路向。
- 引用不同的教學策略，如 Formative Instructional Practices (FIP)，深化和鞏固課堂學習，提升學與教的成效。
- 教育局在課程方面不斷變革，推出新的科目，例如生活與社會、德育及公民教育等，使本校重新檢視及調適現有課程。
- 引進教育局所推行的特殊學校暨資源中心—先導計劃，加強支援入讀主流學校之離校生，使她們能更快融入主流，提升她們繼續升學的成功率。
- 為優化學校管理，本校將於 2013-2014 學年成立法團校董會，學校需要盤點固定資產，並再次釐清天主教學校的辦學宗旨及理念，故需安排參加培訓活動及簡介會。
- 大部份同事均完成教育局提供之 Personal Factor Profile 培訓，有助校方深入發揮同事的潛能，有效地調配人手。
- 加強推行精修班，起動高中同學幫助初中同學課後溫習，營造互助學習的文化氛圍。

危：

- 部份中層職員進行了 Leadership Practices Inventory (LPI) 領導分析，對學校的整體領導仍有很大的發展空間。
- 學生的年紀漸趨年輕化，加上複雜的社會環境影響學生的價值觀，她們的行為問題越趨複雜，老師應付此種轉變時亦感吃力。
- 部份資深職員即將退休，中層管理層面臨人事變動。
- 從 2013-2014 學年起計的未來四年，升中學童人數累積下跌約 11,000 人，主流中學將會收生不足而出現縮班或停辦，將會有可能影響群育學校收生的情況。

丙. 二零一二至二零一五年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2012-13	2013-14	2014-15
1. 讚頌積極豐盛人生	<p>透過生命教育的四個方向：</p> <p>a) 認識生命</p> <p>b) 欣賞生命</p> <p>c) 尊重生命</p> <p>d) 探索生命</p> <p>幫助學生對自我人生作反思及探索，肯定生命的價值，發揮潛能，從而建立積極的人生。</p>	<p>i) 課程方面</p> <ul style="list-style-type: none"> · 在不同的科目中滲入生命教育的元素，讓學生認識及欣賞生命。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文及通識教育 ➢ 科學及宗教 · 以生命教育作專題研習 <p>ii) 大型活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> · 邀請外間機構舉辦與生命教育有關之活動。 · 為有需要的機構提供義工服務，讓同學在互助過程中了解他人，學會尊重生命。 · 每學期舉辦一次「生命教育周」，從不同角度探索生命的意義。 <p>iii) 其他配合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> · 好人好事板 · 生日祝福(每三個月一次周會宣佈並送上小禮物) · 與高中學生進行生涯規劃 · 生命電影欣賞 · 製作生命教育小冊子 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2012-13	2013-14	2014-15
2. 建立團結共融文化	2.1 透過成立法團校董會，讓不同持分者加入學校決策組織，使學校管理及校政發展更臻完善。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 舉辦培訓活動，除加深各持分者對法團校董會之認識，明白校董的角色及職責，亦讓他們了解天主教學校五大核心價值 – 真理、公義、愛、生命及家庭。 ▪ 盤點全校固定資產 ▪ 制定選舉教師代表機制 ▪ 籌組成立法團校董會的工作及交接儀式 ▪ 選舉教師校董代表 ▪ 加強家長教職員會組織架構 ▪ 成立校友會 ▪ 選舉家長校董代表 ▪ 選舉校友校董代表 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>
	2.2 加強職員之間及與外間機構的溝通文化，從而為學生提供更優質的服務。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 優化職員會議內容，除了在周五例會討論日常事務外，每月其中一次會用作老師交流教學心得，分享和討論外間專業培訓活動的收獲。 ▪ 發揮「家校合作協調工作小組」的職能，使學校與中心更緊密合作。 ▪ 與教育局、外間機構及其他學校加強聯繫及合作，為學生安排更多姿多采的其他學習經歷。 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2012-13	2013-14	2014-15
3. 「喜」動學習以提升效能	加強課堂的互動及評估文化,提升她們的學習動機及進取心,透過積極參與,讓她們體驗學習的喜悅。	· 推行 Formative Instructional Practices (FIP) 教學策略—讓學生了解自己的學習能力及認清學習目標,從而有策略地去學習以致達標。	✓	✓	✓
		· 優化 EnJoy 學習計劃 Encourage · Engage · Enrich · Joyful—為學生訂立更清晰的學習目標,並透過獎勵計劃,讓學生向目標努力邁進。	✓	✓	✓
		· 精修班—以學姊協助學妹學習的形式,建立同學間互助文化,同時提升學妹之成績,增強學習自信。	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2012-13	2013-14	2014-15
4. CPS「生」動文化由我創	以學生「主動」和「帶動」學校文化,以提升學生參與不同類型的學習活動和訓練計劃的「動力」。	<p>i) 「班主任課」規劃內容,目的增加班的凝聚力,建構和諧的班級文化,以增強學生與學生、學生與老師及學校的溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 由老師因應學生需要規劃活動 · 由學生做主導及規劃活動 <p>ii) 舉行學生會議:讓學生表達意見,定期進行班會、級會,交流各班之情況及舉行不同的活動,增強學生與學生、學生與教職員之間的溝通,及就學生意見作出回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 藉此教育學生在表達時接納他人意見,選取適當的措辭及應有的態度。 · 會議形式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分級 ➢ 跨級 ➢ 全校 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2012-13	2013-14	2014-15
		iii) 優化領袖計劃 <ul style="list-style-type: none"> · 重組領袖計劃架構、加強領袖訓練 · 建構同儕關愛文化，由高中領袖負責訓練初中領袖生，優良文化得以薪火相傳。 · 培養學生成為學校文化帶動者，主動策劃及推行【CPS「生」動文化由我創】計劃。 	✓	✓	✓
