



明愛培立學校

Caritas Pelletier School

學校周年計劃

Annual School Plan

2016 - 2017

服務宗旨

本校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務宗旨在營造一個和諧及愉快的學習環境。利用嶄新和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、創新探究的精神、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值—真理、公義、愛德、生命及家庭，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致我們的校訓—「忠誠勤樸，敬主愛人」。

服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。

服務使命

為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，使能邁向「培己立人、五自精神」的目標，積極生活，貢獻社會。

目 錄

引 言	4
甲. 關注事項 (2016-17)	5
(一) 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要	5
(二) 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃	8
乙. 學校發展津貼計劃書	10
丙. 校本課後學習及支援計劃	11
丁. 校長持續專業發展計劃	13

引言

2015-2016 年度，為學校發展計劃的第一年，本校以「多元齊飛躍·築夢創未來」為口號，照顧學生不同需要，發展學生生涯規劃作為發展方向。過去一年各關注事項，在全體員生衷誠合作及努力下，順利完成。

➤ 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

入讀本校的學生，均來自不同的主流學校，在學習態度及能力方面各有不同，為全面照顧學生的學習需要，達致「因材施教」的目標，「照顧學生不同需要」是我們發展的方向。

為更準確地了解學生的學習能力，校方亦透過不同科目及語能甄別措施去測試學生的能力。此外，初中學生的部份科目亦因應其程度編入不同的組別學習，以收拔尖補底之效。

而在「學與教」方面，修訂了教學內容，配合不同能力的學生；鼓勵教師發揮不同的教學策略，使課堂學習更多樣性；針對有特殊教育需要及學習上有嚴重困難者，推行「個別學習計劃」；本校的短期適應課程在本年亦恆常化，以協助主流學校的學生解決情緒及學習問題；「學與教」貫徹以往的做法，加強共同備課及優化觀課文化，務求能提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性。

➤ 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

夢想，是學生成長的動力，如能在教職員的引導下，作出完善及全面的生涯規劃，認清自己的目標及方向，學生就能活出精彩人生。

未來一年除高中的生涯規劃外，將在初中也訂定生涯規劃的學習框架，透過課堂及課外學習活動，讓學生認識自我、發展事業技巧、認識職業世界及升學路向。

承傳「同行共進、不離不棄」的精神，推行「師生同行計劃」，讓老師擔任學生同行者，全面關顧學生在學習、行為及情緒的問題，期望在深度的支援下，有效幫助學生成長。

除了正規課程外，高中學生亦參加「應用學習課程」以擴闊視野，根據經驗，學生在應用學習課程上獲益良多，亦成為升學就業的奠基石。學校提供模式一和模式二的課程，按學生的興趣選擇，冀能擴闊學生的學習領域。

藉著周會及體藝潛能時段，提供多元文化活動，豐富學生的另類學習經歷，而對個別能力較高的學生，將其專長作進一步發展，發揮潛能。

甲. 關注事項(2016-17)

(一) 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

目標 1：提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 教學內容 初中級四個核心科目(中國語文、英國語文、數學、通識教育)作出調適，細分學習階段及深淺程度，以符合不同學習能力學生之需要。	2016.09-2017.07	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認為四個核心科目的教學能照顧她們不同的學習能力，並從中有所得益 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 評估課業 教師問卷調查 學生問卷調查 	*王耀偉主任 林傳亮老師 張苑儀老師 李敏老師 何煦南老師	文具及紙張 \$5,000
b) 教學策略 教師運用不同的策略(同質/異質分組、適異教材)，並於課堂內，透過觀課及評課互相交流。	2016.09-2017.07	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師進行觀課及評課交流 60%教師觀課評級達3分或以上(4為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課及觀課 學生問卷調查 	*王耀偉主任 林傳亮老師 彭嘉瑛老師 何煦南老師	教學材料 \$50,000
c) 加強學校的電子學習(Wifi900)— <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教職員培訓 ➢ 設立配套設施 	2016.09-2017.08	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師參與培訓 完成 WiFi 鋪設工程 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員培訓紀錄 WiFi 鋪設工程紀錄 	*林傳亮老師 王耀偉主任 湯耀雄主任 何煦南老師 周潤貴先生	培訓費用 \$100,000
d) 修訂評估策略，讓學生能得到適切的回饋。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計不同的評估方法以促進學習 ➢ 優化成績表模式 	2016.09-2017.08	<ul style="list-style-type: none"> 四個核心科目設計能促進學習的評估方法 上、下學期完成優化成績表 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視四科的評估方法 檢視成績表內容 	王耀偉主任 張錦怡主任	評估設計材料及紙張 \$20,000

