

校外評核報告

明愛培立學校

學校地址：九龍清水灣道6010地段

外評日期：二零零六年十一月三日、七日至八日、十日及十四日

教育統籌局質素保證分部

二零零七年二月

目錄

	頁數
1 簡介	< 1 >
2 學校的自評工作	< 3 >
3 學校的表現	< 5 >
4 總結	< 15 >
5 附錄	< 17 >
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年十一月三日、七日至八日、十日及十四日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察31課節的教學情況，合共15位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如周會/教育性活動、班主任課、小息及午膳等；
 - 分別與校董會成員、校監、校長、高級主任、科組負責人、教師、社工、中心院舍負責人、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 明愛培立學校於一九六九年註冊為群育學校，專為在家庭、個人行為及情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全面的教育服務。學校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故以「培己立人、五自精神」為校訓，努力營造一個和諧及愉快的學習環境，利用嶄新和靈活的教學模式，讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度，創新探究的精神，終身學習的能力和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民。
- 學校本年度開設9班，現有學生102名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	1	3	3	1	1	9
學生數目	7	33	33	14	15	102

- 學校自評工作，由校長帶領主任及各職務組組長統籌和全面推行，每年均會因應學校發展、學生的需要及各持分者之意見，籌劃學校三年發展計劃及周年校務計劃，而各科組亦會配合關注事項，在工作計劃中均訂定目標，並制訂評估策略，選取合適的量度工具及方法。

- 學校每年會有三次校務會議，而各科、組於每學年亦舉行三次會議，加上「周五例會」及每月一次的「周六聚會」，讓所有教師參與檢討工作成效，並修訂未來工作計劃；而各大型活動後，會進行檢討問卷調查，讓參與者表達意見；而為收集各持分者對學校的意見，學校除了每年進行「持分者問卷調查」及「學生情意及社交表現」問卷調查外，在學與教方面，教研組更會自行編訂學生學習問卷調查及教師問卷調查，透過所得的結果，學生可評估個人的學習成效及表達對教師的意見，而教師亦可評估個人的教學效能，以作出改善；此外，校方亦會定期分析學生的成績，以求能更全面及深入了解學生的學習進度及需要。
- 而於學年結束前，全體教職員會利用暑假前的一個星期，進行全校性檢討，利用以上各項自評資料及學校表現評量，撰寫學校報告，並制定來年的工作計劃；而所有評估報告及學校計劃，均經校董會審批通過後，然後上載學校網頁，讓各持分者及社會人士清楚了解學校的情況。
- 而在教職員個人自評方面，學校設立「考績制度」，透過填寫「考績評估表」、觀課及日常與校長在工作上的討論，教職員能了解個人的強弱，校長更可因應各教職員的能力及意願，分配學校的職務及工作，並鼓勵教職員配合個人及學校的發展需要，參與不同的培訓課程，以求各教職員於學校工作層面上，自我完善及各展所長。
- 自2004年起，學校更運用教統局之「香港學校表現指標」，更全面地分析學校於各範疇的強弱，撰寫自評報告；而本學年學校接受「校外評核」，期望透過教統局的客觀核實，令我們更了解學校的現況，對強項加以認同，對弱項努力改善，使未來的服務能更臻完善。

2. 學校的自評工作

- 學校在整校層面的自評機制運作暢順。學校每年進行強弱機危分析釐定學校發展需要，並進行持分者問卷收集意見，由校長帶領主任及功能小組組長制訂周年計劃，經全校教職員反覆討論後訂定學校關注事項，貫徹全校參與的理念。教職員日常經常透過會議檢視工作成效，並即時改進，富有自我完善精神，嘗試利用學生學習表現及校本評估工具如自訂問卷等來評估計劃成效。其中，學校在「情意及社交表現評估套件」的運用較佳，以跨年跨班的比對檢視學生支援服務的成效，並針對性地作出改善，惟在其他計劃尚未充分運用數據展示工作成效，學校尚可進一步制訂合適的評估方法，具體回饋策劃工作，以持續推動學校發展。
- 學校對校外評核的準備充足，從兩年多前已開始籌備，積極鼓勵教職員參與有關培訓，並動員全校教職員進行全面性檢討，經多次會議討論後編訂成自評報告。自評報告內容中肯，能具體指出學校的強項及客觀評論需要改善的地方，充分表現出教職員正面務實的自評態度。
- 學校本年度剛開展新的三年發展計劃，過去的三年發展計劃六個關注事項中，半數均成效顯著。在「發展高中課程」方面，學校於二零零三年開辦高中課程，積極鼓勵教師進修，調配及聘用人手，使能落實於高中開辦足夠的科目，並透過各種支援，令所有中四學生均能完成中五課程及應考中學會考。在「推廣閱讀風氣」方面，學校推行「優『閱、悅、越』讀計劃」，透過教師及學生分享，有效增加學生的閱讀興趣，並有策略地與寫作訓練連繫，成功營造良好的閱讀風氣。在「支援學生成長及推動學校文化」方面，學校推行「CPS文化由我創」系列，將一系列品格及紀律培養的措施，由校方主導漸次轉化為學生主導的活動和比賽，有效推動朋輩互助文化。惟其他關注事項的推行策略稍嫌零碎，小部分為個別科組的恆常性活動，部分亦欠按年層次遞進的鋪排，成效未盡彰顯。
- 新的三年發展計劃，能承接上一個三年計劃的發展，經全校教職員進行討論後，將已見成效的策略恆常化，把全校性關注重點訂為關注事項，改善了過去推行策略欠聚焦及欠層次鋪排等弱點，優次排列分明有序，在策劃上有明顯的進步。而「籌劃過渡新高中學制」、「提升學與教的質素」、「加強德育及公民教育，締造校園新文化」和「建立學習生活檔案」等目標均能配合校本發展需要，學校更預先安排相關的教職員專業培訓，部署周詳，目前計劃推行暢順。