		iv) CPS「生」動文化由我創之校運日領袖培訓，凝聚全校的學生，建立團隊精神，塑造培立學生素質。	✓	✓	✓
		v) 黃大仙區青少年自強及社區抗毒綜合計劃—彩牛地區禁毒平台主辦之「清新運動員」計劃，包括籃球及長跑訓練，培養學生堅毅的精神，懂得面對逆境及拒絕毒品的誘惑。	✓		

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2012-13	2013-14	2014-15
5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃	對初中離校生及相關的普通學校提供支援，以協助這些學生順利並持續融入學校的學習及社交生活。	i) 支援準離校生及家長 <ul style="list-style-type: none"> · 離校生活動 · 家長座談會 ii) 功課輔導 iii) 與離校生保持聯絡，提供適切支援，以紓緩她們在主流學校就讀的困難及壓力。 <ul style="list-style-type: none"> · 設立「持續進步獎」 · 舉辦離校生聚會 iv) 支援普通學校	✓	✓	
			✓	✓	
			✓	✓	
			✓	✓	

明愛培立學校

丁. 附件—校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效 (2009-2012)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>1. 服務四十周年—回顧與展望</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於2009年10月2日及2010年7月2日，分別舉行兩次專業發展日「回顧四十 展望將來」及「薈萃經驗四十載、開拓無限新未來」，讓同工反思過去及計劃未來的工作。 • 2009年11月至12月期間製作「培立歷史」展版及於2009.12.10探訪善牧會修女，了解培立的歷史。 • 於2009年9月，開始各科組配合學習內容，舉辦了不同類型的40周年慶祝活動，例如標語創作比賽（中文科）、千方百計迎40（數學科）等。 • 於2010年3月19及20日，舉行四十周年校慶開放日，除展示學生的學習成果，亦全面開放學校和家舍，讓外界人士更深入認識學校及中心的服務。 • 2010年3月24日舉行四十周年校慶感恩祭，讓員生們同頌主恩。 • 2010年4月30日舉行四十周年聯歡晚宴，主題為「有緣共聚 溫馨滿載」，讓嘉賓、職員及其親友、校友聚首一堂，場面溫馨熱鬧，當日共有175人出席。 • 基於籌備新高中課程，人力資源及時間的限制，最後取消專業分享會，集中籌備40周年校慶開放日。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專業發展日若能安排在校外及寧靜環境進行，效果更佳。 • 定期之反思活動能有助職員思考未來的發展方向。 • 定期安排探訪修女，同學深切體會昔日修女對培立的貢獻和無私的精神，並從中學習。 • 對外開放能讓外界深入認識學校及中心的服務，雖然會增加同工的工作量，故可訂定開放日的年期(五年一次)。 • 利用展板顯示培立資料、認識學校的歷史、辦學宗旨及目標。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 綜合而言，40周年校慶所訂下之活動，大部份均能順利完成及達標，而員生們從回顧及檢討過去的服務，進而找尋出未來的發展方向。 		
2. 新高中學生培育計劃	<ul style="list-style-type: none"> 為了令高中學生適應學習生活，在過去三年，學校與中心配合，分別有「短宿計劃」及「高中學生住宿計劃」，為學生製造「保質期」，避開外界誘惑，故上課時表現穩定，交齊功課，專注學習，因此，總結三屆的學生，在中四時大部份均能完成第一年課程，成功率超過 90%。 推行「高中學生成長支援計劃」，讓學生無論在個人成長或學習表現，均有所進步。例如為高中學生舉行學生個案會議及家訪，教師亦定期舉行交流會等。此外，過去三年學校亦有系統地為高中學生安排「其他學習經歷」活動，在各範疇均有兼顧，當中包括兩次境外交流，讓學生擴闊視野。 大部份高中學生已培養出自行整理「學生學習概覽」的習慣，部份中六學生已把其「學生學習概覽」用作求職和升學之用。 綜合而言，新高中學生培育計劃的內容大致達標，學校亦與外間機構緊密接觸，如教師參與教育局及考評局培訓、學生參觀大學，報名 JUPAS 等，令高中辦得更順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 應用學習方面，由於學生自律性不足，周末上學情況未如理想，故令導師也難於跟進學生於應用學習上學的情況。若果她們能多主動與導師分享所學的課程，導師則更能給予有效的支援與輔導。有鑑及此，學校於 2011-2012 年度安排高中學生參加香港明愛社區及高等教育所舉辦的協作直通課程，分別為「西餅及麵包製作--120 小時」及「基礎攝影技術--90 小時」，由於是包班形式，加上老師一起上課跟進，故果效頗佳，亦補足了學生的其他工作體驗。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>3. 百事通— 做個通識博學人</p>	<p>本校過去三年以「百事通－做個通識博學人」作為其中一個關注事項，目的在於將通識教育科的學習模式及思考方法，推廣至每個學生及老師，以培育學生達致以下的目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對事物提高意識（Awareness） ➢ 擴闊視野（Broadening） ➢ 批判性思考（Critical Thinking） <p>三年以來，舉辦以下不同的活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 早上新聞報導(277則新聞/258人次) · 校園張貼時事新聞(依據高中課程六大單元，每星期更換一次) · 設立新聞留言板(44次) · 通識教育課新聞討論 · 午間時事節目廣播(43次/622人次) · 熱門新聞專題探究活動(16次) · 各類參觀(6次) · 小息播放電台新聞節目(每周4次) · 製作時事專題展板(10次) · 高中製作時事短片(施政報告及特首選舉) · 2011區議會選舉及2012特首選舉活動 · 批判性思考工作坊(6次) <p>每年本校均設問卷調查學生對於不同活動的意見，總結三年的結果，平均有超過80%學生均滿意各項活動及認為這些活動能夠達標。