目標 2：及早識別學生需要，以提供適切培育。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 新生入學測試 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排新生進行入學試，考核科目包括：中國語文、英國語文、數學及通識教育科。 ➢ 安排新生撰寫自我介紹短文及誦讀「語音測試表」 	2016.09-2017.08	• 編入合適級別	• 入學試試卷成績	張錦怡主任 黃秋蘭主任 魯詠娟老師 曾凱音姑娘	文具及紙張 \$5,000
	2016.09-2017.08	• 判別新生的語能能力(讀、寫)	• 短文語音測試表	張錦怡主任	
b) 語能甄別政策 班主任及任教的中文科老師會就入班 3 個月之學生的上課表現及日常溝通情況，共同商討及填寫「中學生語能甄別問卷」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校方轉介懷疑有語能障礙的學生到接受評估及言語治療服務 	2016.09-2017.08	• 初步了解學生的語能能力	• 中學生語能甄別問卷	曾凱音姑娘 班主任 中文科老師	
	2016.09-2017.08	• 評估學生的語能能力	• 評估報告	教育局言語及聽覺服務組、曾凱音姑娘、班主任	
c) 專業人士的支援 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 包括教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師。 ➢ 體藝潛能課程 	2016.09-2017.08	• 能成功為有特殊學校困難之學生安排個別或小組支援服務	• 各專業人士面見學生或治療小組紀錄	林傳亮老師 鄧美儀老師 蔡孟蓮老師 曾凱音姑娘 劉穎姑娘	專業人士費用 \$600,000
	2016.09-2017.08	• 透過參與多元的體藝活動，發展個人潛能	• 參與活動紀錄 • 問卷調查		
d) 為有需要情緒支援之學生提供日常支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生設置獨處空間 ➢ 個別跟進計劃：例如輔導、藝術、音樂、運動療程等。 ➢ 長期小組訓練 	2016.09-2017.07	• 能妥善處理較大情緒困難之學生 • 讓學生感受由運動帶來的樂趣 • 培養堅毅精神	• 校風及支援組每日備忘及紀錄表 • 問卷調查 • 參與活動紀錄 • 問卷調查	黃秋蘭主任 歐陽慧怡老師 魯詠娟老師 曾凱音姑娘	支援學生情緒的服務 \$20,000

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e) 個別學習計劃(IEP) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立個別學習計劃小組，加入不同科目的老師協作，按學生之個人轉介報告及測考成績結果，為不同特殊教育需要(SEN)的學生提供「個別學習計劃」。 ➢ 透過學生於「每月之星學行進步獎勵計劃」之自訂目標，推動學生邁向個人目標 	2016.09-2017.06	<ul style="list-style-type: none"> • 制定個別學習計劃文件 • 最少有 10%的初、高中學生參加個別學習計劃小組 • 65%學生能達「每月之星學行進行獎勵計劃」之自訂目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 個別學習計劃會面紀錄及檢討表 • 每月之星紀錄表 	林傳亮老師 鄧美儀老師 蔡孟蓮老師 黃秋蘭主任 歐陽慧怡老師 班主任	教師參考資料 \$30,000 教師培訓費用 \$30,000 文具及紙張 \$5,000

目標 3：提供短期適應課程

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 推行短期適應課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立短期適應課程的機制 ➢ 課程配合，為學生的訂定個人計劃，改善學生之問題，以回歸原校。 ➢ 定期與原校老師及轉介社工商討對策及進度。 	2016.09-2017.08	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任/學校社工每周面見學生最少一次 • 推行「重返校園計劃」，當短適學生入讀一段時間後，會安排她返回原校探望老師或試堂 • 完成課程並成功回歸原校或繼續延讀本校 	<ul style="list-style-type: none"> • 每月學生自評報告 • 每 3 個月之個案會議紀錄及學校報告 • 短適課程學生/家長/原校問卷 	曾凱音姑娘 黃秋蘭主任 魯詠娟老師 相關班主任	文具及紙張 \$5,000

