



明愛培立學校

學校周年計劃

2014 - 2015

服務宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境。利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、創新探究的精神、終身學習的能力和建立正確的價值觀；使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致「培己立人」的目標。

服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。

服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向積極人生，貢獻社會。

目 錄

	頁 數
引言	3
甲、關注事項	
1. 譜讚積極豐盛人生	5
2. 建立團結共融文化	8
3. 「喜」動學習以提升效能	10
4. CPS「生」動文化由我創	12
5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃	14
乙、學校發展津貼計劃書	16
丙、校本課後學習及支援計劃	17
丁、校長持續專業發展計劃	19

引言

2013-2014 年所訂定的各個關注事項，在全體員生衷誠合作及努力下，均能順利完成。

在學與教方面，因應現今學生的需要而推行「生命教育」，以「譜讚積極豐盛人生」為關注事項，在宗教及科舉科加入生命教育的元素；而生命教育周上下學期主題分別為「我很特別」及「克己復禮」，除由各科策劃不同的學習活動作配合外，亦曾邀請不同機構到校分享，讓學生從不同層面認識生命、反思生命。

本學年校長及幾位教職員分別參加了香港中文大學的兩項計劃，分別為「心靈教育—學與教的終極關懷計劃」及「2013/2014 協助中學規劃生命教育計劃」。本校更於後者成為「種籽學校」，得香港中文大學安排龔立人教授及朱大成教授到訪學校四次，協助學校推行生命教育活動，並運用所學，於中三級以「審美」為主題，進行試教，讓學生擴闊其審美眼光，之後更將寶貴經驗及教學心得與業界同工分享。

另一方面，為提升學生的學習興趣及效能，「喜」動學習成為另一項關注事項。英國語文科在中四級及中五級利用 Formative Instructional Practices(FIP)策略，進行教學及評估，藉此加強學生在課堂的互動及評估文化；而優化「EnJoy」學習計劃，設計了新的「EnJoy」卡作評估學生在學業、學習活動及常規事務的表現，老師鼓勵學生以「EnJoy」的心情去參與學習活動；此外精修班仍然發揮作用，透過學姊學妹互助文化，除增進雙方感情外，亦提升校園學習氣氛，鼓勵學生積極學習。

為建立團結共融文化，加強各持份者的合作，校方已為成立法團校董會作準備，當中包括安排教職員參加培訓活動，邀請友校作分享及協助模擬盤點，為教學物資、學校設備作全面盤點，同時亦修訂家長教職員會會章、草擬教師校董代表及家長校董代表選舉機制；另一方面，利用「虹訊」介紹法團校董會資料，讓各持份者能全面認識法團校董會的功能及他們所擔當的角色。

在團隊溝通及協作方面，亦優化職員會議，鼓勵同工分享參與研討會及工作坊後的心得；舉行兩次「家校合作協調工作小組」會議，藉此協調學校及家舍之工作；最後亦密切與教育局、外間機構及其他學校聯繫，加強職員之間及與外間機構的溝通文化，從而為學生提供更優質的服務。

推行 CPS「生」動文化由我創是另一關注事項。由學生作主導，策劃各項活動，帶動學校文化，以提升學生的動力。同時規劃了「班主任課」內容、舉行「班會議」及「級會議」，增加了班內團結共融文化。此外，優化領袖計劃，讓學生成為學校文化的帶動者。

協助離校生回歸主流學校生活及學習亦是我們關注的事項。2013-14 學年已順利完成第二年之特殊學校暨資源中心—先導計劃，曾為離校生舉行「生活分享會」、「課後功課輔導」，本學年特設「持續學習獎」以鼓勵仍然繼續在學的離校生。透過不同支援工作，68%離校生仍然就讀主流中四課程，實屬可喜。

踏入 2014-2015 學年，我們反思工作的成效，聽取學生的意見及觀察學生的需要後，本校將在學校行政及組織、學與教及學生成長支援各方面作進一步的發展。

隨著法團校董會於 2014 年 8 月 1 日成立後，除了辦學團體校董外，將會有更多持份者加入，包括教師校董、家長校董、校友校董及獨立人士校董，就學校政策及發展方向表達意見，並確保天主教教育的核心價值及辦學團體的抱負及使命得以承傳，期望法團校董會注入新的力量，集眾人的智慧，使學校的發展更臻完善。

配合天主教教育的核心價值，「生命教育」仍會是關注項目之一，吸收過去的經驗，本學年會更有系統地為學生提供適時適切的「生命教育」，令學生更深入探索和反思生命，肯定自我，培養積極正向的人生觀。