</p> <p>而綜觀學生平日的表現，經過安排上述的活動，本校能達致預期目標，大部份學生關心時事新聞的意識提升，而且她們關心的新聞亦比以前更多元化，而在批判性思考方面，在課堂上與學生討論新聞時，學生的評論及意見明顯比前更獨到及有論據，這些相信都是這三年培育的成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 雖然此關注事項已經完結，惟本校認為通識教育科之元素對每一個學生均非常重要，是她們將來面對多元化社會所必須具備的條件，故本校會將部份成效較顯著的活動定為常規活動，例如張貼時事新聞、時事節目播放、專題展板及探究活動等，以培育未來的每一名學生，均能成為一個通識博學人。 · 應安排更多機會讓學生參觀不同之機構，鞏固所學知識 · 學生未有足夠信心參與討論及表達意見，可加強這方面的訓練。 · 與電腦科及視覺藝術科合作，培訓學生掌握製作時事短片及展板之基本技巧。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>4. 促進學習評估，提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師，包括校長在三年間恆常地參與有關「促進學習評估」的培訓。當中校長及一位老師更到美國交流，進一步深化當中的理念和策略。 • 三年間學校以促進學習評估的理念推行活動，其中於2010-11年度在全校推行「主題學習」計劃，用以擴展互動學習文化，有96%學生認同當中的教學互動性很高；亦於2011-12年度在全校推行「EnJoy學習」計劃，利用學習卡記錄學習成果，有系統地推動整校學習氛圍，全年有82%學生獲獎。 • 各學科以促進學習評估的理念，利用各學科的特點，透過不同方式的回饋，讓學生明白自己的強、弱項，以改進學與教。 • 老師透過問答比賽、特訓班及精修班，幫助學生有策略地溫習，當中參與計劃的學生成績有所進步。另外，為特殊學習困難的學生提供協助，例如，為非華語學生製作以英文作答的數學、通識教育及科學試卷，亦為讀寫困難的學生加長評估時間等。學校持續地運用學生在各學科的測考成績，加以分析及整合，將有關數據回饋給全體學生及老師，以提升學與教的效能。 • 綜觀三年工作，學校在推行「促進學習評估」方面能夠達標，利用課堂上的互動回饋及測考數據分析，激發了學生學習動機及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年計劃在個別學科推行 Formative Instructional Practices (FIP)教學策略，深化和鞏固課堂學習。 • 繼續優化「EnJoy學習」計劃，修訂獲印的準則，讓學生獲得更多的成功感，鼓勵她們積極投入學習。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>5.「CPS文化由我創」—健康校園計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在過去三年，學校持續性、階段性及有策略性地舉辦一系列的活動，使學生的「身、心、靈」方面均獲得平衡的發展。 在鍛鍊健康的體魄和提升學生自我形象方面，我們舉辦了學校體適能獎勵計劃(6次)、「活力之星」比賽(10次)、班際球類比賽(7次)、「跳繩強心」活動(3次)、易筋綜合保健運動—八段錦(2次)、熱身操設計比賽(1次)、我們亦有參加「SportACT獎勵計劃」(2次，有16人獲獎)，此外我們亦開辦「個人形象專業設計」組(5次)及「最佳形象設計師」選舉等。以上的活動均能有效地鍛鍊學生從而擁有健康的體魄，而個人形象的小組活動，十分受歡迎，同學踴躍參加。 根據 KPM 資料顯示，初中同學在 2009 至 2012 間，處於可接受體重範圍的學生百分比由 57.4 上升至 77.2，校方經過三年間大力推動健康校園運動後，學生體重的達標程度有所改進，由此可見，各活動能有效鍛鍊學生身心，令其明白健康的重要，並提升自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> 班際的球類活動頗受學生歡迎，學生重視班際比賽，亦積極投入參與。可以加入更多不同類型的比賽，令活動更多元化。 活力之星可考慮繼續推行，惟體育用具種類有限，部份運動項目仍有待開展，而比賽類型亦應多元化令學生的運動成就得到肯定。 「SportACT 獎勵計劃」得獎人數比預期少，原因是學生沒有參與足夠的運動項目，或在家舍自行運動的自律性不足，且欠主動填寫時數紀錄簿，導致運動時數不足而未能獲獎。此外，學生在家舍亦參與不少其他活動，時間方面未能配合到 SportACT 的要求。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在教導學生抗衡「危精毒」(毒品)方面，我們曾舉辦不同類型的禁毒活動(8次)，例如參加懲教署的更新先鋒計劃、「清新社區—黃大仙區青少年自強及社區抗毒綜合計劃」、在校內成立「禁毒推廣組」等。 除此之外，透過家長座談會向家長宣傳禁毒的訊息和禁毒教育的活動(9次)；亦透過個人及社化教育科課程，講授「危精毒」的課題，警惕學生遠離毒品及更深入認識「危精毒」對個人的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與外界舉行的禁毒教育活動及由過來人分享其經歷的活動，學生反應熱烈，更能喚起學生拒絕毒品的意識，故應繼續引用社區資源。 家長宣傳禁毒訊息和禁毒教育活動，效果不錯，家長們都很熱切了解有關毒品的資訊，故禁毒教育確實有需要 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 本學年更參與「清新社區-黃大仙區青少年自強及社區抗毒綜合計劃」之「清新球場」計劃，透過籃球訓練和比賽，為學生建立正確的價值觀，抵抗毒品誘惑(兩個階段，合共 29 人次參加)。 	<p>繼續推行，使他們更懂得幫助子女遠離毒品。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「清新球場計劃」的活動內容豐富，故在第二階段吸引不少新學員加入。有 4 名學生在暑假期間，以個人名義繼續參加訓練。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為提高學生的心理素質、處理情緒和紓緩壓力，在中一及二級的個人及社化教育科，均有教授學生如何處理情緒、紓緩情緒及壓力的方法，令學生可以學習用正確的方法宣洩情緒。 舉辦不同類型的班際活動(6 次)，例如「班際熱身操」、「班際排球比賽」等，目的在建立班際互相扶持的團隊精神。此外「朋輩領袖生」計劃(6 次)，能建立校園的關顧文化，朋輩領袖生能協助學妹適應學校生活，紓緩學妹的情緒和壓力。 學生在「身心語言程式學」工作坊(2 次)中發掘自己的潛能，從而做得更好，自信心提升，心靈變得更堅強；還有成長挑戰營(2 次)，令學生勇於面對逆境、學習與他人相處和發揮團隊合作精神等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對於學習處理情緒、紓緩情緒及壓力的方法，能踴躍表達及參與，透過討論，更明白到正確紓緩情緒的方法及重要性。