



明愛培立學校

Caritas Pelletier School

學校周年計劃

Annual School Plan

2018 - 2019

服務宗旨

本校秉承香港明愛「以愛服務，締造希望」的目標和宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值「真理、公義、愛德、生命及家庭」，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致我們的校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」。

服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。藉著我們的服務為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，激勵她們積極面對挑戰，於生活中實踐「*培己立人、五自精神」的培育方針，貢獻社會。

*培己立人—培育自己，造就他人。

五自精神—自律、自重、自愛、自治、自強。

目 錄

引 言	3
甲. 關注事項 (2018-2019)	5
主題：員生共融弘愛道 活學實用樂滿途	
(一)「形塑品德教育 擁擁關愛校園」	
(二)「學與教生活化 提升學習能力」	
乙. 學校發展津貼計劃書	9
丙. 校本課後學習及支援計劃	10
丁. 校長持續專業發展計劃	11

引言

學校本著以學生為本的服務宗旨，為了讓學生有更充裕的空間及資源，2017/18 學年學校在班級結構上作出了重大的轉變。首先，學校決定停辦自 2003 年以來開設的高中課程，並同步獲邀開辦小五課程，讓全校的班級數目由 10 班調整為 8 班。校方期望透過是次整合，能夠在有限的環境和設施上，為高小和初中的學生提供更佳的學習環境。過去一年，在全校員工的努力下，學校已順利過渡，並著手為續開小六課程作出規劃。

本學年適值是學校開展新的三年發展周期，為使未來的服務能夠回應學生的需要，推行更適切的關注事項，本校全體教師及專責人員自 2018 年上旬起，分階段按照「學校發展與問責架構」進行「策劃—推行—監察—評估—策劃」的自我評估，分別就 2015/16-2017/18 三年發展計劃的成效；該年度於各項主要表現指標所反映的工作成效；各持分者的問卷調查結果；學生「情意社交表現評估套件 II」(APASO II)的分析；近年學生表現和需要，以及學校現況，進行檢視、分析與討論，共同訂定 2018/19-2020/21 學校三年發展計劃的基礎。

主題 — 員生共融弘愛道 活學實用樂滿途

關注事項(一)：「形塑品德教育 抱擁關愛校園」

秉持育人為重的教育宗旨，在天主教教育的核心價值、香港明愛服務使命及校訓的基礎下，期望透過培養學生良好的品德，並於日常生活中實踐，由學校作起點，逐步於家庭、社會，以至全世界，懂得關愛他人，融和共處。以下是推行工作計劃的目標：

目標 1：透過學科及教育活動，培養個人良好品德

目標 2：透過關愛活動，與他人建立友愛共融的關係

目標 3：透過服務社區，建立回饋社會的良好品德

關注事項(二)：「學與教生活化 提升學習能力」

持守回歸主流的教育目標，在照顧學生學習需要的基礎下，於各科的教學內容滲入生活化的元素，讓學生感到學習生動有趣，學以致用。就此，校方為教師提供多元的跨科、組協作機會，藉著同儕互相切磋的交流，提升教育專業，設計既與主流課程銜接，又能兼顧學生學習需要的校本課程，促進學生學習。

目標 1：優化校本課程，提升學習能力

目標 2：提升教師專業，促進學生學習

甲. 關注事項(2018-2019)

主題：員生共融弘愛道 活學實用樂滿途

(一) 「形塑品德教育 擁關愛校園」

目標 1：透過學科及教育活動，培養個人良好品德

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 規劃培育學生良好品德的各項素質	2018.09	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 因應學生的特質，同時收集全校師生意見，規劃三年的培育重點 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 整體規劃藍圖 	*詹燕玲校長 鄧雅欣高級主任 刁淑梅高級主任 林傳亮老師 張苑儀老師 鄧美儀老師	
b) 透過學科滲入多元的品德教育元素： ◇ 本學年重點培育之品德素養：負責任(忠)、誠實(誠)、勤力(勤)、樸素(樸)、自愛(愛)	2018.09-2019.06	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科全年不少於一個學習單元設計或學習活動能滲入該年度重點的品德教育元素 ◇ 80%以上家長認同女兒在品德方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科會議紀錄 ◇ 學習單元設計表 ◇ 學習活動紀錄 ◇ 學生問卷調查 ◇ 老師問卷調查 ◇ 家長意見調查 	*張苑儀老師 蔡孟蓮老師 刁淑梅高級主任 朱樂茵老師 郁智珩老師 黃百雄老師	
c) 透過全校教育活動培養個人品德，塑造「有品學生」： ◇ 推行 CPS 文化由我創計劃，以不同主題塑造有品學生 ◇ 於周會時段作品德分享	2018.09-2019.07	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年推行 6 次 CPS 文化由我創計劃 ◇ 學生積極參與相關之活動 ◇ 超過 80% 員生參與相關活動 ◇ 70% 以上員生對活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動紀錄表 ◇ 觀察學生的表現 ◇ 學生問卷調查 ◇ 老師問卷調查 ◇ 家長意見調查 	*鄧雅欣高級主任 歐陽慧怡老師 王綺嫦老師 楊雪珠老師 區綺雯老師 黃嘉茵老師 曾凱音姑娘	