「喜」動學習將會繼續推行，以提升學生的學習動機，讓她們享受學習的喜悅和成功感。而本學年會更有系統地推行「生涯規劃」的工作，為學生從認識自我到尋找升學就業方向的層面，冀令學生更清楚自己目標，努力向前。

推行 CPS「生」動文化由我創是另一關注事項，舉行級會及全校會議，給學生渠道表達意見，增加與學校的溝通。有鑑於 2013-14 年部份領袖的承擔感及能力都較弱，故本年度將會優化領袖計劃，對隊長的培育作出調適，以及增強隊員及隊長的訓練。同時亦增加朋輩關係的建立，建構校園的關愛文化。

甲. 關注事項

1. 譜讚積極豐盛人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 以生命教育作主題學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中：在個人及社化教育科推行，各級有不同主題學習 高中：在生涯規劃上推行，參與「長者護理及照顧行業探索訓練課程(黃大仙區)」，從照顧長者中體驗生命教育 	<p>2014.09 – 2015.07</p> <p>2014.11-2015.01</p>	100% 學生參與活動	初中個人及社化教育科進度表、學生習作、高中生涯規劃活動紀錄	<p>* 張錦怡主任</p> <p>* 鄧美儀老師</p> <p>王耀偉老師</p> <p>李 敏老師</p> <p>羅愛珊老師</p>	
<p>1.2 邀請外間機構舉辦與生命教育有關之活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港視網膜病變協會講座—失明人士分享 綠色動物協會—動物特工隊講座 台灣學者吳庶深生命教育分享會 母親的抉擇 	<p>2014.09 – 2015.07</p> <p>2014.09</p> <p>2014.11</p> <p>2014.12.08(教職員)及 2014.12.10(學生)</p> <p>2014.03</p>	80%參與學生或職員在活動中有所獲益	活動紀錄表、學生感想	<p>* 張錦怡主任</p> <p>李 敏老師</p>	邀請機構費用： \$10,000

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 為有需要的機構提供義工服務，讓同學在互助過程中了解他人，學會尊重生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社區服務(香港互勵會曹舒菊英老人中心) • 保良局聯校運動會義工服務 • 瑪嘉烈戴麟趾學校運動會 • 明愛特校聯校表演 	<p>2014.10.16-2014.11.27</p> <p>2014.11.20</p> <p>2014.12.11</p> <p>2015.03</p>	<p>70%參與學生在活動中有所獲益</p>	<p>活動紀錄表、 問卷調查、 對方機構回饋表 (對學生服務的意見評價)</p>	<p>* 刁淑梅主任</p>	<p>交通費 \$4,000 物資費 \$2,000 活動費用 \$6,000</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 其他配合活動				* 張錦怡主任 李敏老師 鄧美儀老師 羅愛珊老師 何煦南老師	
• 好人好事板	2014.09 – 2015.07	以社會上的生命故事作壁報分享			
• 生日祝福(每三個月一次周會宣佈並送上小禮物)	2014.09 – 2015.07	全學年全體員生舉行4次生日祝福會	相片、活動紀錄		禮物 \$3,000
• 與高中學生進行生涯規劃		70%高中學生進行生涯規劃			生涯規劃費用(參考書、車費、購買戶口) \$25,000
◇ 參與「香港事業興趣測驗」讓學生了解自己	2014.09 – 2015.07		學生學習概覽、活動紀錄、學生分享成果		
◇ 舉辦「台灣升學考察交流團」讓學生了解台灣升學情況及風土人情	2014.11.11-2014.11.14				聘請教師\$170,000 台灣升學考察交流團費用：\$80,000
◇ 安排本地、台灣、國內及國外的升學資訊及講座	2014.09 – 2015.07				
◇ 於中六班試行一系列「心靈教育」活動	2014.09-2015.02	70%參與學生喜歡活動	問卷調查		心靈教育活動\$1,000
• 生命電影欣賞—〈沒問題三班〉	2014.09– 2015.07	90%學生觀看一套與生命有關的電影	反思工作紙		
• 製作生命教育小冊子	2015.07	總結這三年實踐生命教育經驗，製作生命教育小冊子	七月出版		印刷費\$5,000

