



明愛培立學校

Caritas Pelletier School

學校周年計劃

Annual School Plan

2015 - 2016

# 明愛培立學校

## 服務宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境。利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、創新探究的精神、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值——真理、公義、愛德、生命及家庭，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致我們的校訓——「忠誠勤樸，敬主愛人」。

## 服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。

## 服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向「培己立人、五自精神」的目標，積極生活，貢獻社會。

## ☺ 目 錄 ☺

引 言 .....	4
甲. 關注事項 (2015-16) .....	7
(一) 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要 .....	7
(二) 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃 .....	10
乙. 學校發展津貼計劃書 .....	12
丙. 校本課後學習及支援計劃 .....	13
丁. 校長持續專業發展計劃 .....	14

# 引言

2014-2015 年所訂定的各個關注事項，在全體員生衷誠合作及努力下，均能順利完成。

為使學生明白生命的意義及價值，我們以「譜讚積極豐盛人生」為關注事項推行「生命教育」，初中在個人及社化教育科推行主題學習，讓學生反思生命的價值。高中則以生涯規劃配合生命教育，參與了「長者護理及照顧行業探索訓練課程」，從中亦發現自己的特質，考慮到未來的去向，並為高中學生安排「台灣四天升學考察交流團」，了解當地升學情況及風土人情。此外，又安排不同機構到校分享、播放生命電影等，讓學生從不同層面認識及欣賞生命。

為建立團結共融文化，加強各持份者的合作，校方已於 2014 年 8 月成立法團校董會，除邀請獨立人士擔任校董外，亦選出教員校董、家長校董及校友校董，讓各持份者參與校政的發展，另一方面，利用「虹訊」介紹法團校董會資料，讓各持份者能全面認識法團校董會的成員及其工作。

在團隊溝通及協作方面，亦優化職員會議，鼓勵同工分享參與研討會及工作坊後的心得；舉行兩次「家校合作協調工作小組」會議，藉此協調學校及中心之工作；最後亦密切與教育局、外間機構及其他學校聯繫，加強職員之間及與外間機構的溝通文化，從而為學生提供更優質的服務。

另一項關注事項「喜」動學習為提升學生的學習興趣及效能，英國語文科和數學科利用 Formative Instructional Practices(FIP)策略，進行教學及評估，藉此加強學生在課堂的互動及評估文化；而優化「EnJoy」學習計劃，則以「EnJoy」卡作評估學生在學業、學習活動及常規事務的表現，老師鼓勵學生以「EnJoy—Encourage·Engage·Enrich·Joyful」的心情去參與學習活動，更設立榮譽等級獎勵計劃讓學生朝著目標進發，獲獎人數眾多；此外，精修班透過學姊學妹互助文化，不但增進同儕間的感情，亦提升了校園學習氣氛。

推行 CPS「生」動文化由我創是另一關注事項。由學生作主導，策劃各項活動，帶動學校文化，以提升學生的動力。同時規劃了「班主任課」內容、舉行「班會議」及「級會議」，增加了班內團結共融文化。此外，優化領袖計劃，讓學生成為學校文化的帶動者。

協助離校生回歸主流學校生活及學習亦是我們關注的事項。2014-15 學年已順利完成第三年之特殊學校暨資源中心—先導計劃，為離校生舉行生活分享會、課後功課輔導及個案跟進等，並設「持續學習獎」以鼓勵仍然繼續在學的離校生。透過不同支援工作，仍然有 87.5% 及 75% 離校生分別就讀主流中四及初中課程，實是安慰。

踏入 2015-2016 學年，教職員經過反思及討論，收集學生的意見後，本校將會以「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要及「築夢創未來」—發展學生生涯規劃作為未來的發展方向。

#### ➤ 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

入讀本校的學生，均來自不同的主流學校，在學習態度及能力方面各有不同，為全面照顧學生的學習需要，達致「因材施教」的目標，校方將照顧學生不同需要作為未來發展的方向。

為使更準確地了解學生的學習能力，校方將聘請教育心理學家為我們提供專業意見外，亦會透過不同的科目及語能甄別措施去測試學生的能力，此外，初中學生會因應其英文及數學程度編入不同的組別學習，以收拔尖補底之效。

而在「學與教」方面會作出不同的嘗試，包括修訂教學內容，使更適合不同能力的學生；為教師提供不同的教學策略，使課堂學習更多樣性；針對有特殊教育需要及學習上有嚴重困難者，會推行「個別學習計劃」；為協助主流學校的學生解決情緒及學習問題，本校將首度推行短期適應課程；貫徹以往的做法，亦會加強共同備課及優化觀課文化，務求能提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性。

