



明愛培立學校
Caritas Pelletier School

學校發展計劃
School Development Plan
2015-16 至 2017-18 年度

明愛培立學校

服務宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境。利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、創新探究的精神、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值—真理、公義、愛德、生命及家庭，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致我們的校訓—「忠誠勤樸，敬主愛人」。

服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生(The Last, The Least, The Lost - 3L)，並深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。

服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向「培己立人、五自精神」的目標，積極生活，貢獻社會。

目 錄

	頁 數
甲. 校情檢視	3
(一) 回顧	3
1. 譜讚積極豐盛人生	4
2. 建立團結共融文化	4
3. 「喜」動學習以提升效能	5
4. CPS「生」動文化由我創	5
5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃	5
(二) 展望	6
(三) 結語	7
乙. 強、弱、機、危分析	8
丙. 二零一五至二零一八年關注事項	10
(一) 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需	10
(二) 「築夢創未來」—發展學生生涯規	12
丁. 附件—校情檢視	13
(一) 上周期校情檢視 (2012-2015)	13
(二) 檢討學校整體表現 (2012-2015)	25

甲. 校情檢視

(一) 回顧

社會在改變，學生問題也漸趨複雜，經過教職員深入的反思與討論，察覺到學生缺乏學習興趣及動機，生活無方向感，找不著生命的意義，有見及此，遂以生命教育作為發展重點。

在學與教層面，以「譜讚積極豐盛人生」及「喜」動學習為其中兩個關注項目，一方面期望透過課程及跨科組活動，有規劃地推行生命教育，讓學生認識、欣賞、尊重及探索生命，對自我人生作反思及探索，肯定自己之價值，建立積極人生觀。另一方面，透過不同的教學策略，加強學生在課堂的互動及評估文化，提升學生的學習動機及進取心。

此外，要提供更優質的服務，學校也深知要與不同的持份者及團體溝通和合作是重要的一環，故此「建立團結共融文化」亦為另一個關注項目，隨著法團校董會的成立，讓我們有更多持份者從不同角度去表達意見；此外，學校積極與明愛培立中心、教育局、外間機構及其他學校聯繫、溝通及合作，凝聚各方面的力量及資源，好能更有效幫助學生成長。

本校一直以「學生為本」作發展方向，故由學生作主導所推行的CPS「生」動文化由我創是另一個關注項目，期望透過師生共同策劃各項活動，帶動學校文化，以提升學生的動力，將學校良好的文化承傳下去。

最後一個關注項目為「特殊學校暨資源中心—先導計劃」，透過不同的活動，例如功課輔導、家長座談會等去協助離校生適應主流學校的課程及學校生活。

經過三年的努力，這五個關注事項除了能順利完成及漸見成效外，而當中所累積的寶貴經驗，亦為釐訂未來學校的發展方向作參考。

1. 譜讚積極豐盛人生

過去三年，我們透過課程及跨科組活動有規劃地推行生命教育，讓學生從認識、欣賞、尊重及探索生命中建立正確積極的人生觀。在學與教方面，曾在中國語文科、通識教育科、宗教科、科學科及個人及社化科加入生命教育的元素；同時舉辦各項學習活動，例如生命教育周、參觀軍人墳場、戲劇藝術、邀請不同機構到校分享、義工服務及老人院實習等，讓學生從不同層面認識生命、反思生命。

為了教學相長，教職員亦在這三年間進行不同的培訓和考察，以深入認識生命教育，如遠赴台灣交流，參觀不同的教育機構，學習相關理論；以及參加了香港中文大學的兩項計劃，分別為「心靈教育—學與教的終極關懷計劃」及「2013/2014 協助中學規劃生命教育計劃」，更成為「種籽學校」，與學者共同備課，推行生命教育。

學校亦把生涯規劃列入生命教育當中，讓學生透過不同測試認識自己，思考未來方向。同時透過不同的工作體驗和海外交流團，讓學生擴闊視野，找出生命的意義。

2. 建立團結共融文化

因著籌備成立法團校董會，由 2012 年開始教職員積極參與培訓活動及與友校交流，藉此裝備相關知識以配合改變。而本校法團校董會亦於 2014.08.01 正式成立，成員包括辦學團體校董，教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董。隨著法團校董會的成立，不同持分者有機會加入學校決策組織，透過會議表達意見，使學校管理及校政發展更臻完善。

為加強教職員的溝通文化，故鼓勵同工將參與工作坊及研討會後的所學所得在每周例會中彼此分享及交流，內容也多元化，當中包括調解的認知及應用、處理懷疑受虐待兒童方法、學校風險管理等，期望從中擴闊教職員的知識領域，為學生提供更優質的服務。

為使中心和學校的職員有更緊密溝通、聯繫及合作，「家校合作協調工作小組」每學年均會舉行兩次會議，共同匯報、商討未來的發展方向及合作策略。

校方積極與教育局、外間機構及其他學校合作，為學生爭取外間更多的資源，為她們提供不同種類的學習活動、生活體驗，並鼓勵學生參與各項校際比賽、義工服務等，使她們在課堂以外，有更多機會發展個人潛能及擴闊生活視野。

3. 「喜」動學習以提升效能

為提升學生的學習興趣及效能，過去三年「喜」動學習亦發揮其功效。英國語文科及數學科利用 Formative Instructional Practices(FIP)策略，進行教學及評估，藉此加強學生在課堂的互動及評估文化；而「EnJoy」學習計劃，則以「EnJoy」卡作評估學生在學業、學習活動及常規事務的表現，老師鼓勵學生以「EnJoy」的心情去參與學習活動，更設立榮譽等級獎勵制度讓學生朝目標進發，每年獲獎人數眾多；此外，精修班透過學姊學妹互助文化，不但增進同儕間的感情，亦提升了校園學習氣氛。

4. CPS「生」動文化由我創

過去三年「CPS「生」動文化由我創」，將由學生作主導，策劃各項活動，帶動學校文化，以提升學生的動力，將學校良好的文化承傳下去。此外，以班主任課及班際活動等，增加班的凝聚力，建構班的文化，藉此發揮學生的創意及培養她們成為領袖。定期舉行班會、級會及全校學生會議，讓學生表達意見，交流各班之情況及舉行不同的活動，增強學生與學生、學生與老師及學校的溝通，並藉此教育學生在表達時接納他人意見，選取適當的措辭及應有的態度。

5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃

學校順利完成三年的「特殊學校暨資源中心—先導計劃」，每年亦會根據經驗加以檢討和修訂，以令支援工作更臻完善。透過不同的支援工作和活動，如功課輔導、家長座談會、工作坊、離校生聚會、訪校講座、個案跟進和工作坊等，協助離校生適應主流學校的課程及學校生活，又特設「持續學習獎」以鼓勵仍然繼續在學的離校生。透過不同的支援工作，離校生能堅持學習的比率亦有所提升，實屬可喜。

(二) 展 望

繼往開來，過去三年在推行各關注事項時，職員們不斷作出檢討及修訂，以切合學生的需要，而近年我校收錄有特殊學習需要的學生人數不斷上升，加上學生學習多樣性，在培育策略方面，已不可能以劃一的方法去照顧每一位學生，同時亦不可以同一標準作評估，惟我們仍深信每一個學生都有不同的學習能力及潛質，老師們必須要具備洞察力去明白學生的需要，在教學工作上，要努力去探究各種新穎的教學方法，提升教學的質素，每位學生均可飛躍進步；另一方面，隨著社會的經濟轉型，學生的出路漸趨多元化，故此，生涯規劃便成了學校重要的一環，每名學生均應有自己的夢想，只要老師能讓她們深入自我了解，再加以輔導及培育，未來定可向自己的理想邁進。

「多元齊飛躍，築夢創未來」正是我們未來三年的發展方向，而未來的發展重點如下：

1. 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

入讀本校的學生，均來自不同的主流學校，在學習態度及能力方面各有不同，加上近年收錄有學習障礙的學生的比率不斷上升，由2009年的6%上升至2014年的36%，而問題亦漸趨嚴重(例如讀寫障礙、注意力不足及過度活躍症、言語障礙等)。綜觀現況，為全面照顧學生的學習需要，達致「因材施教」的目標，校方將照顧學生不同需要作為未來發展的方向。