- 學校能配合三年發展計劃編訂周年學校計劃，推行策略符合關注事項發展的階段需要，科目的周年工作計劃亦能緊扣學校關注事項制訂推行措施。周年計劃的目標具體明確，針對學生學習成效設計，惟現時大部分均以單項推行策略的檢討為主，未有針對關注事項的目標作整體性的評估，未能聚焦說明工作的成效。大部分功能小組均能配合關注事項的要求推行工作，惟現時只透過組別會議訂定工作方向及檢視成效，毋須制訂周年工作計劃及報告，欠缺客觀的成功準則，未方便監察和跟進，影響功能小組組內工作的發展。
- 學校正發展個人自評的工作，考績包括教師對教學及行政表現作出自評，有助加強教師的反思意識。此外，學校在課業及活動中亦加入學生自評及同儕互評的元素，努力培養學生的自省能力，做法恰當。學校每年透過網頁發布學校發展計劃、周年計劃及周年報告，讓持分者多了解學校的發展狀況，體現問責精神。總括而言，學校的自評工作已涵蓋學校、科目及個人層面，教職員普遍求取進步，具自我完善精神，態度開放正面，但在功能小組的配合及自評技巧的掌握方面仍有改善空間。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校屬辦學團體的社區服務單位，與同址由社會福利署資助的中心院舍相依而建，協力為面臨適應困難的女青少年提供教育及服務。學校「培己立人」的教育目標明確，努力為學生提供全人發展的特殊教育，協助學生建立正確的價值觀，重拾學習的信心和興趣。校董會由辦學團體的成員組成，他們熟悉教育事務，支持學校發展，本年度準備加入校長為成員，惟暫未加入其他持分者代表，校政的透明度尚待提高。
- 學校的策劃能緊貼教育脈搏，在二零零三年參與「高中課程試驗計劃」，本年度更參加「應用學習試點計劃」，積極籌辦新高中課程以回應學制的轉變。此外，學校能配合課程改革關鍵項目的發展在過去數年不斷推廣閱讀風氣，近年推動朋輩輔導，除能促進學生「自主自治」外，亦有效提升學生主動學習的精神。學校的發展計劃包含不同的措施以配合教育改革的需要，舉措得宜。
- 學校的組織架構明確，由校長帶領兩位高級主任，協調屬下各功能小組的工作。學校的統籌及決策由校長協同各主任透過定期會議進行，惟此決策機制尚未納入學校的職務架構中，重要政策的規劃暫欠正式的記錄以便跟進。學校正加強賦權各高級主任及功能小組組長協助帶領及推動各項工作，用心良佳，惟學校宜修訂有關高級主任及功能小組組長的職務指引，確立清晰的監察職能。學校鼓勵教職員參與各項政策的討論，藉著不同的會議多方諮詢，又透過高級主任及功能小組組長作為橋樑，了解基層教師的想法，教職員間溝通良好，團隊協作緊密，而重要事項必經教職員共同決策，體現問責的精神。
- 各功能小組及科目均已訂定職務指引，內容清晰，惟部分重要事項如考績、學習評估及照顧學習差異等的中央政策仍欠明確。學校亦已訂定危機處理措施及安全指引，惟因學校特別室的客觀限制，更需要加強提醒教職員留意安全問題。學校的日常事務運作暢順，已建立文件存檔系統，行政電子化仍處於起步階段，尚待完善。
- 校董會了解教育事務，充分掌握學校的發展需要，他們投入學校事務，支持學校發展，對學校的支援及指引足夠。面對學校開辦新高中課程的轉變，校董會更積極與有關方面磋商，協助學校爭取較理想的學習環境。校監每周到校，熟悉學校情況，她同時擔任中心院舍的督導，能有效促進中心及