故此，建議在初中的通識教育科之「個人成長及人際關係」單元中推行學習。 「朋輩領袖生」計劃確能達到建立關愛文化的目標，也能令新同學認識及容易適應學校環境，值得繼續推行。 共創成長路計劃已於 2011-12 學年圓滿結束，而「成長挑戰營」仍值得繼續推行，故可考慮利用其他資源以「日營」形式舉辦。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> · 在心靈教育方面，全校性參與的「義工服務」 · (5次) 在服務的過程中，顯現出學生充滿愛心的一面，為有需要的人士帶來溫暖和希望。「易筋綜合保健運動」—「跪椿」(2次) 是與自己身體接觸的好方法，學生嘗試聆聽自己的內心世界，更是讓自己心靈淨化的好機會。神職人員為學生講道(3次)、「靈修小組」(1次) 及每個星期五早禱，恆常地為不同需要的人士代禱。 	<ul style="list-style-type: none"> · 義工服務能培養學生回饋社會之情，讓學生能切身處地去明白他人的需要，學生亦反映在過程中有很大的得著，在服務他人後有個人滿足感，下學年宜繼續舉辦此類型活動。 · 靜坐及「靈修小組」是一種良好的靈性運動，雖學生的反應未必十分踴躍，但仍值得再嘗試。 	
	<p>總括而言，經過三年大力推行健康校園計劃後，學生的運動量確有明顯的增加，身、心、靈各方面均獲得平衡的發展。在小息及中午飯後的時段，均看見學生參與不同的運動，令人感到欣慰。所以這關注事項已經達到預期的目標。</p>		

2. 檢討學校整體表現 (2009-2012)

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> • 在校董會監察及由校長領導下，學校設立三個職務組，分別為行政組、教研組及校風及學生支援組，負責學校整體策劃工作。 • 定期舉行專業發展日，例如「回顧過去、計劃未來」及「聯校專業團隊發展日—跟進與反思」，讓同事有機會反思及分析本校的強弱機危，從而訂定清晰、具體及可行的長遠及短期發展計劃。 • 學校會參考各科組的工作報告及定期檢討，制訂各項政策的發展優次。 • 每年學校會為各持分者進行問卷調查，包括持分者問卷、學生情意及社交發展的表現指標，故策劃政策及措施時，除了配合學校特色外，亦十分重視各持分者所提供的意見，務求切合學生的需要。 • 計劃的詳細內容具透明度，透過學校網頁、學生周會、家長座談會、家長教職員會及學校會議，讓各持分者認識及了解。 • 策劃過程中能善用政府及外間機構資源，例如學校發展津貼、加強高中課程支援津貼、新高中通識教育科課程支援津貼、校本課後學習及支援計劃、香港賽馬會全方位學習基金及共創成長路--賽馬會青少年培育計劃等，讓學校增聘人手，籌辦活動及改善設施以配合發展和需要。 • 過去三年，持分者問卷調查的結果顯示，「教師對學校管理的觀感」評分平均值分別是4.5，4.2及4.3，而專責人員為3.9，4.0及4.0，反映兩者皆滿意及認同學校整體的管理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各職務組在調配人力資源仍有改善空間 • 在策劃過程，多諮詢家長教職員會成員的意見 • 增加不同途徑及渠道，直接聽取學生意見，訂定適時政策 • 將來成立的法團校董會，各持分者可以提供寶貴意見

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	推行	<ul style="list-style-type: none"> • 各科、組透過每周例會、校務會議、科組會議等能有效溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。 • 各項計劃主要由老師負責推行，但校內已建立互助文化，領袖學生也參與推行，並提供寶貴意見。 • 在推行的過程中，各科組會統籌及監察各重點工作的推行，亦會與中心互相協調，因應實際情況，例如天氣、學生情緒及健康狀況而靈活應變，調配人力資源及設施。 • 在推行過程中，職員會觀察學生的反應，亦諮詢學生的意見，從而作出修訂。 • 因各項活動負責職員均填寫清晰的程序表，故職員清楚自己的角色及職務，對推行活動有莫大的幫助。 • 設立危機處理小組，以處理突發危機事件。 • 設立家校合作協調工作小組，定期進行會議，以加強家校之溝通及合作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步訓練學生承擔責任，在推行過程讓她們多參與及主導。 • 在各科組推行活動時，可更緊密地溝通，在時間安排及資源調配上達致更佳效果。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於部份大型活動後，例如試後活動，「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」、「EnJoy學習」等，均會讓參與者填寫檢討問卷，收集意見，評估活動的成效。 • 有部份校外機構會與本校協辦活動，例如成長挑戰營、乘風航等，職員及學生均會填寫檢討問卷評估活動成效。 • 透過學校報告、科組的會議及工作報告、校務會議等，會對各項政策及活動進行詳盡分析及評估。 • 校方會依據持分者問卷、學生情意及社交發展的表現指標及學校表現評量報告等資料及數據，評估各持分者對學校整體表現的滿意度。 • 各科均有清晰及有效的評估機制，例如課業表現、小測、大測及考試等去評核學生的學習表現。 • 校方亦設有教師職級績效評核機制，讓老師每年檢視工作表現及個人專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行活動後，利用不同方法，如即時舉手或問卷調查，掌握活動成效。 • 下學年，建議進行「學生情意及社交發展」的表現指標中部份範疇，例如：「獨立學習能力」，以便了解學生的學習情況從而作出改善。 • 資深老師可為新入職教師作中期交流，以促進教學的效能 • 近年各類評估的文件繁多，需要增加人手分擔文職人員的工作負擔。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	領導與監管	<ul style="list-style-type: none"> • 校董會會定期舉行會議，商討學校的發展，並監管學校的運作。 • 領導層及中層管理人員具備專業資歷及知識，並透過每雙週所舉行的校長與中層管理人員會議，運用集體智慧，能發揮策劃、統籌和監察的職能。 • 領導層及中層管理人員積極參與培訓課程，例如教育局所舉辦之學校領導培訓課程，學習管理理論，使能更有效調配人力資源。 • 對於社會和教育的轉變，領導層和中層管理人員經常參加研討會或工作坊，使能制訂有效的校本應變策略及回應教育轉變。 • 教師對校長及副校長「專業領導的觀感」，過去三年均維持在4.2至4.5之間，專責人員也達3.8至4.2的評分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各職務組組長在開校長與中層管理人員會議前，可加強與組員之溝通。 • 建議可讓各組員參閱議程及會議紀錄，以便提出意見。