為使更準確地了解學生的學習能力，除了諮詢教育心理學家的專業意見外，亦會透過不同的科目及識別措施去測試學生的能力，以便為她們為她們提供最適切的服務。

而在「學與教」方面會作出不同的嘗試，包括修訂教學內容，使能照顧不同能力的學生；為教師提供不同的教學策略，使課堂學習更多樣性；針對有特殊教育需要及學習上有嚴重困難者，會推行「個別學習計劃」(IEP)；為加強學習的趣味性，全力推動電子學習；為協助主流學校的學生解決情緒及學習問題，本校將首度推行「短期適應課程」；貫徹以往的做法，亦會加強共同備課及優化觀課文化，務求能提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性。

2. 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

中學階段乃學生成長的重要里程碑，如能在教職員的有效引導下，作出完善及全面的生涯規劃，認清自己的目標及方向，努力完成，定能活出精彩人生。

去年曾嘗試在高中推行生涯規劃，取得一定的成效，而未來將在初中也訂定生涯規劃的學習框架，透過課堂及課外學習活動，讓學生認識自我、發展事業技巧、認識職業世界及升學路向。

為發揮「不離不棄、同行共進」的精神，推行學生「師生同行計劃」，讓老師擔任學生同行者，全面關顧學生在學習、行為及情緒的問題，期望在深度的支援下，有效幫助學生成長。

除了正規課程外，高中學生亦可參加兩個「應用學習課程」以擴闊視野，學校提供模式一和模式二的課程，按學生的興趣選擇，冀能擴闊學生的學習領域，為有興趣相關行業的學生奠下未來發展的基石。

另類的學習經歷，能豐富學生的生活，學校會優化「其他學習經歷」之推行模式及內容，並提供多元文化活動，而對個別能力較高的學生，將深化其專長訓練，發展所長。

(三) 結語

不斷探索，力求改變，因時制宜，學校一切的政策及措施，均應以學生的福祉為依歸，而學生現在的學習及未來的發展，均掌握在我們的手中，作為教育工作者，只要抱著「不離不棄，同行共進」的精神，必能為學生提供更適切的服務，讓學生有更全面的成長。

* 詳細內容可參閱以下附件：

校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)
2. 檢討學校整體表現 (2012-2015)

乙. 強、弱、機、危分析

強：

- 提供寧靜及整潔的校園環境。
- 有優良的傳統，師生能承傳校訓及願景。
- 教職員間協作純熟，彼此間的默契強，能隨機應變。
- 能善用社區資源，為學生提供多元化活動。
- 雖推行主流課程，但學校為照顧學生學習的多樣性，故鼓勵教職員因應學生的不同需要而嘗試根據主流課程，調適成更適合學生之課程，同時亦可嘗試更多不同的教學策略。
- 中心及學校教職員保持緊密溝通，合作無間，共同為學生提供更全面的服務。
- 對學生的學習評估與回饋較從前更多元化（如學生學習概覽、折線圖、十大排名榜、FIP）。
- 整體家長對學校有頗高的信任度。

弱：

- 因環境設施及空間有限，學習領域仍未能全面推廣，而高中亦未能提供更多選修科目。
- 因教育局只讓受噪音影響之學校申請安裝冷氣，故本校未能申請，炎熱天氣對學生之情緒帶來一定的影響。
- 校園可運用的空間較少或未合標準，令學生的活動及學習地方有限，同時影響學校發展。
- 教職員對特殊學習需要學生的認識及如何照顧這些學生的認知不足，需加強專業培訓。
- 電子學習的發展較緩慢，需盡快推動這方面的發展。

機：

- 班額逐步遞減，令同工有機會發展新課程或計劃，更可為不同需要之學生提供個別的學習計劃。
- 新同事具備新思維，能提出創新的意念，改善舊制度的不足。
- 新院校將帶來新的挑戰及機遇，推動舊校的改革。
- 教育局近年提供的津貼稍見充裕，故可善用為學生提供更多元化的學習經歷及更優質的服務。
- 成立法團校董會後，讓更多持份者參與校政的討論，使學校發展更切合學生的需要及更為全面。
- 成立校友會，凝聚更多熱心的校友，加強對學校的支援。
- 辦學團體調撥教育心理學家(0.2)到校服務，為學生提供更適切的服務。
- 教育局提供生涯規劃的撥款，可拓展學生的學習經歷。
- 近年越來越多家長關注學生在學校的學習情況及學校之發展。

危：

- 收生率下降，學校面對縮班危機。
- 越來越多有特殊教育需要的學生(2014年的比率為36%)，而學生問題亦漸趨複雜(例如讀寫障礙、注意力不足及過度活躍症、言語障礙等)。
- 2015-16年度開始減少了0.5個學校社工，對學生輔導工作有所影響。
- 教師需處理之行政工作日益繁多，與學生溝通的時間相對減少，令師生關係較前薄弱。
- 近年學生普遍缺乏高階思維能力，獨立處理事情及解難能力。
- 相繼有教職員退休，學校需面對人手繼任及知識承傳的問題。

丙. 二零一五至二零一八年關注事項

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2015-16	2016-17	2017-18
(一)「多元齊飛躍」— 照顧學生不同需要	1. 提升整體學與教效能， 以照顧學生學習多樣性。	➤ 教學內容：四個核心科目，包括中文、英文、數學及通識，作出調適，以符合不同學習能力學生之需要。	✓	✓	✓
		➤ 教學策略：教師運用不同的策略，並於課堂內，透過觀課及評課互相交流。	✓	✓	✓
		➤ 加強學校的電子學習 <ul style="list-style-type: none"> • 教職員培訓 • 設立配套設施 • 運用電子教學策略於課堂內及日常活動中 	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓
		➤ 評估策略：設計不同的評估方法及內容，優化成績表模式，讓學生能得到適切的回饋。		✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2015-16	2016-17	2017-18
	2. 為有特殊學習需要的學生，提供及早識別及支援措施，讓學生得到適切培育。	<p>➤ 及早識別措施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新生入學測試 • 語能甄別政策 • 專業人士的支援(包括教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師) • 為有較大情緒困難之學生，制定日常支援措施 • 個別學習計劃(IEP) 	✓	✓	✓
	3. 短期適應課程	<p>➤ 建立短期適應課程的機制</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程配合，為學生的訂定個人計劃，改善學生之問題，以回歸原校。 • 定期與原校老師及轉介社工商討對策及進度。 • 與教育局及社會福利署進行檢討，並制定未來的推行方向及政策。 	✓	✓	✓

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2015-16	2016-17	2017-18
(二) 「築夢創未來」 — 發展學生生涯規劃	1. 學生能認識自我，了解職業世界及升學路向，找出方向。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教職員培訓：讓教職員均對生涯規劃及有關之輔導工作有初步之認識。 ➤ 透過科目融入生涯規劃元素，讓學生了解自我，規劃人生。 ➤ 提供職場體驗，透過實地參觀、訪問或實習，了解不同行業的要求。 ➤ 應用學習課程擴闊學生視野。 	✓	✓	
	2. 學生發展事業技巧，並發展體藝潛能，盡顯所長。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過語文科學習發展事業技巧。 ➤ 優化「其他學習經歷」時段之推行模式及內容，以建立學生的體藝興趣。 	✓	✓	✓
	3. 推行「師生同行計劃」，每名學生均有其同行老師，支援她們在學習、個人成長及未來發展的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每名教師均需跟進數名學生之個人成長及生涯規劃輔導工作。並指導學生建立個人學習概覽，同時鼓勵學生自我增值。 		✓	✓
	4. 學生學習概覽：每名學生均能將自己的學習成果，匯集成一個人檔案，以作未來升學或就業之用。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任就學生各方面表現與學生製作「學生學習概覽」 <ul style="list-style-type: none"> • 高中「學生學習概覽」 • 初中「學生學習概覽」 	✓	✓	✓

丁. 附件 — 校情檢視

(一) 上周期校情檢視 (2012-2015)