學校間的溝通和協調。校監重視與教職員溝通，定期面見個別教師，並努力回應他們的意見。

- 校長能幹有衝勁，工作勤奮，前瞻能力強，充分發揮領導及策劃學校發展的角色，帶領學校面對教育改革。她處事認真，平易近人，情理兼備，甚得同事與學生的愛戴，在處理學生情緒行為問題方面經驗與技巧俱佳，能直接介入學生問題，協助教師處理緊急事件。校長熱心教育，重視課程發展，在特殊教育界經驗豐富，人際脈絡廣博，經常獲邀作分享交流，能為學校引入專業及資源以支援學校發展。
- 中層管理人員勤奮盡責，投入工作，對教育適應困難學生富有熱誠。他們清楚學校的目標，有效協助校長推行學校政策，協調科組間的溝通。高級主任和大部分功能小組組長能擔起活動策劃的角色，惟在加強賦權的步伐下，小部分功能小組組長的監察職能略欠明確，領導能力尚可進一步發揮。
- 校長深明作為群育學校教師的難處及心理負擔，投放不少心思在教職員管理方面，能理解同事個人的困難，盡量加深同事間的了解及支援，建立共同培育學生的信念，成功營造一支肯承擔、有效率及互相支持的團隊。學校的分工清晰，在課擔分配方面訂有基本準則。校長清楚掌握教師的個人特質，量人而用，能按教師的資歷、經驗及個人意願，分配教學及行政職務，並盡力提拔有能力的新同事，加以扶助。對新入職的教師，學校提供入職輔導，教職員對新同事亦不時主動地作出專業及精神支持，讓他們更易適應及投入工作。校長不斷推行多項改革，一方面身體力行與同工共謀對策，另一方面又體諒個別身體欠佳的員工，給予他們休養生息的空間。
- 學校著重提升學與教質素，能配合教師及學校發展的需求，安排豐富的培訓活動，如「課堂管理」、「思維教學」及「提問技巧」等工作坊；並透過共同備課及重點同儕觀課，促進教師間的交流；又鼓勵教師持續進修，同工的參與相當踴躍。針對新高中課程的發展及教師人數的局限，學校開展與辦學團體轄下的普通中學作互訪交流，但可進一步增加協作，汲取對方所長。
- 學校一直沿用辦學團體的考績機制為所有職級的教職員進行考績，執行妥善，既能達到問責的作用，亦能貫徹提升教職員的專業發展。學校不斷完善考績制度，上學年開始逐步推動中層參與考績工作，並在校長的考績中引入下評上制度，態度進取。考績程序包括教師自評、主任及校長評鑑、考績面談等；評核項目涵蓋廣泛，兼顧教學及行政表現；又能與教職員共同協商未來發展方向。學校可建基於中層參與教師及校長考績工作等良好經驗，進一步確立層級遞進的考績制度。

- 學校按辦學團體既定的方式監察財政，定期由校董會審核學校的財政預算及開支報告，程序清晰，記錄完備。除積極申請額外財源如優質教育基金發展學校外，學校亦善用「學校發展津貼」、「增撥有限時學校發展津貼」及「校本課後學習及支援津貼」等，增聘教師和豐富學生活動，為學生提供高質素的活動及訓練，並減輕教師的籌辦活動的工作壓力。所有學科能配合工作計劃項目制定財政預算，方案預算的概念仍屬初步發展中，但功能小組的財政預算仍待發展。今年會計適當運用「月結表」監察支銷，按月知會教職員支出狀況，有助提升教師資源策劃概念。
- 學校依山而建，自成一角，環境清幽恬靜，校園偌大綠化，對平靜學生心靈甚有幫助。校舍樓齡雖高，維修及保養良好，地方清潔整齊，並在不同角落展示學生作品，又讓學生繪畫壁畫，美化校園。學校亦努力增添設施，如新置的電子化圖書館內，中、英文藏書數量不少，能促進學生閱讀，並加裝多媒體教學設施，營造較佳的學習環境。然而，課室及部分特別室的面積和設施未達標準，如美術室欠洗手盆、科學室未設煙櫥及安全擋板等，對學生學習，尤其發展新高中課程不無影響。學校已知悉有關的限制對學生學習的影響，目前正努力覓取新校舍以作改善。
- 資訊科技的硬件設施齊備，每位教師皆獲配置一台電腦，每間課室裝置投影機及電腦設備，今年亦會陸續更新，為教職員提供足夠的資訊科技教學資源，亦促進行政電腦化，如電子記錄、網上訂房等。不過，學校在運用資訊科技進行互動學習方面的策略仍有待增強，配套設施如教學或學生學習軟件尚需添置，學生電子學習平台亦宜加強使用。學校的教材用具充足，物件存放亦井然，但教學資源管理分別由各科組自主，記錄及存取方式各異，學校宜引用圖書館系統統一管理，方便教師查閱及盤點。

