



明愛培立學校

Caritas Pelletier School

學校周年計劃

Annual School Plan

2017 - 2018

## 服務宗旨

本校秉承香港明愛「以愛服務，締造希望」的目標和宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值「真理、公義、愛德、生命及家庭」，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致我們的校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」。

## 服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。藉著我們的服務為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，激勵她們積極面對挑戰，於生活中實踐「\*培己立人、五自精神」的培育方針，貢獻社會。

\*培己立人—培育自己，造就他人。

五自精神—自律、自重、自愛、自治、自強。

## ☺ 目 錄 ☺

引 言	4
甲. 關注事項 (2017-2018)	5
(一) 「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要	5
(二) 「築夢創未來」—發展學生生涯規劃	9
乙. 學校發展津貼計劃書	10
丙. 校本課後學習及支援計劃	11
丁. 校長持續專業發展計劃	12

# 引言

2016-2017 學年，學校繼續以三年學校發展計劃的關注事項：「多元齊飛躍· 築夢創未來」為發展重點，透過校本措施加強學生從入學到離校前的照顧及支援，包括新生入學測試、語能甄別政策等，以便及早識別每位學生的學習需要，提供適切的支援。學與教方面，教師透過適異教學、分層課業設計等策略照顧學生學習的多樣性。此外，教師除教授學科知識外，還會透過科目融入生涯規劃元素，讓學生認識自我，了解升學路向及職業世界。

2016 年 11 月教育局曾派員到校進行校本評核，就學校的自我評估工作及對學校發展的影響給予意見及建議。學校就有關建議作出跟進，於下學期試行優化學生個別學習計劃(IEP)，教師以突破教學難點為目標安排共同備課、觀課及評課。在全體員生衷誠合作及努力下，2016-2017 學年的學校發展工作得以完成。

隨著本校於 2017-2018 學年停辦高中、同時獲教育局邀請開辦小五課程；學校的發展工作將以 2016 年校本評核報告中的改善建議及跟進為基礎，配合實際校情及學生需要延續「多元齊飛躍·築夢創未來」這兩大關注事項。以下為本年度各項主要發展工作：

## (一)、「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

目標 1：提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性

目標 2：及早識別學生需要，以提供適切培育

目標 3：為所有學生訂立個別學習計劃(IEP)

## (二)、「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

目標 1：學生能認識自我，了解離校後的升學路向

目標 2：優化其他學習經歷，發展體藝潛能，盡顯所長

## 甲. 關注事項(2017-2018)

### (一)「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

#### 目標 1：提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
<p>a) 教學策略及內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>回應校外評核建議，參與「專業發展學校計劃」，以協助本校老師於照顧學習差異上的教學效能</li> <li>中國語文、英國語文、數學、通識教育/常識科任老師於課堂教學運用適異教學策略，並配合共同備課、觀課及評課，互相交流以加強教學效能、優化教學質素，重點在於提升學生學習動機及照顧學習多樣性</li> <li>除中國語文、英國語文、數學、通識教育/常識科，鼓勵其他各科嘗試按學生能力設計分層課業或剪裁學習內容，以適切學生的學習需要</li> </ul>	2017.09-2018.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國語文、英國語文、數學科教師參與「專業發展學校計劃」</li> <li>70%參與「專業發展學校計劃」的教師認為有助提升教學效能</li> <li>該四科科任老師能按學生的需要運用適異教學。各科全年每級最少選取1-3個單元以不同的適異策略，例如異質分組、適異教材、主題學習、協作教學、同儕評估等方法，以提升學生學習動機及照顧學習多樣性</li> <li>70%學生認為適異教學策略能照顧她們不同的學習能力，從中有所得益</li> <li>中國語文、英國語文、數學、通識教育/常識科的教師能按學生能力，在每一個單元作出分層調適及剪裁。</li> <li>除該四科外，有不少於2科能於最少1個單元運用分層課業設計策略</li> <li>70%學生認為曾運用分層課業設計或剪裁學習內容的學科，能照顧她們不同的學習能力，並從中有所得益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「專業發展學校計劃」工作進度表及相關紀錄</li> <li>教師問卷調查</li> <li>各科進度表</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>單元設計</li> <li>觀課及評課紀錄</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<p>對外統籌 蔡孟蓮老師</p> <p>校內統籌 張苑儀老師</p> <p>*張苑儀老師 刁淑梅高級主任 鄧雅欣高級主任 林傳亮老師 鄧美儀老師 歐陽慧怡老師 Ms Rogers 盧耀雲老師 李嘉麗老師 蔡孟蓮老師 梁榮輝老師 黃嘉欣老師 張育雯老師 區亦純老師 孫慧盈老師 何煦南老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考書籍 \$2,000.00</li> <li>製作教材物資 \$5,000.00</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
b) 加強電子學習 • 推行校本培訓，內容按各科運用電子學習的成熟程度，將培訓所學應用於課堂教學  • 所有教師嘗試運用電子學習作為教學策略，以增加教與學上的師生互動及提升學生的學習興趣  • 按照教師運用電子學習的成熟程度，分階段發展教師掌握及運用課室的電子流動裝置作為教學策略	2017.09-2018.08	• 100%教師參與校本培訓 • 80%教師認為校本培訓的內容有助提升對電子教學的認識  • 100%教師曾於教學上運用不少於 1 次以電子學習作為教學策略  • 有 50%的教師能掌握及運用課室的電子流動裝置，有不少於 2 個教學單元包含電子學習的學與教策略	• 教職員培訓紀錄 • 教師問卷調查  • 進度表 • 共同備課紀錄 • 觀課及評課紀錄 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查	*梁榮輝老師 林傳亮老師 何煦南老師	• 購置電子器材費用 \$69,400.00
c) 修訂評估策略，讓學生能得到適切的回饋 • 將學生成績比例調整為： 10%課堂表現、40%測驗、50%考試 • 成績能呈現學生的進展性及總結性評估 • 運用 WebSAMS 的「M 範本」製作成績表	2017.09-2018.08	• 各老師在全學年將課堂表現納入平時分，佔整體評估 10%  • 成績表能包含進展性及總結性評估兩部份 • 透過 WebSAMS 系統製作成績表	• 課堂表現評估表 • 各科登分表 • 成績表式樣	*鄧美儀老師 張苑儀老師 盧耀雲老師	• 印製成績表費用 \$2,000.00