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>1. 譜讚積極豐盛人生</p> <p>a. 透過生命教育的四個方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識生命 • 欣賞生命 • 尊重生命 • 探索生命 <p>幫助學生對自我人生作反思及探索，肯定生命的價值，發揮潛能，從而建立積極的人生。</p>	<p>i. 課程方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過去三年，先後於不同的科目中滲入生命教育的元素，讓學生認識及欣賞生命。包括中國語文、通識教育、科學、宗教及個人及社化科，各科根據課程的內容配合生命教育主題，從認知層面到反思層面去引導學生思考生命意義。 <p>ii. 大型活動方面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過去三年曾邀請超過10個外間機構舉辦與生命教育有關之活動，透過外間資源，幫助學生對自我人生作反思及探索，亦體會尊重生命的重要。 • 為有需要的機構提供義工服務，讓同學在互助過程中了解他人，學會尊重生命。過去三年，整體學生在義工服務表現積極投入，發揮助人精神。從活動反思中，大部分同學表示因能服務他人而感到開心和滿足，亦發現自己能有耐性的一面。 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育是日常生活，應該恆常開展，建議之後配合生涯規劃，加以發展。 • 宜總結三年經驗，細心編排「生命教育小冊子」，現正進行跟進工作，稍後出版。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<p>iii. 其他配合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校內亦有舉辦一些校本生命教育活動，讓學生從活動中潛移默化地領會生命教育，其中「生日祝福會」學生尤為珍惜，表示希望保留這項活動。 • 於2013-14年度部份教職員參與香港中文大學的生命教育培訓，分別有4人參加「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃及4人參加「2013/2014協助中學規劃—生命教育計劃」。後來本校更獲選為「種籽學校」，在校內推行生命教育計劃，香港中文大學兩位教授及多位友校同工曾多次到校進行校本支援及交流，最後，老師於香港中文大學的「生命教育研討日」向業界分享成果。另外，有8位教職員於2013年暑假到訪台灣，了解該地推行生命教育的情況。總的來說，這三年的生命教育活動實在帶來教學相長之效。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>2. 建立團結共融文化</p> <p>a. 透過成立法團校董會，讓不同持分者加入學校決策組織，使學校管理及校政發展更臻完善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為籌組法團校董會，由2012年3月開始各教職員均參與不同類型的培訓活動，合共149人次參加32次培訓活動，達132小時。 • 2014年7月25日本校外聘核數師進行「固定資產盤點」。 • 法團校董會於2014年8月1日正式成立。 • 法團校董會已召開四次會議，各持分者共同決策學校政策及未來發展。 • 法團校董會家長校董及教員校董已透過選舉，順利選出。 • 邀請王啟淞博士成為獨立校董。 • 多年來校友均對母校支持有嘉，為發揮校友的凝聚力量，學校已於2015年4月26日成立明愛培立學校校友會，並於2015年6月24日，由校友校董選舉委員會成員監察下，選出1位校友校董。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學年結束，暑假期間(7-8月)進行盤點，全校教職員均須參與，確保物資妥善管理。 • 每學年均會召開三次法團校董會會議，使辦學團體及持份者共同商討學校的發展。 • 優化教員校董選舉機制，建議各候選教員應要自我介紹及簡要列出抱負，以讓其他教員能了解及作出選擇投票。 • 因未有經驗，第一屆的校友會籌備委員會成員及校友會候選幹事是由校方主動邀請，但未來宜發信邀請校友會員提名或自薦，以提升民主及公信度。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>b. 加強職員之間及與外間機構的溝通文化，從而為學生提供更優質的服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化教職員會議，安排教職員分享參與外間專業培訓活動的得著，共有 10次教職員分享，達到目標。 • 「家校合作協調工作小組」會議 <ul style="list-style-type: none"> * 2012-2013學年舉行了三次「家校合作協調工作小組」會議，但經過檢討後，決定一些在家舍及學校恆常運作的事工，可採用其他途徑溝通，故在2013-14學年開始便每學年只舉行兩次「家校合作協調工作小組」會議，讓中心及學校可更有效交流發展方向，培育學生模式和策略及不同大型活動和計劃的推行情況。而日常合作項目，會利用其他溝通途徑，例如星期一早上會議。 • 積極與教育局、外間機構及其他學校合作，過去的日子，學校曾與不同類型的機構接觸及聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各教職員能更開放及主動分享於研討會之所學及所得，建議下學年可設定為周五例會中的恆常項目。 • 鼓勵教職員廣泛使用e-class作為溝通平台，使職員間交流即時資訊或校內的事務。 • 新學年將推行「短期適應課程」，與主流學校的溝通及合作將會更緊密。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>3. 「喜」動學習以提升效能</p> <p>加強課堂的互動及評估文化，提升她們的學習動機及進取心，透過積極參與，讓她們體驗學習的喜悅。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推行Formative Instructional Practices (FIP)教學策略—讓學生了解自己的學習能力及認清學習目標，從而有策略地去學習以致達標。 3年間舉行了共5次的觀課交流或培訓，了解及分享如何於課堂上運用FIP策略。 優化EnJoy學習計劃 Encourage · Engage · Enrich · Joyful為學生訂立更清晰的學習目標，並透過獎勵計劃，讓學生向目標努力邁進。 3年間共有218位學生參與此計劃，獲得最少「三級榮譽」者分別有100%、65.79%及82.5%。三年的數據均能達標，學生參與度理想，效果良好。 3年間分別舉行了不同的「EnJoy學習活動」，學生大致表現合作和投入，基本上100%的學生均能在活動後獲印。 精修班—以學姊協助學妹學習的形式，建立同學間互助文化，同時提升學妹之成績，增強學習自信。3年間共有106位學姊及122位學妹參與此計劃，可見反應相當理想，能建立學姊協助學妹學習的氛圍。 透過問卷調查，有70.5%學姊能與學妹有3次或以上會面機會，而有近87%學妹認同學姊是負責任的，可見過程中，學姊有盡力協助學妹學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員安排各項活動，時間協調上仍有改善空間，注意切勿接近測驗或考試，不宜在同一個月內太多戶外活動。 同事填寫活動紀錄表，除了顯示學生姓名，所屬家家舍外，請註明班別，以便行政組統計資料。另外，亦建議在推行各活動前須讓職務組組長及校長簽核，使能更有效率地統籌各活動的推行。 因應學生的不同需要越趨複雜，建議教學策略將會成為下一周期其中一項關注事項。 學生對「EnJoy學習計劃」的反應漸趨冷淡，建議於不同科目中推行科本的策略，提升學生的動機。 精修班建議轉化為恆常工作，但可加強宣傳工作，以令更多學姊及學妹參與計劃，繼續推動同儕協助的氛圍。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<ul style="list-style-type: none"> • 根據成績分析，分別有38.9%、42.9%、50%學妹在學業成績上有進步，學姊方面分別則有26.7%、57.1%、83.3%有進步，可見此計劃不但能令學妹有所得益，且能幫助學姊，收到教學相長、相得益彰之效。 • 每年於上下學期各舉辦一次精修班分享會，以檢討推行情況，效果良好，過程中學姊與學妹間能互相欣賞，交流學習心得，氣氛溫馨。 	
<p>4. CPS「生」動文化由我創</p> <p>a. 提升校內團結共融文化，透過周會教育學生會議技巧及表達意見應有的態度。</p>	<p>i. 班主任課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在2012-2013規劃整個學期的班主任課內容，更顯示於「二、四表活動表」內，以避免出現臨時構思課堂內容的情況。而2013-2014年，將班主任課內容，劃分為四個範疇，包括主題活動、分享生活話題、班主任自主活動和班會。 • 超過90%學生非常同意或同意自己有參與班主任課及相關活動，並認為此班活動能增加班的凝聚力，學生認為班主任課令她們更團結，也能夠和老師、同學互相了解，增加溝通，能夠增進師生之間的感情。 • 根據觀察，老師均認為班的活動有助增加班的凝聚力，特別是一些比賽類別的活動，例如：班際球類比賽，能製造機會讓她們互相合作、互相支持。設有一個特定課節為班主任課，及按班的興趣而設計活動，可加深師生及同儕之間的了解，過程中學生合作、投入，師生眾志成城，共同完成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「班主任課」課堂充實，大致順利，但常因活動或其他安排而取消。 • 2012-2014學生因新生較多關係，未做到能夠主動規劃活動，故於2014-2015年度雖未入關注事項，仍然鼓勵學生與班主任共同設計班活動，建構班的文化。 • 學生建議應繼續推行班主任課，除了可以討論班中的問題，也可以多些機會與班主任談天，增加彼此的了解，故於2014-2015開始將班主任課常規化。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>b. 定期進行班會、級會，讓老師與學生互相表達、交流、接納不同意見，並分享各班之情況。</p>	<p>ii. 學生會議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過去三年，為讓學生表達對學校的意見，故定期進行班會、級會，交流各班情況，加強學生與學生、學生與教職員之間的溝通，並就學生意見作出回應。 • 共進行90次班會、8次級會或跨級會及1次全校會議。 • 當進行級會議時，有關議程由學生提出，而會議前各班均準備充足，並有同學負責匯報。會議中學生表現投入，積極參與討論及發問，並能提供有建設性的意見。 • 學校因應學生提出的意見，而對部份校規作出調整，例如由12度或以下可穿長褲，改為14度就可穿長褲。 • 經2013-2014年檢討後，為了令會議討論的議題更全面，故2014-2015年度的全校會議由支援組與教研組跨組合作，會議內容涵蓋學術、行為及活動等層面。 • 2014-2015年度，透過周會教導學生會議技巧及態度：(1)積極聆聽、(2)態度有禮及(3)和而不同，有見及開級會時只集中某些學生發言，故下學期增加(4)積極發言。 • 學生會議能加強學生與校方的溝通，提升學校的透明度，一方面讓學生表達心聲，另一方面亦釐清學生的一些疑問。 • 根據問卷調查報告，接近90%學生亦非常同意或同意班會及級會活動能讓老師與學生互相表達、交流、接納不同意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年可繼續舉辦全校會議(包括D2及D3)，建議上學期(10月下旬)及下學期(2月-3月)各一次。 • 讓學生參與主持相關會議，並在會議之前給予有關會議技巧的培訓。 • 為加強學校與中心在了解及處理學生問題方面之溝通，未來之各級統籌會議可於學年初設定日期，並邀請中心個案社工出席，共同商討學生情況。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<ul style="list-style-type: none"> • 94%學生十分認同或認同會議能讓校方就學生的意見作出回應。 • 透過觀察，學生尚能掌握有關技巧及明白。根據問卷調查報告，84%學生十分認同或認同能運用「積極聆聽」技巧；94%學生十分認同或認同自己在會議時「態度有禮」；90%學生十分認同或認同自己在會議時能有「和而不同」這態度。 • 此外，為了加增職員之間的溝通，2014-2015年度另設有級統籌會議(班主任+級統籌+學校社工)，共開了十七次會議並作紀錄。級統籌會議能讓支援組老師、班主任及學校社工一個溝通的平台，互相交流意見，亦能掌握學生的最新情況，以作出跟進的安排。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>c. 優化領袖計劃，建構同儕關愛文化。</p>	<p>iii. 優化領袖計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於過往領袖生人數眾多，難以作深入的培育，故這三年重組領袖架構，令每隊人數維持六至七人，讓老師對所有領袖生作密切的跟進。除了每天當值工作外，為令各隊領袖生各司其職，各隊負責不同專責(例如校園清潔、禮貌、校服儀容、斯文有禮等)。 • 於領袖生執行任務之前，每年各設有不同系列之領袖訓練，包括：初步認識、中期檢視、領袖日營等，全年至少10次領袖訓練，每一隊均接受訓練，以了解領袖生的特質及應有的態度，也學習編崗、職務分配及當值時所需事項，藉此加深彼此的了解，並強化團隊精神。學生表現良好，尚算投入參與團隊活動。而各領袖生每天上午及放學，亦對自己隊進行檢視，並與支援組老師交流意見及作檢討。 • 領袖生設有總隊長一職，為培育學生逐步掌握擔任總隊長一職，於2013-2014設有支援隊長一職，2014-2015設領袖生見習總隊長，以培育中五同學為來年接棒。 • 2014-2015年度，紀律領袖生設「一組一導師」，用mentor形式培育學生。此形式能令小隊運作更有效，例如在準時、守崗方面較往年進步。老師跟各隊領袖生有緊密的交流，能共同解決不同問題，讓隊員從中掌握領袖技巧，亦感受到老師的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份領袖生責任感一般，故2013-2014作檢討時，建議在開學初作招募時強調課後職務檢討的重要性及領袖生應有的表現，在2014-2015年，紀律領袖生在招募前讓學生對此職責有一定掌握及明瞭有關要求，學生表現比往年理想，有承擔、不計較，有隊員主動申請兼任兩小隊，一星期服務學校兩日。 • 有見現今學生領袖能力及技巧較弱，故在2014-2015年度，紀律領袖生設「一組一導師」，用mentor形式培育學生，由5位支援組老師各帶領一隊領袖生隊，訓練她們的領袖技巧及支援她們執行當值時的職責。此模式效果較之前有改善，惟部份導師亦兼任班主任，較難兼顧兩方面工作，未來用此模式時需作出調適。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<ul style="list-style-type: none"> • 為建構同儕關愛文化，紀律領袖訓練由隊長教導隊員，除了發展隊長領導技巧外，亦藉此讓學校文化得以承傳。 • 朋輩領袖生於雙週會議(星期三)作緊密分享、交流及支援，從中讓大家互相學習輔導技巧。朋輩領袖生一方面主動關心剛入校的新同學，聆聽她們的困難，另一方面，對於有行為及情緒問題的同学亦耐心地輔導她們，藉著建立深厚的關係，遇有問題時，學妹願意聆聽朋輩領袖生的意見。 • 為培養學生成為學校文化帶動者，領袖生與老師共同舉辦不同系列活動，由領袖生商量計劃目的、計劃目標、策略、評估、推行階段、宣傳(口號、海報)、工作細則及分工等。例如：CPS「生」動文化由我創之【嘉言善語】 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<p>iv. 校運日領袖培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年校運日均會向中三及中四同學宣傳，招募她們擔任校運日隊長，並進行隊長訓練，讓學生明白領袖的特質及遇到的困難，其後訓練學生帶領小組的技巧和互相分享所遇到的挑戰。 • 根據問卷調查，接近90%學生表示能凝聚自己小組的同學及建構團隊精神。 • 超過90%的學生覺得自己能有效發揮領袖的角色，以身作則，令隊員信服，帶動團隊，塑造領袖素質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2013-2014年，大部份的隊長初期表現參差，因部份中四同學其實入住時間甚短、根本不想承擔，及部份中三同學較為自我中心，未能有效與其他隊長及隊員溝通。後期情況有改善，開始能帶動氣氛，逐漸突顯其領袖才能的一面。 • 而2014-2015年度，因學生是自願擔任的緣故，故部份學生領導能力雖稍弱，但總算願意承擔。 <p>綜觀三年經驗，建議未來推行校運日領袖培訓時，必須要考慮學生的意願，不可強行要求全班中四同學都成為校運日隊長。</p>
	<p>v. 黃大仙區青少年自強及社區抗毒綜合計劃—彩牛地區禁毒平台主辦之「清新運動員」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 計劃包括籃球及長跑訓練各有12及13次訓練，籃球有8人參加，而長跑有2人。參與學生表現尚算理想，皆盡力比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本計劃欲培養學生堅毅的精神，但有學生表示時期長，難全時間專心，以及訓練時間過早(長跑)，受不同因素影響而容易想放棄。建議繼續培養學生責任感，並教導她們守時的重要性。