3.2 學與教

- 課程方面，學校配合辦學宗旨，營造一個和諧及愉快的學習環境，除讓學生獲得知識、技能和態度外，更著重發展她們的社交及群處技巧，薰陶性情。整校課程設計切合學生的需要，全面針對面臨適應困難的女青少年，讓她們重拾學習信心及興趣，學懂控制情緒，融入社會。學校的課時編排具靈活性，作息、午膳、學習及活動時間，均安排有序，並加插不同類型培育活動、參觀及服務訓練，有助擴闊她們的學習經驗。
- 學校極為關注學生的升學途徑，早於二零零三年參與教統局的「高中課程試驗計劃」，並安排學生參與香港中學會考，

加強升學及就業方面的能力。建基於推行高中課程的經驗，學校積極部署新高中課程，把「籌劃過渡新高中學制」列為關注事項，安排教研組統籌有關工作及教師培訓，正準備經公科銜接通識科的工作，進展理想。為適應新高中學制下的評估及學習模式，學校已逐步發展中、英文科目的校本評核，同時亦參與「應用學習試點計劃」，在中四年級開設「美容學基礎」，不但讓學生獲取有關的職業知識及技能，亦配合學生的出路發展，為就業作好準備。

- 學校以主流課程學習領域架構為基礎，從而建構校本課程，為學生提供不同科目課程，多樣化課外活動和社會服務。課程內容除了學科及術科外，更加入個人及社化教育，強調培養學生建立積極人生觀，教導她們與家庭修和，重建良好關係，學習愛己及人，致力服務社群，以及提升自我管理能力。然而，在藝術教育和體育學習領域，學校因班數少而限制教職員人數的影響，未能聘請足夠的專科教師，故只於初中開設視覺藝術和體育科，以及在課外活動時段提供舞蹈訓練和運動項目，體藝課程元素不足，欠缺均衡。在科學教育領域，學校於初中開設科學科，雖刻意在中三年級提早編排生物科部分課程內容，幫助學生銜接主流學校的中四課程及切合她們的興趣，但礙於學校實驗室資源限制，較少機會讓學生進行實驗，未能持續培養學生對科學的好奇心及發展科學的探究能力。
- 學校積極發展校本課程和推動課程改革的關鍵項目，促進學生學習。早於一九九四年開始試行課程統整及推行多元智能教育，及後更發展「個人及社化教育課程」，積累了豐富的課程發展經驗。在此良好基礎上，學校於數年前開始有系統地推行專題研習，著重讓學生從參與過程中體會怎樣與人相處及協作，並給予她們充足指導，不但切合學生能力及需要，亦能擴闊她們的學習經歷。由於人力資源調動，學校於二零零五至二零零六年改以主題學習方式推行，簡化訓練過程，這種由有系統及計劃的推行轉變為簡單的形式，導致持續性不足，未能幫助學生穩固地掌握專題研習的技巧。學校提交的專題研習作品顯示學生懂得運用基礎簡報及以短文撰寫感想，但分析、運用資訊科技及資料搜集能力尚待培養。
- 在閱讀方面，學校積極推動閱讀，早於二零零三年開始已把「推廣閱讀風氣」列為關注事項，運用多樣化的策略，循序漸進地按年推行，成效顯著。學校有系統地推行「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，設計了一連串的活動、獎賞制度及措施，持續多年推展，由建立閱讀風氣到目前重視培養寫作文化，部署合適，策劃極具心思。外評期間所見，學生不但在小息及「散心」（午膳後小息）時段，自發閱讀課外書，更在「老師也閱讀」分享會中展現出對閱讀的興趣。教師在培

養學生寫作上尤具心思，精心選定二百個參考主題，如「我的叛逆時代」、「珍惜」等，既切合學生成長背景，亦有效引發她們對寫作的興趣，兩年間學生已出版了四期寫作刊物「虹」，並計劃將百多篇作品集錄成書，將寫作與閱讀互為結合。