#### ➤ 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

中學階段乃學生成長的重要里程碑，如能在教職員的有效引導下，作出完善及全面的生涯規劃，認清自己的目標及方向，努力完成，活出精彩人生。

去年曾嘗試在高中推行生涯規劃，取得一些的经验，而未來將在初中也訂定生涯規劃的學習框架，透過課堂及課外學習活動，讓學生認識自我、發展事業技巧、認識職業世界及升學路向。

為秉承「不離不棄、同行共進」的精神，推行「學生同行老師計劃」，讓老師擔任學生同行者，全面關顧學生在學習、行為及情緒的問題，期望在深度的支援下，有效幫助學生成長。

除了正規課程外，高中學生亦參加「應用學習課程」以擴闊視野，學校提供模式一和模式二的課程，其中模式二的包班科目分別為「美容學基礎」及「西式食品製作」，按學生的興趣選擇，冀能擴闊學生的學習領域，為有興趣相關行業的學生奠下未來發展的基石。

另類的學習經歷，能豐富學生的生活，將會優化「其他學習經歷」之推行模式及內容，並提供多元文化活動，而對個別能力較高的學生，將其專長作進一步發展。

## 甲. 關注事項(2015-16)

### (一) 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

目標 1：提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 教學內容 初中級四個核心科目(中國語文、英國語文、數學、通識教育)作出調適，細分學習階段及深淺程度，以符合不同學習能力學生之需要。	2015.09-2016.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生認為四個核心科目的教學能照顧她們不同的學習能力，並從中有所得益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>評估課業</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	姚信梅主任 張苑儀老師 李敏老師 王耀偉老師	文具及紙張 \$5,000
b) 教學策略 教師運用不同的策略(同質/異質分組、適異教材)，並於課堂內，透過觀課及評課互相交流。	2015.09-2016.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師進行觀課及評課交流</li> <li>60%教師觀課評級達3分或以上(4為滿分)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課及觀課</li> <li>學生 APASO 問卷</li> <li>持分者問卷調查</li> </ul>	姚信梅主任 王耀偉老師	教學材料 \$50,000
c) 加強學校的電子學習(Wifi900)—教職員培訓	2015.09-2016.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師於首年參與培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員培訓紀錄</li> </ul>	湯耀雄主任 何煦南老師 王耀偉老師	培訓費用 \$100,000

目標 2：及早識別學生需要，以提供適切培育。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 新生入學測試</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排新生入學初期，進行入學試，考核科目包括：中國語文、英國語文、數學及通識教育科</li> <li>➢ 安排新生撰寫自我介紹短文及誦讀「語音測試表」</li> </ul>	<p>2015.09-2016.08</p> <p>2015.09-2016.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 編入合適級別</li> <li>• 判別新生的語能能力(讀、寫)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 入學試試卷成績</li> <li>• 短文語音測試表</li> </ul>	<p>張錦怡主任 黃秋蘭主任 鄧雅欣老師 曾凱音姑娘</p> <p>張錦怡主任</p>	<p>文具及紙張 \$5,000</p>
<p>b) 語能甄別政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任及任教的中文科老師會就入班 3 個月之新生的上課表現及日常溝通情況，共同商討及填寫「中學生語能甄別問卷」</li> <li>➢ 校方轉介懷疑有語能障礙的學生到接受評估及言語治療服務</li> </ul>	<p>2015.09-2016.08</p> <p>2015.09-2016.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 初步了解學生的語能能力</li> <li>• 評估學生的語能能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中學生語能甄別問卷</li> <li>• 評估報告</li> </ul>	<p>班主任 中文科老師 曾凱音姑娘</p> <p>教育局言語及聽覺服務組、 班主任、 曾凱音姑娘</p>	
<p>c) 專業人士的支援(包括教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師)</p>	2015.09-2016.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能成功為有特殊學校困難之學生安排個別或小組支援服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各專業人士面見學生或治療小組紀錄</li> </ul>	曾凱音姑娘	<p>專業人士費用 \$400,000</p>
<p>d) 為有較大情緒困難之學生，制定日常支援措施</p>	2015.09-2016.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能妥善處理較大情緒困難之學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校風及支援組每日備忘及紀錄表</li> </ul>	<p>黃秋蘭主任 鄧雅欣老師 魯詠娟老師 曾凱音姑娘</p>	