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>5. 特殊學校暨資源中心—先導計劃</p> <p>對初中離校生及相關的普通學校提供支援，以協助這些學生順利並持續融入學校的學習及社交生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3年間透過不同的支援工作和活動，如功課輔導、家長座談會、工作坊、離校生聚會、訪校講座、個案跟進和工作坊等，協助離校生適應主流學校的課程及學校生活，去年更特設增潤課程予準離校生，以預備銜接主流課程。此外，亦特設「持續學習獎」以鼓勵仍然在學努力勤奮的離校生。 • 這三年分別有79%，68%及87.5%就讀主流學校的中三離校生在第一年仍在學，而中二的離校生亦分別有57.1%、100%、75%於主流學校繼續學習，反映此計劃能幫助學生融入學校的學習及社交生活。 • 教育局委託本校向接受支援的三屆離校生發出24份計劃檢討表，共收回13份。100%的離校生對本校提供的支援感到滿意或十分滿意。 • 另外，3年間教育局亦委託本校向接受支援的學校發出42份計劃檢討表，共收回36份。超過一半的主流學校對本校提供的支援感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> • 整體支援離校生之工作尚算滿意，建議轉化為恆常工作，但因人力資源關係，建議優化聯絡離校生方法，加強社工在這方面的角色。 • 因部份離校生新校及住處太遠，故課後功課輔導班未能惠及部份學生。有鑑於此，去年試行離校前的增潤課程，效果理想。 • 須聘請專業人士服務(如教育心理學家、臨床心理學家)，支援離校生的特殊需要，令其得到適切支援。