- 在德育及公民教育方面，學校主要透過個人及社化教育、宗教、經公科及價值教育活動推行，當中尤其重視社會服務及領袖訓練，讓她們從體驗中培養責任感、承擔精神和自我管理的能力。在運用資訊科技進行互動學習上，課室硬件設施尚算齊備，在課時內亦為初中學生編排電腦課程，但整體課程編排較少滲入資訊科技互動學習的元素，而學校亦未有為學生提供足夠配套措施進行課後練習，整體而言，學校尚欠具體計劃以發展學生運用資訊科技的能力，須予改善。
- 學生的個別差異頗大，學校主要是透過課後或「散心」時段提供學習輔導課，以及在各科施行課程調適和設計不同程度的課業，以幫助學生解決學習問題。然而，學習輔導課的提供全由個別教師自行安排，學校尚未有明確的照顧個別差異政策及指引，清楚釐訂拔尖保底的準則、學業輔導的目標和範圍、以及運用輔導教學的策略等，使教師有所依循，宜加改善。
- 整校的課程管理得宜，教研組能有效發揮策劃、協調及統籌各項課程發展項目的職能，並安排有關培訓活動，有助推展各項工作。各科均備有課程指引，簡述該科課程、評估及科務工作，供科任教師參考，監察機制清晰。為了配合本學年關注事項「提升學與教的質素」，學校為各科編訂了共同備課時段及推行重點觀課，部分科目雖然只有一人負責，但亦邀請同一學習領域科主任或對該科有經驗的教師，共同參與。觀課重點明確，著重提升學生學習動機及互動，策略運用合適，透過互相觀摩交流，有助提升教師專業發展。
- 教學方面，教師態度親切友善，有耐心，熟悉適應困難學生的特徵及需要，能包容及接納學生的情緒行為問題，師生關係和諧。教師普遍講解清晰，鼓勵學生回應，並適時讚賞學生的良好表現，有效協助她們建立學習信心。教師的課堂管理技巧良好，大部分能有策略地處理學生不適當的行為，他們語調溫和，能輕鬆淡化學生挑釁的言語及行為，平和地疏解學生間爭執，幫助學生把注意力轉移到學習上。
- 課堂教學目標清晰，教學重點大致適切，教學資源運用得宜，並運用資訊科技展示教材，協助學生理解課題，惟教師在教學組織方面表現參差。針對學生學習動機欠佳的情況下，約半數教師能掌握學生的喜好，設計多元化的課堂活動，安排小組討論及分組比賽，主題貼近生活，能引起她們的學習興趣，部分課題更融入價值教育，有效引導她們建立

正面的價值觀。但另外半數課堂的教學策略較為單調，教師多採用講解及提問為主，課堂較為沉悶。不少教師嘗試運用分組增加學生間互動，但在技巧掌握方面表現參差，約半數教師在分組過程中能訂定目標及工作指引，使學生遵從指示，專注學習。教師的提問以查看學生知識為主，小部分能刺激學生思考，惟教師未能緊握機會協助學生組織及整理答案，思維訓練的技巧仍有改善空間。

- 由於同班學生的學業水平差異甚大，大部分教師均有關注照顧學生的學習差異，但採用方法以巡視學習進展及提供個別支援為主，學生各自學習，學習題目較為分割，教師尚可運用細分學習內容、分層施教及適時調適教學等策略，以營造整班學習的氣氛。高中教師對學生的期望合適，教學內容頗切合高中課程要求；但初中教師對學生的期望則稍嫌偏低，尤其部分教師未能確實堅持學生在英語課堂上運用全英語溝通。
- 學生大致合作，大部分均能遵從教師的指示進行活動，表現尚算專注。課堂秩序大致良好，大部分學生能保持情緒安穩，朋輩互相鼓勵的氣氛頗佳，學生能關顧新入學的同學，借閱課本及解說課堂進度，個別學生更願意指導同學學習，遇上個別學生情緒欠佳，學生會主動調解糾紛，協助緩和同學間緊張的情緒。學生的學習態度表現參差，過半數學生能積極參與課堂學習，主動回答問題及參與分組活動，但小部分學生仍較為被動，常依賴教師協助，個別學生甚至自我隔離，伏案而睡。
- 學生的學習態度直接影響在掌握課堂目標方面的表現，針對過半數較積極學習的學生而言，她們大都能掌握學習目標，高中學生更能運用查字典及課前預習等自學的技巧，有效促進她們明白教學內容。學生的說話能力良好，在小組討論及公開匯報時說話流暢，但學生英語表達能力和信心仍稍嫌不足。學生具分析能力，在課堂上間中能提出具挑戰性的提問，在討論中亦能提出個人觀點，並具備支持論據說明論點，惟她們在闡釋概念及論點時稍欠鋪排，表述略欠條理，在思維組織方面仍待發展。高年級學生的自我管理 ability 頗佳，書本習作齊備，依時遞交家課。學生大多願意與同學一起進行活動，惟在討論中稍嫌未能尊重地聆聽他人意見，小部分學生較為沉默被動，學生間的協作表現一般。
- 學校的校本評估政策尚欠清晰，但教師熟習現行的評估程序，每學年設兩測兩考，運作流暢，惟學校宜訂定明確的評估調適機制，方便學生銜接公開考試要求。各科已編訂評估指引，說明評估準則及執行程序，清楚訂明進展性及總結性評估的比重，評估內容均切合學生能力，比重均衡。除測考外，學校採用多角度的評估方式，如剪報及專題研習等，並