目標 2：及早識別學生需要，以提供適切培育。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 語能甄別政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立校本言語治療服務架構</li> <li>於學生入學初期提供言語能力識別及評估服務</li> <li>為有言語障礙的學生提供服務</li> <li>透過校本教師培訓，讓教師認識及掌握提升學生言語能力的教學策略及技巧</li> <li>與各科教師協作，透過言語治療師的專業，共同發展科本教學單元，以提升學生言語能力</li> <li>提升學生言語能力的全校活動</li> </ul>	2017.12-2018.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定校本言語治療師工作指引，確立工作範疇及支援模式</li> <li>100% 新生於入學初期接受言語能力識別及評估服務</li> <li>為有言語障礙之學生提供個人/小組言語治療服務</li> <li>80% 接受個人/小組治療服務的同學對成效感到滿意</li> <li>100% 教師接受校本培訓</li> <li>80% 教師對校本培訓的成效感到滿意</li> <li>與不少於 2 科協作，於最少 1 個教學單元運用提升學生言語能力的技巧</li> <li>設計不少於 2 次提升學生言語能力的全校性活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本工作指引</li> <li>診斷及評估紀錄</li> <li>個人/小組言語治療紀錄學生問卷調查</li> <li>各項活動紀錄</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教職員問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*陳嘉瑩姑娘</li> <li>曾凱音姑娘</li> <li>刁淑梅高級主任</li> <li>鄧雅欣高級主任</li> <li>張苑儀老師</li> <li>林傳亮老師</li> <li>鄧美儀老師</li> <li>歐陽慧怡老師</li> <li>Ms Rogers</li> <li>盧耀雲老師</li> <li>李嘉麗老師</li> <li>蔡孟蓮老師</li> <li>梁榮輝老師</li> <li>黃嘉欣老師</li> <li>張育雯老師</li> <li>區亦純老師</li> <li>孫慧盈老師</li> <li>何煦南老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>評估工具 \$5,000.00</li> <li>製作教材 \$3,000.00</li> <li>活動費用 \$4,000.00</li> </ul>

### 目標 3：為所有學生訂立個別學習計劃(IEP)

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 個別學習計劃(IEP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全面推行個別學習計劃，為每位學生訂定其發展目標</li> <li>班主任每 4 至 6 星期與學生進行會面商談</li> <li>與中心協作，於學生個案會議前一個月進行會議，就學生個別學習計劃進展作檢視，為學生於個案會議前作好準備</li> </ul>	2017.09-2018.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定校本個別學習計劃指引</li> <li>制定個別學習計劃的相關文件</li> <li>班主任定期與學生進行檢討及紀錄</li> <li>為每位學生按時與家長及相關持分者進行個案會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視個別學習計劃進展紀錄表</li> <li>個別學習計劃成果概覽</li> <li>會面紀錄及檢討表</li> <li>學生問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>個案社工問卷調查</li> <li>教職員問卷調查</li> </ul>	*蔡孟蓮老師 曾凱音姑娘 刁淑梅高級主任 鄧雅欣高級主任 張苑儀老師 林傳亮老師 鄧美儀老師 歐陽慧怡老師 Ms Rogers 盧耀雲老師 李嘉麗老師 蔡孟蓮老師 梁榮輝老師 黃嘉欣老師 張育雯老師 區亦純老師 孫慧盈老師 何煦南老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別計劃所需物資 \$3,000.00</li> <li>聘請專業師服務 \$20,000.00</li> </ul>