目標 2：透過關愛活動，與他人建立友愛共融的關係

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 舉辦多元化的關愛活動，建立員生互相關懷的氛圍： ◇ 透過員生共融時光，促進師生關係 ◇ 透過領袖計劃，促進學生關係	2018.09-2019.07	◇ 舉行 8 次員生關愛共融時光活動 ◇ 超過 80% 員生參與相關活動 ◇ 70% 以上員生對活動有正面的評價 ◇ 推行領袖計劃時致力建構學生友愛關係	◇ 活動紀錄表 ◇ 學生問卷調查 ◇ 老師問卷調查 ◇ 持分者問卷調查	*鄧雅欣高級主任 歐陽慧怡老師 王綺嫦老師 楊雪珠老師 區綺雯老師 黃嘉茵老師 曾凱音姑娘	

目標 3：透過服務社區，建立回饋社會的良好品德

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 舉辦愛德服務，包括中秋送暖行動、四旬期行動，讓全校師生服務社區，回饋社會。	2018.09-2019.07	◇ 舉辦 2 次愛德服務 ◇ 超過 80% 員生參與相關活動 ◇ 70% 以上員生對活動有正面的評價	◇ 活動紀錄表 ◇ 觀察學生的表現 ◇ 學生問卷調查 ◇ 老師問卷調查	*鄧雅欣高級主任 歐陽慧怡老師 王綺嫦老師 楊雪珠老師 區綺雯老師 黃嘉茵老師 曾凱音姑娘	

(二) 「學與教生活化 提升學習能力」

目標 1：優化校本課程，提升學習能力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 配合學生的學習興趣，檢視各科單元學習內容，增加生活化元素或學習趣味	2018.09-2019.06	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科的學習單元設計能滲入生活化的元素或學習趣味 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科會議紀錄 ◇ 學習單元設計表 ◇ 學生問卷調查 ◇ 老師問卷調查 	*張苑儀老師 蔡孟蓮老師 刁淑梅高級主任 朱樂茵老師 郁智珩老師 黃百雄老師	
b) 鞏固共同備課機制，透過加入生活化教材或學習趣味，提升學生學習能力	2018.09-2019.06	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科每一個學習單元需與級統籌/科主任進行共同備課及檢討 ◇ 各科全年不少於一次邀請非本科老師進行共同備課 ◇ 學生認同各科的教學內容均與生活息息相關或學習有趣味 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習單元設計 ◇ 學生問卷調查 ◇ 老師問卷調查 	*張苑儀老師 蔡孟蓮老師 刁淑梅高級主任 朱樂茵老師 郁智珩老師 黃百雄老師	

目標 2：提升教師專業，促進學生學習

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 加強教師專業培訓及同儕經驗分享，提升培立教師的專業素養 ◇ 定期舉辦教師專業交流活動 ◇ 善用每周例會平台交流教學心得 ◇ 參與外間機構舉辦之培訓活動 ◇ 新舊教師互相協作，達致經驗傳承	2018.09-2019.07	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每兩個月舉辦一次專業培訓活動 ◇ 於每月一次每周例會進行教學心得交流 ◇ 教師參與外間機構專業培訓後回校作分享 ◇ 80%老師認同培訓活動能有助個人專業成長 ◇ 80%老師認同新舊老師協作模式，能促進老師經驗傳承 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 專業培訓紀錄表 ◇ 每周例會紀錄 ◇ 培訓活動意見表 ◇ 訪問新、舊老師意見 	*鄧美儀老師 林傳亮老師 李嘉麗老師 莫雄文老師	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
b) 優化觀課及評課機制 ◇ 觀課前科主任先與任教老師進行共同備課 ◇ 讓更多不同的持份者參與觀課	2018.09–2019.06	◇ 每位被觀課的老師，均曾與科主任共同備課，全年合共最少 22 次 ◇ 鼓勵觀課的課節能包含生活化/趣味性/品德情意最少一項元素 ◇ 不同持份者(包括中心職員及家長)參與觀課	◇ 觀課教案 ◇ 持份者的意見/回饋	*張苑儀老師 蔡孟蓮老師 刁淑梅高級主任 朱樂茵老師 郁智珩老師 黃百雄老師	
c) 加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流 ◇ 各科需與其他科組合作，共同設計具生活化或趣味性的活動予學生，以提升其學習能力 ◇ 與言語治療師共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略	2018.09–2019.06	◇ 每年每科最少舉行跨科組活動一次 ◇ 言語治療師與不少於 2 科協作，於最少 1 個教學單元運用提升學生言語能力的技巧 ◇ 80%教師認同協作教學有助他們支援語障學童及與言語治療師交流教學技巧	◇ 科會議紀錄 ◇ 學生問卷調查 ◇ 老師問卷調查 ◇ 協教紀錄 ◇ 訪談紀錄	*張苑儀老師 蔡孟蓮老師 刁淑梅高級主任 朱樂茵老師 郁智珩老師 黃百雄老師 陳嘉瑩姑娘	
d) 分階段推行行動學習 (Action Learning)，教師及專責人員就其工作進行反思及改進，促進學生成長，提升培育學生的效能	2018.09–2019.07	◇ 舉行 Action learning 專業培訓工作坊 ◇ 全校 1/6 老師或專責人員參與首年的行動學習，撰寫並分享研習心得	◇ 全體教職員參與工作坊 ◇ 「行動學習」文本	*張苑儀老師 蔡孟蓮老師 刁淑梅高級主任 朱樂茵老師 郁智珩老師 黃百雄老師	