附有具體的評估準則，有效反映學生在溝通、批判性思考及協作能力等表現。教師在活動及課業中，經常刻意加入學生自評及同儕互評的元素，有助培養學生反思意識，並能提升學生對自己的要求。學校為配合香港中學會考的要求，去年開始發展中、英文科的校本評核，正計劃上報分數，進展明確。學校設有清晰的課業政策，訂有課業審查機制，由教研組及科主任定時查閱課業，惟教師尙未能清楚分辨設計優良及一般的課業，學校宜針對學生學習需要，訂定評審準則，提升課業的質素。

- 成績表報告涵蓋面足夠，兼有學業與品行的表現。學校除配合家長會向家長派發成績表，詳細交代學生的學習情況和行為表現外，事前更與學生討論該次測考的強弱項，協助學生訂定改進方向，有助提升自強的精神，做法值得欣賞。學校已開始籌備「學生學習生活檔案」，除學習表現外的亦計劃包括學生參與活動及服務之記錄，有助全面管理學生的各項學習經歷，方向正確。學校運用電腦程式協助分析學生各科的測考表現，個別科目更採用分析資料重整校本課程，而其他科目在運用評估資料回饋學與教方面尙有發展空間。

3.3 校風及學生支援

- 學校本著「培己立人、五自精神」作為學生成長支援工作的發展方向，目標清晰。學校十分重視學生成長支援工作，連續兩個三年發展計劃中均把有關工作提升至關注事項的層次，帶動全校參與，協力推行有關的計劃，而近年更善用「情意及社交表現評估套件」以掌握學生需要及檢視工作成效。學校每學年均通過會議，建立全體教職員對發展重點的共識，共同為學生營建一個正面、積極而和諧的校園氣氛，成效顯著。學校由高級主任帶領訓輔組及活動組，推展各項學生成長支援工作，又透過與其他功能小組及中心院舍的協調，在人手安排及行政事務上予以配合，運作順暢。
- 學校全面落實「訓輔合一」及「全校參與」政策，教職員均能以正面及包容的態度來處理學生的問題，過程強調學生的反思及後果的承擔，並在「修和」的前提下，維繫各方的關係，令校園充滿關愛的氣息。學校有策略地把教師主導的學生常規訓練，轉為由學生推動的「CPS文化由我創」系列，透過活動或比賽，讓學生自行訂出日常應有的言行、態度等準則，並以同儕互評協助推動，鼓勵同儕改過遷善。計劃成功地把規管式的訓練，轉化為學生自發的要求，並凝聚為學校文化的一部分，在管理秩序及學生情緒控制方面成效卓越，又能進一步提升學生領袖的角色，可作楷模。學校亦把學生自主自決的文化推展至不同的領域，為她們提供充裕的

參與機會，如協助日常班務及飯堂職務的班務長、圍長，以至領袖生工作及代表學校參加校際比賽等，均讓學生自由參與，並提供實際的個別支援，使她們能堅持完成任務。通過持續的培訓，學生均樂於承擔責任，充分發揮潛能及服務精神。