## (二)「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

### 目標 1：學生能認識自我，了解離校後的升學路向

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 透過科目融入生涯規劃元素，讓學生了解自我，規劃人生 • 於小五及初中的「個人及社化教育科」加入生涯規劃元素 • 中國語文及英國語文科教導學生撰寫自薦信 • 安排中三級參觀主流或女群育學校 • 為中三學生提供模擬面試的機會	2017.09-2018.08	• 每個學期的「個人及社化教育科」，最少有 1-2 個單元與生涯規劃相關 • 該兩科各有 1 個單元與撰寫自薦信 • 中三級有最少 1 次升學參觀活動 • 中三級舉行 1 次模擬面試活動 • 80% 學生認同課程能幫助認識自己及為離校作準備	• 進度表 • 工作紙 • 外出活動紀錄 • 模擬面試紀錄 • 學生問卷調查	*曾凱音姑娘 鄧美儀老師 張苑儀老師 歐陽慧怡老師 Ms Rogers 盧耀雲老師 李嘉麗老師 蔡孟蓮老師 黃嘉欣老師 區亦純老師	• 交通費用 \$3,000.00

### 目標 2：優化其他學習經歷，發展體藝潛能，盡顯所長

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 與外界機構合作，按學生的潛能購買多元學習課程 • 為中三級學生提供 6 次的多元體驗學習課程 • 為中二級學生提供 2 次的多元體驗學習課程	2018.01-2018.08	• 80% 學生完成課程 • 80% 參與學生表示對課程感到滿意	• 外出學習紀錄 • 學生問卷調查	*刁淑梅高級主任 曾凱音姑娘 鄧美儀老師	• 外購課程及材料費用 \$120,000.00 • 交通費用 \$30,000.00

## 乙. 學校發展津貼計劃書

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零一七至一八年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為\$322,902.00，將用於外購專業人士服務，舉辦其他學習經歷活動等。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

2017-2018 學校發展津貼的財政預算如下：

1) 外購專業人士服務	\$50,000.00
• 配合學生個別學習計劃聘請專業導師	
2) 優化其他學習經歷	\$150,000.00
• 與外間機構合作，為初中生提供多元體驗學習課程	
總支出：	<b>\$200,000.00</b>

## 丙. 2017-2018 校本課後學習及支援計劃—活動計劃表

計劃統籌人姓名：曾凱音姑娘

津貼金額：\$19,800

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
1. 生命教育營	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過團體生活，促進師生交流的機會，藉以培育學生的成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的參與學生，認同此活動有助她個人成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動反思表</li> </ul>	2017.11	40 人	\$5,000	外間機構
2. 讓學生參與課後學習小組或課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學生的不同需要，讓學生參與不同的課後學習小組或課程，發展她們的潛能，預計開辦的小組包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 泰拳體驗班</li> <li>- 排球隊</li> <li>- 話劇班</li> <li>- 音樂</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與不同的課程的學生，認同對她們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與後的回饋</li> <li>學生問卷調查</li> <li>比賽或考試成績</li> </ul>	2017.11-2018.06	40 人	\$10,000	外間機構或外聘導師
3. 課後功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課後增設功課輔導班，為有學習需要的學生提供支援                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期試前補習班</li> <li>- 下學期試前補習班</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%的參與學生認同參與功課輔導班能支援學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與後之回饋</li> <li>考試成績</li> </ul>	2018.01-2018.06	30 人	\$4,500	外間機構或外聘導師
合共：						\$19,500	

## 丁. 校長持續專業發展計劃

### 1. 系統學習（約 70 小時）

參與由教育局提供的新任校長系統支援計劃第二階段的培訓，透過一系列的專業培訓課程學習擔任校長一職所需具備的知識、技能和態度。此外，為了掌握教育政策及業界的發展趨勢，參與由教育局、辦學團體、天主教團體、中學校長會、香港特殊學校議會及其他教育團體舉辦有關教育之研討會、工作坊和課程等。

### 2. 實踐學習（約 30 小時）

學校本學年參與了教育局的「專業發展學校計劃」，中國語文、英國語文、數學科科任教師與友校透過共同備課、觀課及評課，交流教學經驗，加強照顧學習差異的教學技巧。同時，本學年全面推行「個別學習計劃」(IEP)，藉著跨專業的協作，提升學生的學習動機及能力，發揮她們的天賦才能。

### 3. 為教育界及社會服務（約 10 小時）

參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍四方會議；參與辦學團體聯校會議、天主教團體、中學校長會、香港特殊學校議會及其他教育團體，共商業界事宜。