	協助與支援	<ul style="list-style-type: none"> • 新入職的教職員會參與職員導向活動(本學年共8次)，讓他們認識學校的辦學理念及學校運作等資料，並提供適切支援，協助同工適應新工作環境。 • 安排資深職員協助新同工適應學校工作，當他們遇上困難時，會即時提供支援。 • 校長會定期約見新入職的教職員，了解他們的工作情況，並給予適切的支援及輔導。 • 透過不同方法，例如職員燒烤活動、專業發展日、每周例會、校務會議、科組會議促進教職員的溝通和協作，提升士氣和團隊精神。 • 校風及學生支援組經常在星期二放學後進行工作交流會，以交流學生近況及處理學生問題之方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 職員間之溝通未夠開放，有改善空間。 • 因為新高中課程，需要進行校本評核，需要較多人力支援。 • 建議下學年須對工作交流會作會議紀錄

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於2009-2012年安排有關教職員參加各類工作坊或研討會，當中包括學術性(108項)、教育改革及發展範疇(53項)、學校行政與管理(60項)、處理學生問題(29項)及其他範疇，例如急救班、心靈教育等(36項)，以配合教師的需要及學校發展。 • 各教職員亦積極參加專業培訓課程，包括學校領導培訓—特殊學校過渡至新高中的範式轉移(校內培訓課程19人)、學校領導培訓—特殊學校過渡至新高中的範式轉移(領導技巧深造工作坊3人)、學校領導培訓—特殊學校過渡至新高中的範式轉移(性格評估(PFP)特許教練課程9人)、「快樂教練」中級教練培訓工作坊(1人)、促進學習評估工作坊(4人)、進展性評估工作坊(4人)、中層行政人員培訓課程(1人)、精神健康急救基礎課程(4人)、中學教師實用輔導技巧證書課程(4人)、讓新學制學生邁向成功之路工作坊(4人)、普通話朗誦表演藝術課程(1人)及香港聖約翰急救證書(1人)等。 • 領導層帶動專業交流的風氣，與外間機構保持緊密聯繫，交流工作心得，本校老師被邀參與「行政長官卓越教學獎教學薈萃(2010-2011)」及「開放示範課堂計劃」，與業界同工分享兩項獲獎計劃：「CPS 學生培育計劃—從個人到群體」及「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃—從閱讀氛圍到讀寫結合」，可見學校邁向更專業的步伐。 • 另外，過去三年，教師對其「專業發展的觀感」保持在4.1，而專責人員方面為4.0，3.7及3.8。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因籌組法團校董會，需加強職員培訓及專業發展 • 加強與主流學校的協作及溝通—「通識教育科」 • 各職務組可輪流每年負責統籌專業發展日。 • 可加強同事利用科技提升工作效能的培訓，例如：Fireworks，Photoshop，CamScanner等。 • 可善用例會時段，除了工作交流外，更可讓各老師分享參與專業培訓後之心得。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育發展趨勢，為在家庭、情緒上有適應困難的學生提供新高中課程，並參加第一屆香港中學文憑考試。 • 學校提供合適而具特色的課程，讓學生重拾學習的信心及興趣，亦安排學生參與不同比賽及參觀活動，以擴闊學生的學習經歷。 • 過去三年，學校有策略地推行促進學習評估，以提升學與教的效能，照顧學生的學習需要。一直以來，學校十分著重關鍵項目「從閱讀中學習」，在去年「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」獲得行政長官卓越教學獎，讓業界肯定成果，並於本學年參加「行政長官卓越教學獎教會薈萃」及「開放示範課堂計劃」，展現如何把讀寫結合起來。 	<ul style="list-style-type: none"> • 未能全面而平均地推行八個學習領域，如：欠缺音樂、高中視藝等，可利用課外活動補足，例如手鐘組。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> • 學校持續開辦應用學習課程，讓學生自行選擇課程，為高中學生提供靈活而開放的課程架構，令學習更多元化。亦因應學生特別需要，開辦與德育有關的學科，如個人及社化教育科、宗教科，以培養學生正確的價值觀。 • 各科能因應學生學習需要而調適課程，例如，把數學科課程重新規劃，打好學生的學習基礎；此外，學校亦能適當地編排時間表，例如，英文科安排分組學習，為學生拔尖補底。 • 學校能夠恰當地調撥人力資源，例如，為通識教育科增聘課程統籌助理一職，為老師創造空間；學校亦能恰當地調撥財政資源，例如與香港明愛社區及高等教育合作，為高中學生提供「協作直通課程」，有效照顧學生的學習需要、興趣和能力。 • 學校恆常地推行跨科組活動，例如，中文科、英文科、家政科、視藝科、普通話與校風及學生支援組透過有效的溝通及協作，舉行「校園水果推廣計劃」。透過教研組，安排不同的校本專業發展活動，如舉辦專業發展日、共同備課、同儕觀課、交流優良課業、檢查試卷等，以增加老師協助交流的機會，及監察校本課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年推行「生命教育」以加強培養學生良好的價值觀。 • 來年推行 Formative Instructional Practices (FIP)，提升學生在課堂的互動及評估文化

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校利用促進學習評估的理念，把課程內容、教學技巧及評估三方面結合。各學科根據各自特色，恆常地運用多元化及持續性評估，讓學生明白自己的強、弱項，以促進學生學習。另外，亦為特殊學習困難的學生提供協助，例如，為非華語學生製作以英文作答的數學、通識教育及科學試卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年計劃在個別學科深化推行促進學習評估的策略。