- 學生支援措施全面，學校除提供補救性的個人輔導服務外，亦為學生安排多元的預防性及發展性活動，當中包括為初中學生提供的「共創成長路」活動，提升她們的抗逆能力，而高中級別則設有「個人約章」、「個人培育計劃及目標」，鼓勵她們積極完成會考課程。「每月之星」旨在改善學生基本學習態度；「六育發展計劃」為每位學生編配個人導師，與學生協商解決她們在各方面發展所面對的困難，並定時檢視進度和成效，計劃構思良佳。此外，學校更安排學生會晤在囚人士、參與領袖訓練及社會服務等，推動學生的德性發展。如有需要，班主任又引入班級經營的元素，通過班會議，與學生訂定班規，令她們學懂依法守規，做法值得讚賞。
- 學校重視新生入學支援，除迎新活動外，更提供「同行者計劃」朋輩輔導，讓新生在朋輩的協助及支援下盡快融入校園生活，效果不俗。學校亦為離校生及其家長提供不同的講座，包括升學及就業輔導、協助學生重返家園的「適應回歸」計劃等，加深學生及其家人對前路的理解，相互適應。學校同樣重視學生個案研討，教職員定期與中心院舍的社工共同進行內部個案檢討會，緊密跟進學生的個人進展。學校能識別有特殊教育需要的學生及為她們提供課後輔導，然輔導安排稍欠制度化，尚可加強。
- 課外活動涵蓋範圍廣泛，學校於課時內訂有課外活動時段，每學期更替活動內容，讓學生得到不同的選擇和均等的參與機會，又透過不同科目推動不少聯課活動，部分活動以跨科組或專題研習形式進行，如帶領學生外出參觀職前訓練機構，豐富她們的體驗和閱歷。學校訂有清晰的活動及安全指引，活動計劃編寫周詳，又能透過問卷調查，檢視及反思成效，態度可取。為配合「學生學習生活檔案」的發展，學校可設立機制，擴闊學生在不同活動範疇的涉獵，以收均衡發展之效。
- 學校把德育及公民教育融入常規課程，又透過跨科、周會及主題活動，推展價值教育，當中以「CPS文化由我創」系列最能系統地串連學校發展的目標，以及切合學生的成長需要，成效發揮得淋漓盡致。學校亦透過宗教科、日常的祈禱儀式及節日活動等，讓學生認識及接觸宗教，深化她們的德性發展。國慶日及校園清潔等活動則以單一形式進行，學校宜加以連繫及規劃，以發揮更佳的效果。此外，針對學生成

長的需要，學校應加強與性教育相關的活動，以深化她們對性的認知和應有的價值觀。

- 學校能與家長保持溝通，讓他們了解子女在學校及中心院舍的情況。家長大多認同及支持學校，積極參與學校活動，同時亦讚賞教師盡心教導學生，有愛心及耐性。學生入讀時間短暫隨即融入主流，她們的家庭環境亦多半複雜，學校能突破不少困難，成功策動家長投入學校，成立家長教職員會兩年，讓家長認識及參與學校活動，增強家校合作，實屬難得。家長委員、教師及中心職員合力出版「家長教職員會通訊」，並共同籌辦親子及消閒活動，頗受家長歡迎。學校重視家長教育工作，定期舉辦家長教師座談會及講座，讓家長學習管教、接納子女及與子女相處的方式。小部分熱心委員更在學校大型活動中擔任義工，但鑑於高中及未來新高中的設立，學校仍需鼓勵家長更多表達他們對學校的期望，以互相配合共同培育學生。
- 學校與外界的聯繫十分緊密。學校與中心院舍的關係密切，除共同進行個案研討會外，亦透過多種形式互通信息，跟進學生情況，又協調雙方的活動及合辦大型活動，跨專業合作無間。學校經常與外間機構合作，為學生提供多元化的活動，如香港心臟專科學院舉辦的跳繩同樂日、外展訓練青少年基礎課程及暑期酒店實習等。校長善用個人人際網絡，促進教職員專業交流，除邀請多位專業人士到校為教職員進行培訓外，亦與教師擔任聯校或教育機構的演講嘉賓分享經驗，又經常接待本港及港外教育機構和學校到訪參觀，彼此交流工作心得。學校鼓勵學生回饋社會，為社區內的老人中心、幼兒中心及姊妹學校等提供義工服務及公開表演。學校也成功爭取資源，讓學生參與海外遊學團，擴闊視野。此外，學校亦能與校友保持適當聯繫，定期邀請她們參與和推動大型活動，以及舉行職業講座，回饋學校。
- 教職員抱共同信念，以正面、包容及永不言棄的態度，協助學生建立「五自精神」。又能透過不同的活動計劃，讓學生自主自決，於校內孕育出強烈的培育文化。師生關係極佳，互相信任和尊重，融洽相處。教師透徹了解學生，耐心聆聽她們的訴求，加以協助，亦因此而普遍得到學生的信服。學生間相處融和，藉「同行者計劃」的朋輩輔導安排，彼此關係密切，並懂得互相關懷。大部分學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感，樂意承擔責任，熱心參與服務，又熱衷參加活動及比賽，表現積極。教職員合作無間，互相支援，團隊精神超卓。在校長領導下，學校表現積極進取，主動回應教育改革。教職員均追求進步，持續進修，成功為學校建構學習型組織文化。此外，全校教職員均持開放、正面的態度，以改善為本，自評文化良佳。