2. 建立團結共融文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 透過成立法團校董會，讓不同持分者加入學校決策組織，使學校管理及校政發展更完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 選舉教員校董及替代教員校董 • 選舉家長校董及替代家長校董 • 提名獨立校董 • 籌備成立校友會 • 財務過渡工作 	<p>2014.09</p> <p>2014.10</p> <p>2014.11</p> <p>2014.10-2015.06</p> <p>2014.08-2015.01</p>	<p>選出 1 位教員校董及 1 位替代教員校董</p> <p>選出 1 位家長校董及 1 位替代家長校董</p> <p>提名一位獨立校董</p> <p>制訂校友會會章及成立校友會</p> <p>完成所有財務過渡的工作，例如開設銀行賬戶、審計及移交賬目、設立財務管理(FMP)、內部監察及制衡機制財務管理。</p>	<p>教員校董選舉資料</p> <p>家長校董選舉資料</p> <p>經法團校董會審批及教育局註冊</p> <p>校友會會章及校友會資料</p> <p>財務文件</p>	<p>* 林傳亮校長 姚信梅主任 湯耀雄主任 柳紫婷小姐</p>	<p>增聘人手以處理行政工作 \$150,000</p> <p>向明愛特殊教育服務購買服務\$100,000</p> <p>校董培訓\$20,000</p> <p>物資費用 \$5,000</p> <p>郵遞費用 \$1,000</p> <p>法團校董會鋼印及印章\$1,000</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 加強職員之間及與外間機構的溝通文化，從而為學生提供更優質的服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化職員會議，每月其中一次周五例會，用作專業交流，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師交流教學心得，分享和討論外間專業培訓活動的得著。 ➢ 外聘臨床心理學家作專業發展活動。 發揮「家校合作協調工作小組」的職能，使學校與中心更緊密合作；另一方面，因應學生的需要，共同推出「聯合服務政策，使能更適切地照顧學生的需要。 與教育局、外間機構及其他學校加強聯繫及合作，發掘更多元化資源，裨能為學生安排更多姿多采的其他學習經歷。 	<p>2014.09 – 2015.06</p> <p>2014.10 – 2015.03</p> <p>2014.09 – 2015.06</p>	<p>每月舉行一次分享會及討論在工作中之應用</p> <p>成功舉行兩次「家校合作協調工作小組」會議，檢討及商議發展工作以配合學生的需要。</p> <p>能為學生安排不同的其他學習經歷</p>	<p>例會紀錄表 儲存不同分享之資源</p> <p>會議紀錄</p> <p>其他學習經歷的計劃書及評估表</p>	<p>* 姚信梅主任 刁淑梅主任 張錦怡主任 湯耀雄主任</p>	<p>培訓費用 \$10,000</p> <p>OLE 專業導師費用 \$60,000</p> <p>應用學習課程 \$81,179.8</p> <p>其他活動費用 \$25,000</p>

3. 「喜」動學習以提升效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 推行 Formative Instructional Practices (FIP)教學策略—讓學生了解自己的學習能力及認清學習目標，從而有策略地去學習以致達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中高中英文科運用 FIP 策略教授英文 英文科於中六級新設「網上試題學習平台」提升學生英文聆聽技巧 數學科利用「網上試題學習平台」提升高中學生學習數學的效能 參加 FIP 計劃學校之老師出外與業界分享，提供培訓。 	2014.09 – 2015.07	<p>初中選一班高中選兩班運用 5 次 FIP 的策略教授英文</p> <p>學生能使用「網上試題學習平台」作聆聽練習 2 次</p> <p>學生能使用「網上試題學習平台」作數學練習 4 次</p> <p>平均每學期與友校進行一次培訓活動</p>	<p>進度表</p> <p>進度表</p> <p>進度表</p> <p>職員培訓紀錄</p>	* 李敏老師 王耀偉老師 Miss Rogers	<p>參考資料/書籍 \$1,000</p> <p>購買「網上試題學習平台」戶口 \$2,000</p>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 優化「EnJoy」學習計劃—為學生訂立更清晰的學習目標，並透過獎勵計劃，讓學生向目標努力邁進。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行「EnJoy」學習活動 以「等級制」推動學生積極透過爭取學業成績、投入學習活動或比賽，及完成常規事務，使學習生活更豐富。 	2014.09 – 2015.06	<p>每學年均均有三次或以上的「EnJoy」學習活動</p> <p>60%的初中學生能最少達到「三級榮譽」</p> <p>30%的初中學生能最少達到「二級榮譽」</p> <p>10%的初中學生能最少達到「一級榮譽」</p>	<p>學校活動紀錄表 (周二、四活動安排)</p> <p>「EnJoy」學習計劃 學生獲獎名單</p>	*魯詠娟老師 羅愛珊老師	<p>獎品 \$2,000</p> <p>印刷費 \$700</p> <p>訂購職員 EnJoy 印 \$500</p>
<p>3.3 精修班</p> <ul style="list-style-type: none"> 以學姊協助學妹學習的形式，建立同學間互助文化，同時提升學妹之學業水平及能力，而學姊亦可增潤本身的知識。 舉辦精修班分享會(2次)，讓學姊與學妹間有機會交流學習過程和得益。 	2014.10 – 2015.06	<p>有 20-30 位學妹 (不同能力及程度) 參與此計劃</p> <p>每學期會面 3 次</p> <p>20% 參與學生在成績上有 10% 進步</p>	<p>學生補習紀錄簿、 學生問卷調查</p>	*鄧美儀老師 魯詠娟老師 馮潔瑜老師	<p>分享會活動費用 \$1000</p> <p>物資 \$500</p>