乙. 學校發展津貼計劃書

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零一八至一九年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為 \$ 330,625.00，將用於外購專業人士服務，舉辦其他學習經歷活動等。

為了拓闊學生的知識和能力，學校安排其他學習經歷的活動推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

2018-2019 學校發展津貼的財政預算如下：

1) 聘請家政科導師	\$120,000.00
2) 外購專業人士服務，為學生提供多元學習機會	\$100,000.00
a) 配合個別學習計劃的推行	
b) 發展學生的 OLE Plus	
c) 為有特殊需要/特殊教育需要的學生提供個別學習經歷	
3) 優化生涯規劃，擴闊其他學習經歷	\$30,000.00
a) 與明愛社區書院合作，為初中生提供多元體驗學習課程	
總支出：	\$250,000.00

丙. 2018-2019 校本課後學習及支援計劃—活動計劃表

計劃統籌人姓名：曾凱音姑娘

津貼金額：\$15,600.00 (updated as at 16 Jul 2018)

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠學生人數	預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
1. 讓學生參與課後學習小組或課程	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的不同需要，讓學生參與不同的課後學習小組或課程，發展她們的潛能，預計開辦的小組包括： <ul style="list-style-type: none"> - 泰拳體驗班 - 排球隊 - 話劇班 - 音樂 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 參與不同的課程的學生，認同對她們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與後的回饋 • 學生問卷調查 • 比賽或考試成績 	2018.11-2019.06	40 人	\$10,000	外間機構或外聘導師
2. 課後功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> • 於課後增設功課輔導班，為有學習需要的學生提供支援 <ul style="list-style-type: none"> - 上學期試前補習班 - 下學期試前補習班 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 的參與學生認同參與功課輔導班能支援學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與後之回饋 • 考試成績 	2019.01-06	30 人	\$5,000	外間機構或外聘導師
合共：						\$15,000	

丁. 校長持續專業發展計劃

1. 系統學習（約 60 小時）

校長將於本學年繼續參與由教育局提供的新任校長系統支援計劃第三階段的培訓，以及到內地進行交流，透過有關的專業培訓活動，學習擔任校長一職所需具備的知識、技能和態度，同時也認識內地的教育工作發展情況，擴闊視野。此外，為推動天主教教育核心價值實踐於校本課程，校長將報讀相關課程，把所學與教師分享並於日常的學與教工作中加以應用。

2. 實踐學習（約 50 小時）

學校於本學年開展新的三年發展計劃，校長將與教師及專責人員共同規劃及推行與關注事項：「形塑品德教育 抱擁關愛校園」和「學與教生活化 提升學習能力」相關的科組發展工作。為提升團隊專業，校長將分階段推行教研工作，讓教師及專責人員透過行動學習(Action Learning)就其工作表現作自我反思並加以改進。此外，為促進跨專業的協作，校長將與科組組長緊密溝通，提供適切的行政支援，以及共同商議、規劃及推行配合學生需要的跨專業活動。

3. 為教育界及社會服務（約 30 小時）

帶領教師團隊於全港特殊學校專業發展日作主題分享；參與由教育局及社會福利署主辦的 2019 群育學校/院舍服務及轉介程序簡介會；參與香港特殊教育議會、各天主教教育團體、香港中學校長會、黃大仙區中學及小學校長會等活動，就教育政策及業界發展趨勢給予意見。