策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e) 個別學習計劃(IEP) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立個別學習計劃小組，加入不同科目的老師協作，按學生之個人轉介報告及測考成績結果，為不同特殊教育需要(SEN)的學生提供「個別學習計劃」。</li> <li>➢ 透過學生於「每月之星學行進步獎勵計劃」之自訂目標，推動學生邁向個人目標</li> </ul>	2015.09-2016.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 制定個別學習計劃文件</li> <li>• 最少有 10%的初、高中學生參加個別學習計劃小組</li> <li>• 70%學生能達「每月之星學行進行獎勵計劃」之自訂目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 個別學習計劃會面紀錄及檢討表</li> <li>• 每月之星紀錄表</li> </ul>	黃秋蘭主任 姚信梅主任  李嘉麗老師 班主任	教師參考資料： \$30,000  教師培訓費用： \$30,000  文具及紙張 \$5,000

### 目標 3：提供短期適應課程

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 推行短期適應課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立短期適應課程的機制</li> <li>➢ 課程配合，為學生的訂定個人計劃，改善學生之問題，以回歸原校。</li> <li>➢ 定期與原校老師及轉介社工商討對策及進度。</li> </ul>	2015.09-2016.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能為短適學生提供「個別學習計劃」</li> <li>• 班主任/學校社工每周面見學生最少一次</li> <li>• 完成課程並成功回歸原校或繼續延讀本校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「個別學習計劃」紀錄</li> <li>• 每月學生自評報告</li> <li>• 每3個月之個案會議紀錄及學校報告</li> </ul>	曾凱音姑娘 姚信梅主任 鄧雅欣老師 相關班主任	文具及紙張 \$5,000

## (二) 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

目標 1：學生能認識自我，了解職業世界及升學路向，找出方向。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 教職員培訓 讓教職員均對生涯規劃及有關之輔導工作有初步之認識。	2015.09-2016.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師於首年參與培訓</li> </ul>	教職員培訓紀錄	張錦怡主任	培訓費用 \$10,000
b) 透過科目融入生涯規劃元素，讓學生了解自我，規劃人生。 <ul style="list-style-type: none"> <li>初中「個人及社化教育科」</li> <li>高中「多元學習課」及「生涯規劃」活動</li> <li>高中學生參與「香港事業興趣測驗」</li> </ul>	2015.09-2016.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生上課表現及評估</li> <li>70%學生覺得課程能幫助認識自己</li> <li>70%學生覺得測驗結果能加強自我認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中：個人及社化科進度表、工作紙</li> <li>高中：多元學習課內容、生涯規劃活動問卷調查</li> </ul>	張錦怡主任 刁淑梅主任 王耀偉老師 鄧美儀老師	車費 \$10,000  活動費用 \$15,000
c) 提供職場體驗，透過實地參觀、訪問或實習，了解相關行業的要求 <ul style="list-style-type: none"> <li>參觀職業及教育博覽</li> <li>商校合作計劃</li> <li>離校生家長座談會</li> </ul>	2015.09-2016.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生覺得活動能幫助自己認識不同職業或升學途徑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校活動紀錄</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	張錦怡主任 王耀偉老師	車費 \$30,000  活動費用 \$50,000
d) 應用學習課程擴闊學生視野 <ul style="list-style-type: none"> <li>中五及中六學生均以模式二(包班)修讀一個應用學習課程</li> <li>部份中五及中六學生可按個人意願以模式一選修另一個應用學習課程</li> </ul>	2015.09-2016.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能完成相關之應用學習課程</li> <li>每年有一位學生能獲取高中應用學習獎學金殊榮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席率</li> <li>學生學習報告</li> </ul>	張錦怡主任 王耀偉老師 方文蘭老師 鄧美儀老師	

**目標 2：學生發展事業技巧，並發展體藝潛能，盡顯所長。**

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 透過語文科學習發展事業技巧。 ➤ 於中三級及中六級學生的中國語文科及英國語文科推行學習撰寫「個人自述」、「履歷表」、「求職或自薦信」及教授面試技巧。	2015.09-2016.07	• 80%學生能參與及完成	• 進度表 • 學生習作	語文科科主任及老師	
b) 優化「其他學習經歷」時段之推行模式及內容，以提升學生的體藝潛能。 ➤ 以「其他學習經歷」小組開拓學生視野及經歷 ➤ 深化學生專長訓練 ➤ 提供多元文化活動，如： 學校文化日計劃、體驗活動及工作坊	2015.09-2016.07	• 100%學生參與「其他學習經歷」小組 • 20%學生能深化所長 • 全年舉辦不少於8次多元文化活動	• 學生學習概覽(SLP)紀錄表 • 學校活動紀錄表	刁淑梅主任	車費 \$10,000  導師費用 \$20,000  活動費用 \$20,000