(二) 檢討學校整體表現 (2012-2015)

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> • 學校會按天主教教育的核心價值、辦學宗旨，並會參考自評報告，制訂適切的發展優次。 • 2014年8月成立法團校董會後，辦學團體及持分者代表便有機會參與討論及策劃學校的發展。 • 由法團校董會監察及校長領導下，學校設立三個職務組，分別為行政組、教研組及校風及學生支援組，負責學校整體策劃工作。 • 各科組會定期舉行會議，制訂工作計劃，作出檢討，並編寫工作報告，以供學校作為參考，制訂各項政策的發展優次。 • 校方為更了解各持分者對學校服務的意見，每學年均會為各持分者進行問卷調查，包括持分者問卷、學生情意及社交發展的表現指標，從中作詳細分析，以便在制訂政策及措施時，更能切實配合學生的需要。 • 當制訂政策及措施後，透過學校網頁、學生會議(級會議及全校會議)、家長座談會、家長教職員會、校友會及學校各科組會議，讓各持分者認識及了解，並提出寶貴意見，然後再作修訂及改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可透過不同途徑，例如學校網頁、新生入學須知手冊、學生周會等，向各持份者介紹天主教教育的核心價值等。 • 校方可更主動與教師及專責人員多溝通，了解她們對校政的看法。 • 由於學校社工的工作範圍有所改變，故她們的工作轉移到其他職務組時，協調上仍有改善空間。 • 一些恆常且大型的周年活動，例如「善的約會暨校友會周年活動」、「畢業禮」等，在學期初應落實主要的策劃組別或負責職員，讓同事及早準備。 • 持分者(老師、社工及學生)問卷調查電子化，稍後發展至家長 • 可進一步開放E-class給不同的持分者作溝通渠道。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> 策劃過程中能善用政府及外間機構資源，例如學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃、多元學習津貼、先導計劃、高中課程支援津貼、家庭與學校合作津貼、生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃、香港賽馬會全方位學習基金及等，讓學校增聘人手，籌辦活動及改善設施以配合發展和需要。 過去三年，持分者問卷調查的結果顯示，「教師對學校管理的觀感」評分平均值分別是4.1，4.0及3.9，有下跌的趨勢，而「專責人員對學校管理的觀感」為3.7，3.5及3.5，數字偏低，值得關注。 	
	推行	<ul style="list-style-type: none"> 各科、組透過每周例會、定期的校務會議、科組會議等，作緊密溝通、協作及檢討，務使學校計劃得以順利推行。 各項計劃主要由老師及學校社工負責推行，但校內的紀律領生、健康校園領袖生、朋輩領袖生、午膳領袖生等也積極發揮作用，除從旁協助外，也提供寶貴意見，營造優良的互助文化。 在推行活動前，負責的教職員均填寫清晰的流程表，亦會在每周例會時，加以解釋，務求使各教職員清楚自己的崗位及責任，使推行活動時更為順暢。 在推行的過程中，各教職員亦會與中心職員互相協調，因應實際情況，例如天氣、學生情緒及健康狀況而作出應變，調配人力資源及提供適當支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步訓練學生承擔責任，在推行過程讓她們多參與及主導。 在各科組推行活動時，可更緊密地溝通，在時間安排及資源調配上達致更佳效果。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 在推行過程中，教職員會仔細觀察學生的表現，亦會諮詢學生及職員的意見，從而對政策或活動作出評估，有助再推行時更臻完善。 • 透過 e-Class、星期二、四活動紀錄表能有效促進溝通及協調 • 透過家校合作協調工作小組定期舉行的會議(每學年2次)，有效加強中心與學校職員的溝通和合作。 • 設立「危機處理小組」，以處理突發危機事件。 • 新學年校方會參加「優化學校投訴管理先導計劃」，並成立「學校投訴小組」，以處理投訴事件。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師對e-class之運作仍未能全面掌握及廣泛使用，仍有改善空間。 • 「危機處理小組」應有機制及工作指引，並定期舉行會議 • 將在2015年9月修訂處理投訴程序文件，供各教職員參閱，「學校投訴小組」會設立機制及因應需要召開小組會議
	評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於推行活動後，例如其他學習經歷(OLE)、乘風航、「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」等，均會讓參與者填寫檢討問卷，收集意見，評估活動的成效。 • 部份校外機構會與本校協辦活動，例如乘風航、樂施會互動教育中心等，職員及學生均會填寫檢討問卷評估活動成效。 • 透過學校報告、科組的會議及工作報告、校務會議等，會對各項政策及活動進行詳盡分析及評估。 • 校方會依據持分者問卷、學生情意及社交發展的表現指標及學校表現評量報告等資料及數據，評估各持分者對學校整體表現的滿意度。 • 校方亦設有教師職級績效評核機制，讓老師每年檢視工作表現及個人專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行活動後，利用不同方法，如即時舉手或問卷調查，掌握活動成效。 • 已增加文職人員支援科組的工作，但分工上仍有改善空間。 • 正式的職級績效評核在學期結束時才進行，有需要時，個別教職員可作中期職級績效評核。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	領導與監管	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會會定期舉行會議，商討學校的發展，並監管學校的運作。 • 領導層及中層管理人員具備專業資歷及知識，並透過每週所舉行的校長與中層管理人員會議，運用集體智慧，能發揮策劃、統籌和監察的職能。 • 中層管理成員數目增加，各職務組均有代表，使校長與中層管理人員會議更見成效。 • 成立個案社工會議，加強中心及學校社工的溝通及聯繫，更全面關顧學生的需要，提供更優質服務。 • 參與特殊學校校長會，校長便可讓各教職員掌握特殊教育的發展趨勢，從而推動學校的發展。 • 領導層及中層管理人員均積極參與培訓課程及交流活動，例如教育局所舉辦之學校領導培訓課程、台灣「福利及教育服務」參訪交流團，中學中層行政人員培訓日營等，學習教育理論、管理理論，人力資源調配策略等，致力改善學校的領導與監管。 • 社會和教育的轉變，領導層和中層管理人員經常參加研討會或工作坊，使能制訂有效的校本應變策略及回應教育轉變。 • 根據持份者問卷報告，教師對「校長專業領導的觀感」，過去三年的數字分別為4.2、3.6 及 3.5，而專責人員對「校長專業領導的觀感」過去三年的數字分別為 3.9、3.7 及3.5。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各職務組組長在開校長與中層管理人員會議前，可徵詢組員意見，在會議中加入議題。 • 校長可向同事多交流特殊教育的發展趨勢。 • 根據數字顯示，由於新任校長管理經驗尚淺，要加強與中層管理人員及其他職員的溝通。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷報告，教師對「中層管理人員專業領導的觀感」，過去三年的數字分別為4.2、4.0及4.1，而專責人員對「中層管理人員專業領導的觀感」過去三年的數字分別為3.9、4.1及 3.6。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據數字顯示，專責人員無論對「校長專業領導的觀感」及「中層管理人員專業領導的觀感」有下滑趨勢，故校長及中層管理人員要加強與他們的溝通。
	協助與支援	<ul style="list-style-type: none"> 新入職的教職員會參與職員導向活動，讓他們認識學校的辦學理念及學校運作等資料，並提供適切支援，協助同工適應新工作環境。 安排資深職員協助新同工適應學校工作，當他們遇上困難時，會即時提供支援。 校長會定期約見新入職的教職員，了解他們的工作情況，並給予適切的支援及輔導。 透過不同方法，例如職員燒烤活動、專業發展日、每周例會、校務會議、科組會議促進教職員的溝通和協作，提升士氣和團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於近年新入職的教職員增多，故職員導向活動應有那些資深職員協助要更清楚說明。 將學校的知識(包括科組累積的經驗)更有效地管理及儲存，讓新入職的教職員有所依據。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於2012-2015年安排有關教職員參加各類工作坊或研討會，當中包括學術及優質教育(145項)、學校行政與管理(125項)、處理學生問題(59項)及其他範疇，例如我的死亡規劃、特殊學校暨資源中心--先導計劃簡介會等(11項)，以配合教師的需要及學校發展。 • 能針對配合法團校董會的成立，由2012年開始，校方安排各教職員參加相關培訓活動，當中有32項培訓活動(149人次)，達132小時，牽涉的範圍包括學校財政過渡安排、人事管理面面觀、IMC 資產劃分及盤點、校董的角色及責任等。 • 為擴闊教職員的專業知識領域，校方安排同工參加本港大學的教育、國際性研討會或到海外進行交流活動，如：台灣「福利及教育服務」參訪交流團、香港明愛慶祝六十周年國際會議—「放眼未來，同心建立關愛社會」、廣州思源學校教育考察團、香港中文大學的兩項計劃，分別為「心靈教育—學與教的終極關懷」研究計劃及「協助中學規劃生命教育計劃」，亦邀請從台灣邀請資深的生命教育推行者吳庶深副教授舉行培訓講座，帶領我們更深入地了解「生命教育」和「寬恕教育」的推行情況。 • 根據持份者問卷報告，教師對其「專業發展的觀感」，過去三年分別為3.8、3.3及3.3。 • 根據持份者問卷報告，專責人員對其「專業發展的觀感」，過去三年分別為3.3、3.1及3.3。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成立法團校董會，需加家長及校友校董的培訓。 • 要加強「生涯規劃」及「短期適應課程」的培訓，以配合學校的最新發展。 • 可加強同事利用資訊科技，提升工作效能的培訓，例如：Fireworks、Photoshop，CamScanner、E-class等。 • 因近年有較多學生面對語言學習障礙，學習時專注力不足，亞氏保加症等問題，故有需要加強教職員的培訓，增進相關知識。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	課程組織	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能配合教育發展趨勢，為在家庭、情緒上有適應困難的學生提供高中課程，參與香港中學文憑考試，為學生進行生涯規劃，安排應用學習課程和不同的體驗。學校亦檢討過去因資源有限未能平均推行八個學習領域，故於2013年加入音樂科，以配合教育發展趨勢。 • 學校安排學生參與不同比賽及參觀活動，如生命教育活動、學校文化日計劃等，以平衡學習之內容，高中學生更設協作直通課程及應用學習課程，以擴闊學生的學習經歷。 • 過去三年，學校有策略地推行促進學習評估，發展「喜動學習」以提升學習效能，亦設中三數學拔尖班、英文分組學習、學姊精修班及試前特訓班以照顧學生的學習多樣性。另外，中三英文科更自製教材，以配合學生能力及銜接升學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中的選修科較少選擇，計劃按學生能力和需要開設「健康管理與社會關懷」一科。 • 為了加強照顧學生的學習多樣性，提升教學效能，於2014-2015學年開始試行IEP(個別學習計劃)，來年會全面推行。
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> • 學校因應學生特別需要，開辦與德育有關的學科，如個人及社化教育科、宗教科，更於過去三年積極推行「生命教育」，以培養學生正確的價值觀。學校亦持續開辦應用學習課程，讓學生自行選擇課程，令學習更多元化。 • 就著生命教育的推行，各學習領域能互相協作，在不同科目中滲入生命教育元素，配合周會活動，以推動課程的實施。學校亦因應學生學習需要而調適課程，例如，把數學科課程重新規劃，打好學生的學習基礎；此外，學校亦能適當地編排時間表，例如，英文科安排分組學習，為學生拔尖補底。 	