(二) 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

目標 1：學生能認識自我，了解職業世界及升學路向，找出方向。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 教職員培訓 讓教職員均對生涯規劃及有關之輔導工作有初步之認識。	2016.09-2017.08	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師於首年參與培訓 	教職員培訓紀錄	張錦怡主任	培訓費用 \$10,000
b) 透過科目融入生涯規劃元素，讓學生了解自我，規劃人生。 <ul style="list-style-type: none"> 初中「個人及社化教育科」 中三至中六學生參與「香港事業興趣測驗」及與班主任面談 	2016.09-2017.07	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課表現及評估 80%學生覺得課程能幫助認識自己 80%學生覺得測驗結果能加強自我認識 	<ul style="list-style-type: none"> 初中：個人及社化科進度表、工作紙 「香港事業興趣測驗」報告 	張錦怡主任 王耀偉主任 鄧美儀老師 彭嘉瑛老師 曾凱音姑娘	車費 \$10,000 活動費用 \$15,000
c) 提供職場體驗，透過實地參觀、訪問或實習，了解相關行業的要求 <ul style="list-style-type: none"> 為高中提供「生涯規劃」活動--參觀職業及教育博覽、參加商校合作計劃 離校生家長座談會 為初中安排「生涯規劃」活動及參觀，以及相關的專題研習 	2016.09-2017.07	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生覺得活動能幫助自己認識不同職業或升學途徑 	<ul style="list-style-type: none"> 學校活動紀錄 學生問卷調查 	張錦怡主任 王耀偉主任 刁淑梅主任 鄧美儀老師 李敏老師 彭嘉瑛老師 曾凱音姑娘	車費 \$30,000 活動費用 \$50,000
d) 應用學習課程擴闊學生視野 <ul style="list-style-type: none"> 中五及中六學生均以模式二(包班)修讀一個應用學習課程 部份中五及中六學生可按個人意願以模式一選修另一個應用學習課程 中四學生參與「提早開辦應用學習課程試點計劃」 	2016.09-2017.08	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能完成相關之應用學習課程 每年有一位學生能獲取高中應用學習獎學金殊榮 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率 學生學習報告 	張錦怡主任 王耀偉主任 鄧美儀老師 方文蘭老師 李敏老師	課程費用 (學校支付) \$200,000

目標 2：學生發展事業技巧，並發展體藝潛能，盡顯所長。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 透過語文科學習發展事業技巧。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於中三級及中六級學生的中國語文科及英國語文科推行學習撰寫「個人自述」、「履歷表」、「求職或自薦信」及教授面試技巧。 	2016.09-2017.07	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能參與及完成 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 學生習作 	語文科科主任及老師	
b) 優化「其他學習經歷」時段之推行模式及內容，以提升學生的體藝潛能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以「其他學習經歷」小組開拓學生視野及經歷 ➢ 深化學生專長訓練 ➢ 提供多元文化活動，如： 學校文化日計劃、體驗活動及工作坊 	2016.09-2017.07	<ul style="list-style-type: none"> • 100%學生參與「其他學習經歷」小組 • 20%學生能深化所長 • 全年舉辦不少於8次多元文化活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習概覽(SLP)紀錄表 • 學校活動紀錄表 	刁淑梅主任 李敏老師 鄧雅欣老師 胡美嬌老師 陳韻如老師	車費 \$10,000 導師費用 \$20,000 活動費用 \$20,000
c) 推行「師生同行計劃」，每名學生均有其同行老師，支援她們在學習、個人成長及未來發展的需要	2016.09-2017.07	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師均需跟進數名學生之個人成長及生涯規劃輔導工作。指導學生建立個人學習概覽，並鼓勵學生自我增值。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習概覽(SLP)紀錄表 	班主任及同行老師	

乙. 學校發展津貼計劃書

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零一六至一七年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為\$389,990，將用於聘請教師、外購專業人士服務及舉辦其他學習經歷活動等。

聘請一位文憑教師，分擔通識教育科教學工作，協助科任教師搜尋及整理相關資料，安排學習活動等工作。

近年學校收錄有特殊教育學習需要的學生人數越來越多，故本校會運用外購專業人士服務，如臨床心理學家，讓有較大困難的學生能得到適切的服務。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