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 持續地運用學生測考成績，加以分析及整合，透過有關數據回饋各學生、老師及學科，以提升學與教效能。 透過不同之機制，收集持分者之意見並作出檢討（持分者問卷、APASO(II)、科組會議等），以評鑑課程之策劃及實施。 2009 至 2012 學年間，教師「對學校課程和評估的觀感」分別達(4.3, 4.1 及 4.2)較高評分，反映學校在進行「促進學習評估」漸有成效，教師開始以學生需要作課堂的主導。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年安排APASO(II)評估學生的獨立學習能力。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	學習過程	<ul style="list-style-type: none"> • 推行「促進學習評估」，籌辦不同的教師專業發展活動，並在中文、英文、數學及通識科訂立不同的促進學習評估策略。 • 推行「EnJoy」學習計劃，鼓勵學生參與及投入學習，以增潤所學。 • 共同備課及同儕觀課，已成常規，前者讓教師對學生學習表現進行商討及跟進，後者在觀察促進學習評估及不同教學法的成效。 • 透過「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，鼓勵學生廣泛閱讀，以擴闊創作題材，達致讀寫結合之果效。 • 比較2006-2009與2009-2012這兩階段的持分者問卷調查結果，學生「對學生學習觀感」，評分由(3.29, 3.53及3.5)提升至(3.6, 3.8及3.6)，反映學校推行「促進學習評估」及『優「閱、悅、越」讀獎勵計劃』，均能增加學生對學習及閱讀的信心及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可優化「EnJoy」學習計劃，擴闊計劃內容之涵蓋範圍，鼓勵學生多方面發展。 • 深化「促進學習評估」的推行
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 在中文、英文、數學及通識教育科，運用不同的「促進學習評估」策略以作教學，且促使學生的課業質素有所提升。 • 因著「促進學習評估」的理念，推行精修班及特訓班，得以提升學習表現較弱之學生的學業成績。 • 推行「EnJoy」學習計劃，令學生在學習活動和成績表現有所進步，態度認真和投入。 • 「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」推行多年，已步入完善且具策略性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化精修班及特訓班的推行

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	教學組織	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有策略地推行促進學習評估，在課堂上展示清晰的學習目標及總結課堂所學，以提升學與教的效能，照顧學生的學習需要。 • 透過共同備課，教師的教學更有組織。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜鑽研更具體及有系統的教學策略以推行「促進學習評估」
	教學過程	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的學習情況，教師會適當地調節學習內容及指出學生進度，以配合「促進學習評估」的推行，如：英國語文科本以英語書面及口頭作回饋，但因學生能力薄弱，改以英語書面回饋及用廣東話口頭作解釋，讓她們掌握個人的學習表現。在過去三年持分者問卷調查中，學生在「老師經常指出我們的學習進度和問題」獲(3.8, 3.9及3.8)頗高評分。 • 藉推行「課堂基本功三部曲」，營造良好的課堂學習氣氛，教師能更有效管理課堂，提升教與學質素。 • 學生有機會分享和交流其學習經驗，如：學姐主持的應用學習分享會、課業展示、英語電台、閱讀及文集分享、刊登文藝作品(〈虹〉)等以提升學習效能。 • 教師會安排外出參觀及學習活動，延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 應及早提供及增加學生分享和交流經驗的機會

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 教師會經常鼓勵學生表達意見、讚賞學生。在過去三年持分者問卷調查中，學生在「課堂上，老師經常鼓勵我們」獲(3.8, 4.1及3.9)頗高評分。 • 部分科目於常規課業及評估後會給予學生回饋，例如文集、free writing、通識教育科剪報、個人及社化教育科課業。 • 於測驗及考試後，會張貼成績排名榜，以推動學習氣氛。而各科測驗成績全級首十名學生，會獲發個人證書以茲鼓勵。此外，本校會為每位學生印製「測考成績折線圖」，讓學生及家長瞭解其學習表現的趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完善拔尖補底/照顧個別學習差異的策略。 • 在過去三年持分者問卷調查中，學生在「我經常藉測驗成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現，檢討我的學習」獲(3.6, 3.8及3.5)，或許是學生未懂善用回饋去改善她們的學習，故教師宜多指導，以提升學生檢視自己的能力。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並取得一定的成效，例如每月之星學行進步獎勵計劃、CPS培育計劃、領袖計劃、共創成長路—賽馬會青少年培育計劃之成長挑戰營及健康校園計劃。 • 透過健康校園計劃，鍛鍊學生強健的體魄及認識個人的特質，學生亦能建立自我形象，提升其自信。此外，學生能認識危害精神毒品對身體的影響，對抗「危精毒」引誘及提高學生的心理素質，讓其懂得處理情緒，紓緩壓力，並能勇於面對逆境。 • 學校會為每一位新生提供適切的支援服務，除了透過學校社工了解學生是否有特殊學習需要，班主任會主動關顧新生的問題及需要，並定期為學生撰寫「學校報告」，以掌握學生學習及表現進度。學生亦會填寫「學生自評報告」，以反思自己在學習及行為上的表現及進展。 • 著重「個人群體 兼容並進」，有目標及持續性地鼓勵學生在個人層面成長之餘，亦在群體中有所發展，透過團隊訓練，培養學生責任感，亦訓練她們放下自我、易地而處，例如校運日隊長及成長挑戰營組長等。透過共創成長路—賽馬會青少年培育計劃之成長挑戰營等，讓學生學習與別人合作及溝通。 • 學校大部份活動都是「全民參與」，增加學生參與活動的機會。另外，2011-2012年度其他學習經歷的小組數目亦增加了，並涵蓋了各範疇，滿足不同學生的需要；並能幫助學生培養終身的興趣，發展多元智能和擴闊生活體驗。 • 與教育局黃大仙區學校發展組及區內友校舉行定期會議，互相交流訓輔經驗，加強對學生的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於2011-2012年度，學生的嚴重違規的數字上升，學生較多負面情緒，為紓緩學生情緒及壓力，故未來三年於致力改善溝通，凝聚正能量，例如設立班會、學生會議及舉行班際活動等。 • 學生的負面情緒互相影響，故未來會透過生命教育，培養學生正面的價值觀。 • 對於識別及支援有學習障礙、資優等有特殊學習需要的學生，須有待完善。 • 深化老師對學生的輔導，完善地規劃「班主任課」，加強「級主任」的角色，定期與中心住宿生社工舉行內部個案會議 (ICR)，以助老師了解學生的背景及狀況。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過每班輪流升國旗及與配合國慶日的活動等，加強了學生的國民及公民意識，培養她們正面的價值觀和態度，促進全人發展。 • 訓輔日誌演變為電子化紀錄，使學校與中心的溝通訊息，更為有效和迅速。 • 朋輩領袖生能發揮其功能，讓學姊與學妹有更強的交流。 • 在過去三年持分者問卷調查的結果顯示，各持分者「對學生成長支援的觀感」頗滿意，家長、教師和專責人員的評分頗一致，教師（4.5，4.5及4.3），專責人員（4.2，4.8及4.0），學生（3.6，4.0及3.9），家長（4.2，4.3及4.3），反映各持分者也認同學校對支援學生所推行的工作。 	