由 2014/15 學年起，教育局為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，旨在提升學校及專責教師團隊的能量，及加強學生在生涯規劃方面的資源，以推動全面的生涯規劃教育服務。本學年的津貼金額為\$541,560.00，而 2014/15 學年結餘津貼為\$108,753.68；因此，2015/16 學年可運用的津貼合共為\$650,313.68。本學年「生涯規劃」的預算支出如下：

1) 教師(文憑教師) 1 位	\$380,000
2) 活動費用及車費	\$135,000
3) 外聘導師及職員培訓費用	\$30,000
總支出：	<u>\$545,000</u>

## 乙. 學校發展津貼計劃書

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零一五至一六年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為\$380,848，將用於聘請教師、外購專業人士服務及舉辦其他學習經歷活動等。

聘請一位文憑教師，分擔初中通識教育科及中國歷史科教學工作，協助通識教育科搜尋及整理相關資料，安排學習活動等工作。

近年學校收錄有特殊教育學習需要的學生人數越來越多，故本校會運用外購專業人士服務，如臨床心理學家、教育心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的服務。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

此外，校方會運用津貼，支付高中學生參與「應用學習」課程。鑑於以往採用模式二(包班)上課，學生成功完成的百份比較高，因此建議在2015-2017再次採用模式二形式上課—中五及中六學生均以模式二修讀一個應用學習課程(分別為「美容學基礎」及「西式食品製作」)。另外，部份中五及中六學生可按個人意願以模式一(周末自行上課)選修另一個應用學習課程，學校會支付相關費用。

2015-2017 學校發展津貼的財政預算如下：

1) 教師	
1 位文憑教師	
(薪酬\$321,420+僱主強積金供款\$16,071)	\$337,491
2) 外購專業人士服務	\$150,000
3) 其他學習經歷	\$80,000
(導師費用+活動費用)	
4) 應用學習課程	\$200,000
(課程費用+活動費用)	
總支出：	<b>\$767,491*</b>

\* 上學年學校發展津貼累積盈餘為\$ 647,711

## 丙. 2015-2016 校本課後學習及支援計劃—活動計劃表

計劃統籌人姓名：張錦怡主任

津貼金額：\$19,200

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱
1. 安排高中「升學考察團」	透過參觀境外大學及與當地學生交流，讓學生認識不同地方升學途徑，從而作出未來之生涯規劃；同時亦可擴闊學生的遊歷。	學生於參與後認同對她們計劃未來升學有幫助，亦擴闊了眼界。	學生參與後之回饋及匯報	2016.04	高中學生 20 人	9,000	外間旅行社
2. 讓學生參與課後學習小組或課程	因應學生的不同需要，讓學生參與不同的課後學習小組或課程，發展她們的潛能。	學生於參與不同的課程後，認同對她們有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生參與後的回饋</li> <li>• 問卷</li> <li>• 比賽或考試成績</li> </ul>	2015.11 至 2016.06	學生 30 人	6,000	外間機構或 外聘導師
3. 安排高中體驗營	讓畢業生體驗團體生活，透過師生交流，回顧在培立的學習及生活，並為未來前路作準備。	完成體驗營	活動反思表	2015.01	學生 30 人	4,200	/
合共：						19,200	

## 丁. 校長持續專業發展計劃

### 1. 系統學習（約 50 小時）

本學年將參與由教育局提供的新任校長系統支援計劃，當中包括工作坊、訪校，校長學習圈及行動計劃。

### 2. 實踐學習（約 30 小時）

學校發展計劃的其中一個關注事項為「照顧學生的不同需要」，面對學生情況日趨複雜，校長與教師必須共同裝備自己，參與教育局提供之工作坊，以期更了解特殊教育需要學生之特質及應對之策略，同時學校亦會安排教育心理學家為教職員團隊進行專業發展活動，以期能為學生提供更適切及有成效之服務。

### 3. 為教育界及社會服務（約 18 小時）

參與教育局課程發展議會—特殊教育需要委員會及通識教育委員會之會議。