註(1) 各級要求如下：

- 一級榮譽—全年 60 個印或以上(「學業成績」範疇最少 10 個印、「學習活動或比賽」範疇最少 6 個印、「常規事務」範疇最少 5 個印)
- 二級榮譽—全年 30-59 個印或以上(「學業成績」範疇最少 5 個印、「學習活動或比賽」範疇最少 3 個印、「常規事務」範疇最少 3 個印)
- 三級榮譽—全年 15-29 個印或以上(每個範疇都必須有蓋印紀錄)

4. CPS「生」動文化由我創

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.1 提升校內團結共融文化，透過周會教育學生會議技巧及表達意見應有的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 積極聆聽 ▪ 態度有禮 ▪ 和而不同 	2014.09-2014.12	80%學生參與教育活動	觀察、問卷調查	*刁淑梅主任 黃秋蘭主任 鄧雅欣老師	物資 \$1,000 活動費 \$1,000
<p>4.2 舉行學生會議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 讓學生表達意見，進行跨級會、全校學生會議，交流各班之情況及舉行不同的活動，增強學生與學生、學生與教職員之間的溝通，及就學生意見作出回應。 ▪ 會議形式： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨級 ➢ 全校 	2014.10.09(高中) 2014.11(初中) 2015.03	<p>80%學生認同會議能讓她們表達意見</p> <p>80%學生認同會議能增強溝通</p> <p>舉行 2 次跨級會議 舉行 1 次全校會議</p>	<p>問卷調查</p> <p>問卷調查</p> <p>學生會議的會議紀錄 學生會議的會議紀錄</p>		

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.3 優化領袖計劃，建構同儕關愛文化。</p> <p>紀律領袖：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一組一導師，以 mentor 形式培育學生成為領袖。 透過一系列領袖訓練，以提升學生的領袖素質，例如盡責、有承擔、以身作則等 <p>朋輩領袖：</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請一班年資較久、有心服務的學姊； 兩星期一次會議作緊密交流及支援。 透過領袖培訓日營，突顯領袖的角色。 校運日領袖培訓，讓初中的學生有機會成為領袖，亦凝聚全校的學生，建立團隊精神，塑造培立學生素質。 	<p>2014.09–2015.06</p> <p>2015.02</p> <p>2015.03-2015.04</p>	<p>全年舉行 12 次領袖訓練</p> <p>80%領袖生認同自己提升領袖素質</p> <p>80%領袖生認同自己提升領袖素質</p> <p>曾關顧 70% 新入學同學</p> <p>全年舉行 14 次會議</p> <p>舉辦一次領袖培訓日營</p> <p>舉行一次領袖訓練工作坊</p>	<p>領袖生評估表</p> <p>領袖生評估表</p> <p>會議紀議</p> <p>檢討問卷</p> <p>學生檢討表 教職員意見調查表</p>	<p>*刁淑梅主任 黃秋蘭主任 鄧雅欣老師 張苑儀老師</p>	<p>文具 \$400</p> <p>活動費 \$5,000</p> <p>小組培訓 \$500</p> <p>物資費 \$2,000</p>

5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.1 與教育局及普通學校合作，為離校生推行特殊學校暨資源中心—先導計劃，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 離校生活動、增潤課程、家長座談會 ▪ 功課輔導 ▪ 設立「持續學習獎」 ▪ 離校生聚會 	2014.09 – 2015.07	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%家長及學生滿意離校生活動、增潤課程及家長座談會的內容 ▪ 為在學習方面有困難的學生提供不少於6次功課輔導 ▪ 校方能透過「持續學習獎」定期聯絡離校生，並為離校生訂立明確的目標。 ▪ 成功推行一次聚會，藉此學生交流其在校的學習及適應情況，並分享解決困難的方法。 	<p>每年一次向教育局呈交終期報告書，紀錄及檢討各項工作的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷調查 ▪ 出席紀錄表 • 上課出席率 • 測考成績 • 「持續學習獎」評估表 ▪ 聚會紀錄、問卷調查 	<p>*王耀偉老師 黎懿君姑娘 曾凱音姑娘</p>	<p>功課輔導導師 \$20,000.00</p> <p>離校生活動 \$20,000.00</p> <p>0.5 教師 \$146,700.00</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 為離校生舉辦講座，鼓勵學生自強不息 — 台灣學者吳庶深分享會 ▪ 與主流學校聯絡以協助學生在學習及社交上之適應，如有需要會到主流學校進行個案會議。交流學生的狀況。 	2014.12.09	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80%出席者對講座感滿意 ▪ 與每間主流學校聯絡至少2次 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷調查 • 聯絡紀錄、問卷調查 		