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 學校能夠恰當地調撥人力資源，例如，為負責生涯規劃的老師提供空間，聘請額外老師減輕課擔；學校亦能恰當地調撥財政資源，為高中學生提供兩科「應用學習課程」，擴闊學生的學習層面及興趣。 • 學校透過教研組，安排不同的校本專業發展活動，如舉辦專業發展日、共同備課、同儕觀課、檢查試卷、工作計劃及進度表等，以增加老師協作交流機會，監察校本課程的實施。 	
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重視回饋，表揚學生的學習表現，如設立「排名榜」及以「EnJoy學習」鼓勵學生，並為學生進行各學科的成績分析，予學生及家長具體的回饋，讓學生明白自己的強、弱項，以促進學生學習。 • 在推行每次生命教育活動後，也讓學生填寫反思表或感想，內化其所學，使學生認識、欣賞、尊重及探索生命，建立積極人生觀。 • 另外，亦為有特殊學習需要的學生提供協助，例如，為他們提供特別試場，延長考試時間、進行讀卷安排等。(根據特別試場問卷調查結果，有77.8%曾受惠的學生滿意試場安排。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業多以鞏固學習為主，部分學科的課業設計未能延展學生所學。
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> • 學校持續地運用學生測考成績，加以分析及整合，透過有關數據回饋各學生、老師及學科，以提升學與教效能。亦透過不同之機制，收集持分者之意見並作出檢討（持分者問卷、APASO(II)、科組會議等），以評鑑課程之策劃及實施。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鑑於過去幾年常用的觀課表較集中個別項目，故於2015年下學期加以修訂，以促進評鑑成效。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	學習過程	<ul style="list-style-type: none"> • 學校推行「EnJoy」學習計劃，透過獎勵讓學生向目標邁進，鼓勵學生參與及投入學習，增潤所學。因著生命教育的推行，學生積極投入各有關之學習活動。 • 上課時，學生願意在教師指導下學習及回應提問，亦能藉著在課堂上的回饋、習作評語，了解自己的進度，並嘗試作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生因著自身經歷，學習動機較弱，且缺乏自主學習精神。 • (根據APASO問卷調查結果，學生在「獨立學習能力」各項評分下降)。 • (在過去三年持分者問卷調查中，學生在「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」獲(3.7, 3.6及3.3)評分，呈下降趨勢。) • 教師須教導學生不同學習策略及技巧，以加強學生的獨立學習能力。 • 推行FIP教學策略未有顯著成效，主因是此教學策略只在部分班別實踐，未惠及全校，任教老師亦因教學機構Battelle for Kids人事變動而欠缺培訓。
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師指示完成堂課。在生命教育活動中，學生學習態度認真，用心聆聽，互助學習，亦樂於表達意見。 • 藉著「促進學習評估」的理念，推行精修班及特訓班，得以提升學習表現較弱之學生的學業成績。(在過去三年，參與精修班計劃學妹分別有38.9%，24%，20%在學業成績上躍進10%。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 在設計課業及安排課堂上學習活動時，老師需充分考慮不同能力學生的學習需要。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> 「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」推行多年，圖書館亦定期添置不同種類的圖書，學生普遍對閱讀感興趣，閱讀氛圍不俗。 	
	教學組織	<ul style="list-style-type: none"> 教師能按學生的已有知識，調適學習內容，亦能在課堂上展示清晰的學習目標及總結課堂所學，以提升學與教的效能。亦透過共同備課，使教師的教學更有組織。 	
	教學過程	<ul style="list-style-type: none"> 教師能為學生營造正面、鼓勵的學習環境。在過去三年持分者問卷調查中，學生在「課堂上，老師經常鼓勵我們」獲(4.1，3.8及4.0)頗高評分。 教師講解及指示清晰，用心管理課堂秩序，教學態度認真，對學生抱有適切期望。 學生有機會分享和交流其學習經驗，如：學姐主持的應用學習分享會、課業展示、英語電台、閱讀及文集分享、刊登文藝作品(〈虹訊〉)、報刊投稿)等。本年度更舉行全校學生會議，讓學生建議各項課堂學習活動，以提升學習效能。 因著生命教育的推行，教師安排不同種類的學習活動並運用多樣化的策略，如參觀、欣賞、探訪、協助、體驗、分享、慶祝等，延伸學生學習，培育學生正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學以講解為主，課堂氣氛較為沉悶。宜利用「電子教學」加強學生探索及自主學習，提高學生學習興趣。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能配合教學目標，採用恰當的評估方式了解學生學習進度，並能給予適時回饋。 • 於測驗及考試後，會張貼成績排名榜，以推動學習氣氛。而各科測驗成績全級首十名學生，會獲發個人證書以茲鼓勵。此外，本校會為每位學生印製「測考成績折線圖」，讓學生及家長瞭解其學習表現的趨勢。 	
5. 參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> • 以全年初中六學科成績計算（包括中文，英文、數學、中史，科學及通識教育科），2014-2015中一級學生平均分合格率為81%，中二級67%，中三級76%。以全年高中五學科成績計算（包括中文，英文、數學、中史，通識教育、旅遊與款待科），中四級學生平均分合格率為25%，中五級45%，中六級17%。 • 2013香港中學文憑考試共有8位學生應考，報考科目共六科(包括應用學習課程)，1名學生考獲四科二級或以上成績，另1名學生考獲三科二級或以上成績。另1名學生應用學習課程(認識香港法律)表現優秀，於羅氏慈善基金及教育局合辦之「高中應用學習獎學金」計劃中榮獲殊榮。 • 2014香港中學文憑考試共有6位學生應考，報考科目共六科(包括應用學習課程)，1名學生考獲四科二級或以上成績，1名學生考獲三科二級或以上成績。另1名學生應用學習課程(美容學基礎課程)表現優秀，於羅氏慈善基金及教育局合辦之「高中應用學習獎學金」計劃中榮獲殊榮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生未能如期繳交功課，需要老師多番提點，故應加強同學的自律性。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方																				
		<ul style="list-style-type: none"> 2015香港中學文憑考試共有8位學生應考，報考科目共六科(包括應用學習課程)，2名學生考獲五科二級或以上成績，1名學生考獲四科二級或以上成績。另2名學生分別在應用學習課程(舞出新機—舞蹈藝術)及(健康護理實務)表現優秀，於羅氏慈善基金及教育局合辦之「高中應用學習獎學金」計劃中榮獲殊榮。 																					
	學業以外表現	<ul style="list-style-type: none"> 為增強學生的自信心及增強學生的兩文三語的能力，本校過去三年均參加香港學校朗誦節比賽(共65人次)，學生表現良好並多人獲取佳績。學生於過去三年的校外朗誦總成績如下： <table border="1" data-bbox="676 746 1453 1082"> <thead> <tr> <th></th> <th>冠、亞及季軍</th> <th>優良獎狀</th> <th>良好獎狀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英語詩歌獨誦</td> <td>0</td> <td>18</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>粵語詩歌獨誦</td> <td>1冠、 1亞、2季</td> <td>17</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>普通話詩歌 獨誦</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>合共</td> <td>4</td> <td>43</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 學生熱心參加各類義工服務，而服務形式亦多樣化，三年共參與25次活動，其中包括香港明愛賣物會、香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校運動會義工服務、保良局特殊學校聯校運動會義工服務、明愛聯校運動日義工服務、臻和學校義工服務、公益金便服日及社區關懷日；此外，亦設立義工服務組，定期探訪互勵會曹舒菊老人中心的老人及仁愛之家的露宿者，關心社會弱勢社群，學生熱心服務，表現良好。 		冠、亞及季軍	優良獎狀	良好獎狀	英語詩歌獨誦	0	18	3	粵語詩歌獨誦	1冠、 1亞、2季	17	7	普通話詩歌 獨誦	0	8	3	合共	4	43	13	
	冠、亞及季軍	優良獎狀	良好獎狀																				
英語詩歌獨誦	0	18	3																				
粵語詩歌獨誦	1冠、 1亞、2季	17	7																				
普通話詩歌 獨誦	0	8	3																				
合共	4	43	13																				