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員態度積極認真，在學生推行活動時，提供適切的意見和協助。 • 職員間能貫徹學校的辦學宗旨和目標，開放地討論及解決工作上的問題，維繫和諧的工作關係。 • 學校定期自我檢視，以改善學校工作。 • 大部份學生能互相接納，和睦共處，建立健康校園文化。 • 過去三年，各持分者「對學校氣氛的觀感」評分頗高，教師（4.4，4.3及4.3），專責人員（4.0，5.0及4.0），學生（3.5，3.8及3.7），家長（4.2，4.3及4.3）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過老師與學生個別輔導，加強師生關係，從而為學生提供深層培育。 • 少部份學生較自我，學校將設立多個溝通渠道，老師應持開放的態度，包容及接納不同的意見。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> • 透過家長教職員會，增加家長向學校表達意見的渠道，加強家校交流及溝通，而家長教職員會會務運作順暢，每年均透過不同活動連繫家長。 • 學校按時透過座談會、通訊等，向家長匯報學校最新資訊，同時亦會定期舉行新生家長會，讓新生家長亦了解學校的概況及學生情況。 • 學生定期舉行個案會議，讓學校、家長及家舍導師(代家長)有彼此交流的機會，共同討論學生成長的計劃。 • 新增家長通訊咭，加強家長與學校的聯繫，今年有更多家長會致電學校，直接與老師溝通女兒在學校的事務。 • 與明愛培立中心的家舍導師緊密連繫，共同支援學生成長，透過定期家校合作協調小組會議，共同商討學生事務，而她們亦參與放學的集隊及宣佈，以了解學生的校園生活。 • 社工輔導以學生為本，而老師亦參與中心個案會議，保持緊密合作。 • 為高中學生進行家訪，而初中學生在校內發生突發事件時，亦會通知家長，以加強家校溝通。 • 過去三年，「家長對家校合作的觀感」評分為4.2，4.3及4.3，反映家長對學校這方面的工作感滿意及認許。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為配合未來「法團校董會」之成立，必須加強家長教職員會之角色和功能。 • 加強老師與家長的溝通渠道，建議可利用學校網頁，定期向家長發放學校資訊。 • 增加家長教育工作，增設主題座談會。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> • 與明愛社區及高等教育部聯繫，舉辦「協作直通課程」，學生分別參加「西餅及麵包製作」及「基礎攝影技術」，開拓學生學習領域，擴闊視野，增加其他學習經歷。 • 定期為友校及社區服務，加強學生在社區的參與，培育個人品德，建立關顧社群之心。 • 學校善用外間機構及專業人士所提供的資源，為學生舉辦多元化培育成長活動，讓學生有更豐富的體驗。 • 學校為學生舉辦境外學習活動，例如：古都行—南京歷史文化四天考察團、山西世界文化遺產學習之旅、台灣文化考察四天團及寧滬運動交流團，讓學生認識不同地方的歷史和文化，開拓學生的視野。 • 學校與外間教育機構和海外團體保持聯繫及訪校，如香港教育增值及評估協會(Battelle for Kids, Hong Kong)及國際啟發潛能教育聯盟(IAIE)、澳門教育暨青年局及澳門中小學校長赴港培訓考察團、2011年七城市協作體中學校長提高培訓班、星加坡教育局及社會署、台灣兒少直接服務人員赴港參訪團、澳門鮑思高慈青營協會、台灣善牧基金會香港體驗團及香港教育學院等，彼此在學術、行政管理、專業服務等工作上進行研究和交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強與明愛轄下學校和服務單位的聯繫，增加高中學生其他學習經歷。 • 建議每位同學每年均有至少一次義工服務經驗。 • 加強與外界通識教育科教師團體聯繫，以支援學生學習。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 過去三年，正值APASO的第一版與第二版新舊交替，故難以作三年的比較分析；惟APASO(I)的數據顯示本校學生在「師生關係」、「成就」、「機會」及「經歷」這幾方面顯著地高於常模，高中比常模高出0.37至0.7，初中則為0.11至0.47，在「社交自我概念」及「家庭自我概念」卻比常模低0.11至0.25，然而在各層次的「學習策略」的表現比往年有上升的趨勢。 • 本學年進行了兩次APASO(II) 問卷調查：(1)以高中學生為對象的「自我概念」，及(2)以全校學生為對象的「對學校的態度」。 • APASO(II) 的問卷涵蓋面較廣，報告內容較詳細，可提供更準確的參考數據讓校方檢視成效及計劃未來。 • 數據顯示高中學生的「整體」自我概念平均值達2.87，明顯高於全港常模的2.69，在「外貌」及「英語」兩方面的平均值亦顯著地高於常模，本校「外貌」得2.67而常模是2.38，而「英語」得2.55而常模是2.23，在「情緒穩定性」及「誠實/可靠」的平均值與全港常模相若。惟於「數學」及「親子關係」則分別較常模低0.07及0.1。 • 至於「對學校的態度」方面，高中學生的「整體滿足感」、「成就感」、「經歷」、「師生關係」都顯著比全港常模高，本校「整體滿足感」得2.71而常模是2.48，而「成就感」得2.68而常模是2.42，「經歷」得2.69而常模是2.43，「師生關係」得3.15而常模是2.91，反向指標「負面情感」為1.87較全港常模低0.07，顯示高中學生的對學校的整體態度較正面，而「機會」則為2.71比常模低0.06。 • 初中方面，「整體滿足感」略低於常模，本校的平均值為2.58比全模低0.02，「成就感」、「經歷」和「師生關係」卻明顯高於常模，「成就感」得2.90而常模是2.55，「經歷」得2.71而常模是2.53，「師生關係」得3.07而常模是2.98；惟「機會」得2.93比常模低0.04，反向指標「負面情感」為2.08較全港常模高0.27。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年在進行全校「對學校的態度」的問卷調查在安排上未能將下學期入學的新生納入被訪對象之中，而這批人數也不少，來年可考慮於上學期先讓高中學生用紙進行問卷調查，而下學期三月後才於電腦發放問卷，給初中的學生回答，以期盡量將所有學生納入被訪對象之中。 • 本學年下學期的時間較緊迫，測驗週後即緊接著教育營，在安排學生進行「獨立學習能力」問卷調查上遇到困難，來年可考慮於上學期測驗週後進行。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	群性發展	<ul style="list-style-type: none"> 在社群關係方面，本校高中學生的平均值與常模相同，均為2.94而初中學生則為2.99較常模2.92高0.07，反映初中學生於本校的群性發展較好，大部份學生都感覺在學校被接納和尊重，同學間亦能融洽相處。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生的社群關係與常模相同，反映高中學生於同學間感覺較初中生疏離。