乙、

明愛培立學校
2014 至 2015 年度
學校發展津貼計劃書

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零一四至一五年度繼續運用此筆津貼，聘請一位文憑教師，分擔初中通識教育科及中國歷史科教學工作，協助通識教育科搜尋及整理相關資料，安排學習活動等工作。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，校方將會聘請專業導師，推行各種體育及藝術活動，其中包括中國舞蹈、排球、話劇、手鐘及個人形象專業設計等。

此外，校方會運用津貼，支付高中學生參與「應用學習」課程。鑑於以往曾採用模式二，而學生成功完成的百份比較高，因此建議在 2014-2016 屆別再次採用模式二，以包班形式推行「美容學基礎」科目。同時為令高中課程更多元化，而部份學生亦主動提出多報讀一科自己感興趣的模式一科目，故學校予以鼓勵及將支付相關費用。

2014-2015 學校發展津貼的財政預算如下：

1) 教師	
a. 1 位文憑教師	
(薪酬\$279,420+僱主強積金供款\$13,971)	\$293,391
2) 專業導師費用	\$60,000
3) 應用學習課程	\$81,179.8
總支出：	<hr/> \$434,570.8

丙、

明愛培立學校
2014 – 2015 年度
校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

計劃統籌人姓名：張錦怡主任

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
1. 為學生安排「其他學習經歷」	為學生安排參觀、研討會、學術講座，擴闊學生的視野，豐富她們的學習生活。	每個學期六次為學生安排不同的學習經歷，如體育、文娛藝術活動。	· 活動評估表 · 學生學習概覽	2014.09-2015.07	學生 147 人	11,800	· 教育局 · 康文署 · 其他機構
2. 課後功課輔導	聘請導師，於考試期間放學後為學生進行補習，為考試作好準備。	學生反映補習能有效幫助她們準備考試。	· 參與學生表現 · 學生回饋	2015.1 及 2015.6	學生 50 人次	6,000	
3. 安排學生參加校際比賽	安排學生參加香港學校朗誦節、學校舞蹈節，讓她們發揮不同的才能。	完成香港學校朗誦節、學校舞蹈節比賽項目。	· 出席紀錄 · 獲取獎狀	2014.11-2015.02	學生 48 人	4,500	· 香港學校音樂及朗誦協會 · 教育局

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
4. 安排高中「升學考察團」	透過參觀外地大學及與當地學生交流,讓學生認識不同地方升學途徑,從而作出未來之生涯規劃;同時亦可擴闊學生的遊歷。	學生於參與後認同對她們計劃未來升學有幫助,亦擴闊了眼界。	學生參與後之回饋	2014.11	高中學生 20人	9,000	
5. 高中科目「校本評核」活動	透過多元化的學習活動,提升學生的學習效能,並擴闊她們在課堂以外的學習經驗。	學生能參與各種學習活動,並完成課業。	「校本評核」課業	2014.09-2015.06	高中學生 45人	4,700	教育機構
6. 安排高中體驗營	讓畢業生體驗團體生活,透過師生交流,回顧在培立的學習及生活,並為未來前路作準備。	完成體驗營	活動反思表	2015.01	學生 30人	6,000	
合共:						42,000	

本年度津貼金額: \$ 42,000 (2014-2015)

丁、

明愛培立學校
2014-2015 年度
校長持續專業發展計劃

1. 系統學習（約 50 小時）

本學年將參與由教育局、辦學團體、天主教團體、中學校長會、香港特殊學校議會及其他教育團體舉辦有關教育及學校行政之研討會、工作坊和課程等。

2. 實踐學習（約 30 小時）

近年，本校學生的不同需要日趨複雜，為學校之教學及紀律帶來頗大之衝擊。本年度學校嘗試為部份有不同需要之學生設計「個別學習計劃」，學校會投放資源外聘臨床心理學家或相關機構之服務，為教職員團隊進行專業培訓及交流，以期能更有系統地及適切地為學生推行「個別教育計劃」。

3. 為教育界及社會服務（約 15 小時）

參與教育局課程發展議會—特殊教育需要委員會及科學教育委員會之會議。