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 在體藝活動的參與和成就方面，本校學生於過去三年積極參與不同類型的學界體藝活動，例如學界籃球比賽、學校舞蹈節(獲甲級獎)、學校體適能獎勵計劃(獲金獎9名、銀獎19名及銅獎19名)及跳繩強心同樂日，學生均積極參與及獲取佳績。有3位學生因在體育方面有卓越成就獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。 • 在文化活動方面，為了提高學生的語文能力及寫作興趣，校內鼓勵學生書寫文章(集結成文集)及journal，亦出版〈虹訊〉，對外學生參加徵文比賽及向報章投稿，包括星島日報及廈門市旅遊局合辦之「我心中的廈門」徵文比賽(優異獎1名)、「第五屆年輕作家創作比賽」(參與證書1名)、第二十八屆中學生閱讀報告比賽(推薦參賽證明書 2名)。 • 17名高中學生亦參與「青少年共融體驗計劃(黃大仙區)之長者護理及照顧行業基本訓練課程」，到老人院實習，訓練期間表現良好，獲頒發證書。而中六1名學生亦參與黃大仙「學生醫護體驗計劃2015」，於聖母醫院實習11日，表現理想，獲發證書以表嘉許。 • 學生在其他方面也取得良好成績： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「尤德爵士紀念基金高中學生獎」2名 ➢ 青苗學界進步獎 ➢ 「全港中學生『升呢』大行動」榮獲「升呢獎」 ➢ 非凡躍進獎勵計劃 ➢ 明日之星計劃—上游獎學金 ➢ Life Mission Competition of the Student Leadership Program 	

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
6. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為每一位新生提供適切的支援服務，學校社工會與每一位新生面談，並取得學生的轉介報告，掌握學生過往的學習需要，例如讀寫障礙、心理評估及診斷等，而學生在入學時亦會考取編班試，藉以了解其學習能力。而2014-2015年度起，每一個學生更會接受教育局語言評估及辨別語言障礙，及後會為有需要的學生提供訓練課程及支援服務。 • 本校著重「個人群體 兼容並進」，有目標及持續性地鼓勵學生在個人層面成長，並在群體中有所發展，透過團隊訓練，培養學生責任感，亦訓練她們放下自我，以團體為重。 • 學校因應學生的成長問題及需要設有專業交流，老師、學校社工、與中心社工定期為學生舉行內部個案會議(ICR)，以有效幫助學生的需要。 • 學校因應個人成長需要而有不同的個人培育方案，例如每月之星、其他學習經歷、個別學習計劃(2014-2015)、擔任領袖生等，讓學生訂定自己的成長目標。而生命教育讓學生認識生命意義，繼而為自己建立積極的人生。生涯規劃是讓學生了解不同升學及就業的意義，幫助她們為自己的將來訂立目標。 • 班主任會主動關顧新生的問題及需要，並定期為學生撰寫「學校報告」，以掌握學生學習及表現進度。學生亦會填寫「學生自評報告」，以反思自己在學習及行為上的表現及進展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2014-2015年度起，每一個學生會接受教育局語言評估及辨別語言障礙，建議未來設有及早識別政策。 • 未有完善而全面照顧學生不同需要的策略。 • 應再完善「其他學習經歷」之推行模式。 • 有學生感到在校機會不多，未有機會深化所長，故應深化學生專長，幫助學生延續本身的長處。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過正面鼓勵致力為學生建立一個和諧、安全、有秩序的校園。鼓勵學生與人溝通，凝聚正能量，例如設立班會、學生會議及舉行班際活動等。透過正面的懲罰制度，幫助學生以積極的態度面對自己的困難，而且建立正面的人生。 • 學校著重朋輩的支援，設有不同系列的活動，讓學姊與學妹扣連，如領袖計劃、精修班、CPS生動文化由我創等，藉以提升人際關係。 • 為培養學生的社會責任感，設有每班輪流升國旗、社區義工服務，藉以加強了學生的國民及公民意識，而全校周會討論社會時事，藉此讓學生更關心社會、國家及世界。 • 各職務小組透過全校會議、職務小組會議等，落實統籌、推行及評估服務成效，定期自我檢視，以改善學校工作。 • 學校社工改變服務形式，以個案為本，以確保每位學生得到平等的照顧，學校亦善用資源，例如聘請教育心理學家為學校提供到校支援。 	

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員態度認真，在學生推行活動時，提供適切的意見和協助。職員間能貫徹學校的辦學宗旨和目標，開放地討論及解決工作上的問題，專業分享，觀課—互相觀摩學習，坦誠地提供意見。而大部份學生能互相接納，建立和睦校園文化。 • 在過去三年持分者問卷調查的結果顯示，各持分者「對學生成長支援的觀感」，家長、教師和專責人員的評分頗一致，教師（4.3，4.2及4.2），專責人員（NA，4.2及3.7），學生（4.0，3.6及3.7），家長（4.5，4.3及4.1），反映各持分者也認同學校對支援學生所推行的工作。 • 過去三年，各持分者「對學校氣氛的觀感」評分，教師（4.1，3.8及3.9），專責人員（NA，3.9及3.8），學生（4.0，3.6及3.7），家長（4.4，4.2及4.1）。 	