此外，校方會運用津貼，支付高中學生參與「應用學習」課程。鑑於以往採用模式二(包班)上課，學生成功完成的百份比較高，因此建議在2015-2017再次採用模式二形式上課—中五及中六學生均以模式二修讀一個應用學習課程(分別為「美容學基礎」及「西式食品製作」)。另外，部份中五及中六學生可按個人意願以模式一(周末自行上課)選修另一個應用學習課程，學校會支付相關費用。

2015-2017 學校發展津貼的財政預算如下：

1) 教師(0.5 文憑教師)	\$267,870
(薪酬\$258,870+僱主強積金供款\$9,000)	
2) 外購專業人士服務	\$100,000
3) 其他學習經歷	\$120,000
4) 應用學習課程	\$200,000
(課程費用+活動費用)	
總支出：	\$687,870*

* 上學年學校發展津貼累積盈餘為\$ 465,952

丙. 第八屆新高中學生的多元學習津貼應用學習課程計劃書 (2016/17 至 2018/19 學年)

計劃統籌人姓名：張錦怡主任

津貼金額：\$121,500.00

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效果	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及學生人數		學生學習的評估 / 成功指標	預計開支		負責教師
					15/17	16/18		15/17	16/18	
應用學習課程	<ul style="list-style-type: none"> 提供一系列適合學生的應用學習課程，讓學生因應自己的需要及興趣作出選擇。 讓學生在核心及選修科目以外，有更多元化及多姿多采的學習經歷。 讓學生初步接觸有興趣的職業，從中學習不同職業的知識、態度及技能，為未來職業發展作準備。 2016-18 及 2017-19 學校為提升學生的成功率，除了為學生安排了模式二(包班)課程，於星期四下午上課外，亦讓她們同時選擇修讀模式一課程。 	由不同的大專院校主辦之 37 課程，涉及的學習範疇包括： <ul style="list-style-type: none"> 創意學習 媒體及傳意 商業、管理及法律 服務 應用科學 工程及生產 模式二課程為「美容學基礎」(明愛社區書院)2016-18 模式二課程為「西式食品製作」(職業訓練局)2017-19	兩年 180 小時	中五及 中六學生	14	22	<ul style="list-style-type: none"> 在「學生學習概覽」及「香港中學文憑」內顯示學生圓滿修畢應用學習課程 學生的上課表現及出席的評估報告 	\$57,450.00	\$64,050.00	應用學習統籌老師及班主任

丁. 2016-2017 校本課後學習及支援計劃—活動計劃表

計劃統籌人姓名：張錦怡主任

津貼金額：\$30,000

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數	預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱
1. 安排北京交流團	透過參觀當地及與當地學生交流，讓學生認識祖國，擴闊學生的遊歷。	學生於參與後認同擴闊眼界、認識祖國文化、歷史。	學生參與後之回饋及匯報	2017.05	學生 15 人	\$12,000	外間旅行社
2. 讓學生參與課後學習小組或課程	因應學生的不同需要，讓學生參與不同的課後學習小組或課程，發展她們的潛能。	學生於參與不同的課程後，認同對她們有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與後的回饋 • 問卷 • 比賽或考試成績 	2016.11 至 2017.06	學生 60 人	\$8,000	外間機構或 外聘導師
3. 課後功課輔導班	於課後增設功課輔導班，支援學生的學習需要	學生認同參與功課輔導班能支援學習	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與後之回饋 • 考試成績 	2016.11 至 2017.06	學生 20 人	\$5,000	外間機構或 外聘導師
4. 安排高中體驗營	讓畢業生體驗團體生活，透過師生交流，回顧在培立的學習及生活，並為未來前路作準備。	完成體驗營	活動反思表	2016.01	學生 10 人	\$5,000	
合共：						\$30,000	

丁. 校長持續專業發展計劃

1. 系統學習（約 120 小時）

本學年修讀擬任校長課程，為取得校長認證資格作好準備。同時參與由教育局提供的新任校長系統支援計劃，透過一系列的專業培訓課程學習出任校長一職所需具備的知識、技能和態度。

2. 為教育界及社會服務（約 10 小時）

參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍四方會議；參與由教育局舉辦的「群育學校簡介會」籌備工作會議。