8. 參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> 以全年初中六學科成績計算（包括中文，英文、數學、中史，科學及通識教育科），2011-2012中一級學生平均分合格率為81%，中二級67%，中三級76%。以全年高中五學科成績計算（包括中文，英文、數學、中史，通識教育、旅遊與款待科），中四級學生平均分合格率為25%，中五級45%，中六級17%。大部分學生的學習態度理想，能投入課堂，主動溫習。 2010香港中學會考共有12位學生參加會考，報考科目共七科(包括應用學習課程)，其中1位學生五科合格。 2012香港中學文憑考試共有六名學生應考，報考科目共六科(包括應用學習課程)，1名學生考獲三科合格，另1名學生考獲一科合格。 2011年9月至2012年7月高中學生(中四至中六)參加由香港明愛社區及高等教育所舉辦的「協作直通課程」，本校共有18人參與「西餅及麵包製作」課程，其中有5位學生獲派發證書及18位獲派發成績報告單；另共有12人參與「基礎攝影技術」課程，其中4位學生獲派發證書，12位則獲派發成績報告單。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生未能如期繳交功課，需要老師多番提點，故應加強同學的自律性。 高中學生在數學科表現較弱，須加強訓練。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方															
	學業以外表現	<p>· 為增強學生的自信心及增強學生的兩文三語的能力，本校過去三年均參加香港學校朗誦節比賽（共101人次），學生表現良好並多人獲取佳績。學生於過去三年的校外朗誦總成績如下：</p> <table border="1" data-bbox="743 400 1509 655"> <thead> <tr> <th></th> <th>優良獎狀</th> <th>良好獎狀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英語詩歌獨誦</td> <td>17</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>粵語詩歌獨誦</td> <td>27</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>普通話詩歌獨誦</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>合共</td> <td>48</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table> <p>· 學生熱心參加各類義工服務，而服務形式亦多樣化，三年共參與17次活動，其中包括香港明愛賣物會、香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校運動會義工服務、保良局特殊學校聯校運動會義工服務、明愛樂義學校爵士舞表演、臻和學校開放日義工服務、明愛賽馬會樂仁學校舉辦聖誕聯歡活動、公益金服飾日及社區關懷日；此外，亦設立義工服務組，定期探訪彩雲邨獨居老人及關懷靈實寧養院末期病患者，關心社會弱勢社群，學生熱心服務，表現良好。</p> <p>· 在體藝活動的參與和成就方面，本校學生於過去三年積極參與不同類型的學界體藝活動，例如學界籃球/排球比賽、學校舞蹈節（獲甲級/優等獎）、學校體適能獎勵計劃（獲金獎35名、銀獎64名及銅獎78名）、SportACT獎勵計劃（獲金獎1名、銀獎8名及銅獎7名）、SportFIT獎勵計劃（獲銀獎7名及銅獎7名）及跳繩強心同樂日，學生均積極參與及獲取佳績。亦有3位學生因在體育方面有卓越成就獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。此外，有1位學生因能在逆境中自強不息及在舞蹈有出色表現而在2012香港傑出少年選舉中獲選為「香港十大傑出少年」。</p>		優良獎狀	良好獎狀	英語詩歌獨誦	17	19	粵語詩歌獨誦	27	21	普通話詩歌獨誦	4	2	合共	48	42	<p>· 可鼓勵更多家長帶其女兒出席部份校外比賽，例如：朗誦比賽，以紓緩帶隊老師的工作量，並建立親子關係。</p>
	優良獎狀	良好獎狀																
英語詩歌獨誦	17	19																
粵語詩歌獨誦	27	21																
普通話詩歌獨誦	4	2																
合共	48	42																

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> • 2011-2012年學生首次參加之「清新社區」黃大仙區青少年自強及社區抗毒綜合計劃—清新球場計劃，學生除了有機會接受一連串之籃球技術訓練，亦鍛鍊堅強意志和抗拒毒品的誘惑。 • 在文化活動方面，為了提高學生的語文能力及寫作興趣，校內鼓勵學生書寫文章(集結成文集)及Free-writing，亦出版〈虹〉，對外學生參加徵文比賽及向報章投稿，例如2011全香港中學生「生死教育」徵文比賽(優異獎1名)、贖美一生計劃之「生命鑰匙」徵文比賽(優異獎1名)、明報校園記者計劃「無毒校園—專題報導比賽」(亞軍4名)及第二十七屆中學生閱讀報告比賽(推薦參與獎3名)。 • 學生在其他方面也取得良好成績： <ul style="list-style-type: none"> a) 獅球教育基金會主辦之全港學界「最佳進步獎」16名及「中華煤氣進步生」2名 b) 2010-2011年度黃大仙工商聯獎學金(最顯著進步獎1名) c) 2010-2011青苗學界進步獎(青苗學界進步獎獎學金1名)及(青苗學界進步獎8名) d) PEACE計劃2011 T-恤標誌設計比賽(中學組季軍1名) e) 全港中學生傷健共融殘疾人士輔助器材設計比賽(優異獎1名) 	