3.4 學生表現

- 學生待人友善，常面帶笑容，校服儀容得宜。在教職員悉心培育下，與同學相處融洽，互相忍讓，大都保持情緒穩定。大部分學生喜愛校園生活，出席率尚算理想，課堂表現大致合作，秩序不錯，部分學生更主動投入學習。學生集隊秩序井然，專注聆聽。學生樂意參加校內服務，如圖書館助理及飯堂服務生等均表現稱職。對外服務的表現亦深受稱許。高年級學生樂於照顧低班同學，充分發揮關顧的校園文化，表現良好。領袖生表現盡責，懂得處理同學問題，在有需要時亦能開解同學，發揮優秀的領導才能。
- 參與和成就方面，學生雖然是適應有困難，但亦盡力完成中五課程及參與香港中學會考，且有小部分學生取得及格成績，令人鼓舞。學生在校內考試成績，英數科表現遜色，中文科較佳。學校連續三年均有個別學生在「全港學界最佳進步獎」中獲得獎項及獎學金，學生積極進取的精神，獲得肯定。學業以外表現方面，學生樂於參與社區服務，表現可嘉。學生亦在校際朗誦節及舞蹈節比賽獲獎，實屬難得。學生持續參與學校體適能獎勵計劃並獲得獎項，表現對運動的興趣，本年度更有學生獲得「香港學生運動員獎」。

4. 總結

學校擁有一支卓越的團隊，教職員間抱共同信念，以正面、包容及永不言棄的態度，服務適應困難的女青少年。學校與中心院舍的關係密切，跨專業合作無間，協力營造一個和諧及愉快的學習環境，幫助學生建立正確的價值觀，讓她們重拾學習信心和興趣。學校表現積極進取，主動回應教育改革，整體策劃能緊貼教育脈搏。學校在推展第一個三年發展計劃中，在開辦高中課程、推廣閱讀風氣及推動朋輩互助文化等，均取得顯著的成效。在教職員悉心培育下，學生相處融洽，部分學生更主動投入學習，高中學生能盡力完成中五課程及參與香港中學會考，成就得到業界肯定。校長能幹有衝勁，中層管理人員勤奮盡責，教職員合作無間，互相支援，力求進步，態度開放，自評意識良好。建基於現有優勢，學校倘能就下列項目加以改善，將有助進一步提高學與教的質素，及取得更多成就。

4.1 加強課程策劃，確保學習均衡

- 學校因資源所限，在體育、藝術教育及科學等學習領域課程欠缺均衡。學校宜在課外活動時段，加強體藝課程的元素，並訂定監察機制，確保學生獲得均衡參與的機會，使學生有機會接觸不同的藝術形式及接受持續體育訓練，充分發展她們的體藝潛能及培養評賞藝術的能力。學校亦可多舉辦與科學有關的活動，持續地培養學生對科學的好奇心及發展科學探究的能力。此外，針對學生的學習差異，學校應編訂有關的政策及指引，清楚釐訂拔尖保底的準則，明確規劃輔導課的安排，訂定輔導目標和範圍，使教師有所依循。

4.2 深化教學技巧，照顧學習差異

- 教師的教學表現參差，學校宜進一步提升教師間在課堂教學上的交流，促進教師間互相支援以改善學與教的質素。如學校可提升教師的提問技巧，進一步刺激學生思考，並在課堂中掌握機會教導學生組織及整理思考結果，善用分類法、腦圖及概念圖等工具，協助學生提升思維層次。學校亦可加強教師分組的技巧，訂定清晰的目標、工作程序及分工指引等讓學生跟從，除增加課堂上學生的互動外，亦可藉此訓練學生的協作能力，培養合適的協作態度。此外，學校尚需為教師加強培訓，研習在課堂上照顧學習差異的教學策略，加強運用調適教學內容及分層講解施教等技巧，以營造較佳的課堂學習氣氛。

4.3 完善行政策劃，深化學校自評

- 學校的教職員自評意識良佳，態度正面積極。學校的自評工作亦已涵蓋學校、科目及個人層面，惟在功能小組層面上，學校尚有改善空間。學校可進一步檢視學校組織架構，清楚確立決策小組的權責，正式收集有關的會議記錄，讓編訂有關學習評估、照顧學習差異及考績等整校政策時有所跟從。學校尚可加強各組別負責人的監察及領導職能，要求功能小組編寫周年計劃及報告以訂立清晰的發展方向，讓學校在檢視成效及作出問責時有所依據。學校宜繼續透過培訓，加強教職員掌握自評工具的運用，讓他們在制定計劃時能訂定適切的成功準則和評估方法。