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
7. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> • 2012-2015年度舉辦了每年定期舉辦了3次的新生家長座談會，讓家長了解明愛培立學校的服務，使家長更能支援學生的成長。 • 為使家長能更有效參與學校發展，並2014.10.04 選出家長校董，以協助家長能參與學校的發展工作。另外透過家長教職員會會議(每年最少2次)、家長座談會及離校生家長座談會(每年定期各2次)、通訊等，向家長匯報學校的最新資訊。 • 為每個學生定期舉行個案會議，讓學校、家長及家舍導師(學生代家長) 有交流的機會，共同訂立學生的成長計劃。 • 學校與家舍導師(學生代家長) 有緊密的聯繫，互相溝通學生每日的情況，亦支援學生的基本需求，例如帶齊書簿、整齊校服儀容等，有助學校建立良好的校風。 • 班主任及學校社工會探訪日校生，了解她們的生活狀況。遇有突發事件，老師會知會家長，讓他們了解學生在學校的情況，亦鼓勵家長與職員聯繫，加強溝通。 • 過去三年，「家長對家校合作的觀感」評分為4.4，4.3及4.1，反映家長對學校這方面的工作感滿意及認許。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2013-2014年度曾為曾嘗試推行「家長學堂」，祇有1位家長能出席，另外在2015.12.09舉辦了家長教育生命講座—「選擇傾聽、發現幸福」共有4 家長出席，兩次的活動都不理想，因家長反映晚上或日間也忙碌，需要工作及照顧家庭。 • 雖然「家長學堂」未能推行成功，除考慮內容切合家長的興趣外，未來可改用其他模式，例如單張、網頁等，以達家長教育的目的。 • 近年家舍的進步星計劃對學生的表現發揮有效的影響，可考慮在這計劃中加入學生在學校表現的評估，讓她們有一個更明確的目標。
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> • 為增加高中學生其他學習經歷。與明愛社區及高等教育部舉辦了「西餅及麵包製作」及「基礎美容班」。此外，還有參加了黃大仙區及西貢區青少年共融體驗計劃2014-2015之「長者護理及照顧行業探索訓練課程」及黃大仙區中學校長會舉辦的「學生醫護體驗計劃2015」，學生從參觀及實習中了解更多不同職業的內容和要求。 	<ul style="list-style-type: none"> • 最年學校與外間機構發展出的網絡已不少，將來可與明愛特殊學校建立更緊密的聯繫，一方面可服務有特殊需要的兒童，對我們的學生亦是很多的體驗。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 每年的農曆年舉辦的社區關懷日，在學校招待本區的獨居長者，讓初中學生有機會學習照顧長者。此外亦有為一些特殊學校提供義工服務：例如保良局陳麗玲(百周年)學校手印畫活動、臻和學校繪畫義工服務、香港互勵會曹舒菊英老人中心進行社區服務、探訪仁愛之家、保良局特殊學校聯校運動會義工服務、等，讓學生顯現愛心和明白「施比受更有福」的道理。 • 學校經常善用政府機構、外間團體及專業人士所提供的資源，為學生舉辦多元化培育成長活動，讓學生有更豐富的體驗。在體藝範疇方面，例如康樂及文化事務署的「學校文化日計劃」、「外展訓練課程」、每兩年都會參加的「乘風航」船上訓練活動、本年亦參加香港基督教少年軍臻品中心的「彩虹日營」—方舟學習新體驗；在學術範疇方面，有參加教育局和商界聯合推行的「商校合作計劃」、樂施會的「無窮地球--樂施會互動教育中心」工作坊，使學生感受到低下階層人士生活的困苦、亦曾參到稻香集團，參觀「稻鄉飲食文化博物館」，認識香港的飲食歷史及文化。 • 「台灣四天升學考察交流團」，讓學生參觀台灣的大學，在2013-2014年，我們參加了香港中文大學「2013/2014協助中學規劃—生命教育計劃」，並於中三級「個人及社會教育科」課堂進行實踐，主題為「審美」，無論學生和老師也獲益良多。此外，國際啟發潛能教育聯盟(香港)舉辦的Student Leadership Program，訓練學生成為出色的領袖。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可開拓與商界機構的聯系，增加學生在工作體驗的機會。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • 我校亦重視學生的抗疫能力，故常為為學生提供抗毒教育、性教育和刑事罪行法律知識等活動，通過外界機構人員的專業知識，增強學生在以上各方面的抗疫能力。例如透過觸動輔導中心增加學生對性教育的認識、懲教署「更新先鋒計劃」、明愛生命學堂等機構，亦為學生提供不同類型的抗拒毒品誘惑的活動。 • 在2015年4月26日「善的約會」成功成立「第一屆明愛培立學校校友會」，並準備選舉「校友校董」加入法團校董會的工作。此外，校友們多年來以不同形式回饋學校，例如：與學妹分享工作和人生經驗、工作示範、義務化妝和贈送古箏等等，都表示校友對母校的支持。 • 學校與外間教育機構和海外團體保持聯繫及訪校，如香港教育增值及評估協會(Battelle for Kids, Hong Kong)，彼此在學術、行政管理、專業服務等工作上進行研究和交流。 	
8. 態度和行為	情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> • 根據APASO(II)的數據顯示，過去三年(2012-2015)本校初中學生在「領導才能」、「成就感」、「師生關係」及「經歷」這幾方面顯著地高於常模，比常模高出0.11至0.39。在「機會」方面卻比常模低0.19。 • 過去三年(2012-2015)本校高中學生在「領導才能」、「成就感」、「師生關係」、「經歷」及「整體滿足感」這幾方面顯著地高於常模，比常模高出0.15至0.38。 • 本學年進行了三次APASO(II)之問卷調查：分別以全校學生為對象的「對學校的態度」、「領導才能」及「獨立學習能力」作出分析。 	<ul style="list-style-type: none"> • 回應學生的素求，宜增加機會讓學生發揮個人潛能，以豐富她們的其他學習經歷。

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> • APASO(II) 的問卷涵蓋面較廣，報告內容較詳細，可提供更準確的參考數據讓校方檢視執行措施的成效及規劃未來發展計劃。根據數據結果在「對學校的態度」方面顯示，高中學生於「整體滿足感」、「成就感」、「經歷」、「師生關係」及「機會」方面都顯著比全港常模高。按排序分別得2.69、2.75、2.72、3.06及2.83，而常模分別是2.48、2.42、2.43、2.91及2.77。反向指標「負面情感」為1.99，較全港常模略高0.05。 • 分析初、高中學生於「整體滿足感」、「成就感」、「經歷」、「師生關係」及「機會」方面都顯著比全港常模高。基於學校的師生比例較低，班級學生數目較少造就師生之間的互動，教師亦較容易照顧每位有特別需要的學生，促進「師生關係」。 • 分析高中學生於反向指標「負面情感」較全港常模略高，本校學生家庭背景複雜，面對升學或是就業及朋輩相處等出路問題，難免出現「負面情感」如：無助、憂慮及不快樂。 • 根據數據結果在「對學校的態度」方面顯示，初中學生於「成就感」、「經歷」及「師生關係」等方面都顯著比全港常模高。分別得2.88、2.76及3.09，而常模分別是2.55、2.53及2.98。惟「機會」得2.78，比常模低0.18，而反向指標「負面情感」為2.20，較全港常模高0.39。最後，初中學生的「整體滿足感」及「社群關係」等方面連續三年有下降的趨勢。 	

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
	群性發展	<ul style="list-style-type: none"> • 分析初中學生感到「機會」比全港常模為低，而反向指標「負面情感」則較全港常模高。基於初中學生大部分為宿生，受限於自由度，而且同學大都來自不同背景，不同組別學校，難免需要時間互相磨合，亦因此令同學感到「機會」較少，而產生「負面情感」。 • 在社群關係方面，APASO(II)的數據顯示，本校高中學生的平均值為3.00，較常模2.94高0.06。而初中學生則為2.96較常模2.92高0.04，反映初中及高中學生於本校的群性發展良好，大部份學生都感覺在學校被接納和尊重，同學間亦能融洽相處。 • 過去三年(2012-2015)本校初中及高中學生在「領導才能」方面為2.99及3.18，比全港常模高出分別為0.2及0.38。 	<ul style="list-style-type: none"> • 雖然大部份學生群性發展良好，個仍有少部份未能獲得全面照顧，建議未來3年計劃中，設有師生同行者，以照顧每個學生的成長需要。