



明愛培立學校  
Caritas Pelletier School

學校發展計劃  
School Development Plan  
2018/19 至 2020/21 年度

# 明愛培立學校

## 服務宗旨

本校秉承香港明愛「以愛服務 締造希望」的目標和宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值「真理、公義、愛德、生命及家庭」，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致我們的校訓「忠誠勤樸 敬主愛人」。

## 服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。藉著我們的服務為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，激勵她們積極面對挑戰，於生活中實踐「\*培己立人、五自精神」的培育方針，貢獻社會。

\*培己立人—培育自己，造就他人。

五自精神—自律、自重、自愛、自治、自強。

## 目 錄

	頁 數
甲. 校情檢視	3
(一) 回顧	3
1. 多元齊飛躍—照顧學生不同需要	4
2. 築夢創未來—發展學生生涯規劃	6
(二) 展望	7
(三) 結語	8
乙. 強、弱、機、危分析	9
丙. 二零一八至二零二一年學校發展計劃	12
主題：「員生共融弘愛道 活學實用樂滿途」	
關注事項 (一) 形塑品德教育，抱擁關愛校園	
關注事項 (二) 學與教生活化，提升學習能力	
丁. 附件—校情檢視	13
(一) 上周期校情檢視 (2015-2018)	13
(二) 檢討學校整體表現 (2015-2018)	22

## 甲. 校情檢視

### (一) 回顧

過往三年，學校經歷了班級結構的轉變，我們自 2017-2018 學年開始，停辦高中課程，同年發展高小課程，服務對象由中學生轉為初中生及高小生。隨著學生年齡下調，以及學生的特殊教育需要，我們分別微調了兩個關注事項的推行目標及策略。關注事項(一)：「多元齊飛躍」方面，我們善用教育局的增撥資源，加強言語治療師於入學初期的甄選服務，及早識別及支援有言語障礙的學生；同時也按學生的語障需要，提供個人及小組的治療服務。至於關注事項(二)：「築夢創未來」方面，我們重新檢視生涯規劃的推行模式，由過往集中處理高中生畢業後的出路，以升學及職業導向為主，改為先讓初中及高小學生認識自我，了解個人的能力、興趣和專長等，從而發掘個人天賦，為繼續升學作好準備。

總結過去三年的努力，兩個關注事項的推行策略大致完成，當中有部份項目，例如透過適異教學照顧學習者的多樣性、及早甄別有特殊教育需要學生的政策、提供多元的評估政策、校本個別學習計劃、短期適應課程等，經檢討後已作出修繕，並成為恆常工作。

以下我們分別檢視「多元齊飛躍」、「築夢創未來」這兩個關注事項的工作成效，當中所累積的寶貴經驗，為即將推行的新三年發展計劃能提供重要的基礎和參考。

## 1. 多元齊飛躍—照顧學生不同需要

- 提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性：

### – 「專業發展學校計劃」

學校根據 2016 年校外評核報告的建議，於 2017-2018 學年參加由教育局提供的校本支援服務，透過「專業發展學校計劃」與友校天水圍循道衛理中學作專業交流。兩校於中三級英文科及中文科、中二級數學科，分別教授同一課題，然後進行「備課、觀課、評課」，從教學編排及步驟、活動設計、教學技巧和照顧學生的學習多樣性等方面進行多次及深入的溝通，從而設計適切學生學習需要的課堂教學，曾參與計劃的教師均表示透過兩校緊密的學與教專業交流，能提升教師於照顧學習者多樣性的教學效能。

### – 推行適異教學策略

經過三年經驗的累積，各科已建立良好的共同備課、觀課及評課文化，科任教師對於適異教學的策略有一定的掌握，經常於課堂上運用分層課業設計等技巧，以中國語文科為例，中一至中三級在教學內容上繼續作出修訂及剪裁，以照顧不同能力同學的學習需要。至於在教學進度表的格式及內容上，會顯示各課題中不同程度的題目及所運用的教學策略。各級亦有增加或刪減課業的內容，並包含核心及延展部份，如英國語文科會定期檢視校本課程的內容，2017-2018 學年為 13 個單元作出修訂，加入與日常生活緊扣的分層設計主題，讓同學能應用在日常生活中，以照顧每位同學的不同需要。除了上述科目外，其餘各科也會按課題及同學需要進行適異教學，並按同學能力設計分層課業或剪裁學習內容。為鞏固共同備課的成效，科主任或級統籌會為每個單元的設計、推行及檢討作系統的整理和紀錄，亦會與各科任教老師共同商討不同的教學策略，以提升學習動機及照顧學習多樣性，例如宗教科因學習內容以道德價值觀為主，所以會透過不同的學習活動以提升同學的學習動機。值得一提的是，2017-2018 學年的觀課安排，除校長及科組教師外，還會邀請中心職員參與觀課，令更多持份者了解同學的學習情況。

## - 加強電子學習

2017-2018 學年，學校完成覆蓋全校的 WiFi 900 系統，同年添購足夠的流動裝置及多項適切的軟件，為推行電子學習創造有利的環境。為加強教師的裝備，過去一年共進行了 6 次校本培訓，讓教職員認識和掌握有關電子設備的使用方法，促進教師多運用電子學習作為學與教策略。優化後的資訊科技系統為教師提供了友善的使用平台，加上大部份教師已掌握相關技巧，增加了對使用電子教學的信心，2017-2018 學年，每位教師曾於課堂加入了電子學習的互動元素，以下學期為例，全體 15 名教師於 73 節課中運用了平板電腦供同學使用，使用的總人次為 354 次，於運用電子學習的課堂有顯著增長。

- 及早識別學生需要，以提供適切培育：

## - 語能甄別政策

學校已建立清晰的個案轉介機制，所有同學都會於入學後獲甄別服務，能達至及早識別同學需要，並給予適切的支援。喜獲教育局資助推行校本言語治療服務，駐校言語治療師於 2017 年 12 月入職。言語治療師於同學進行入學試時，提供基本言語能力識別服務，若同學出現明顯言語問題或過往有言語障礙記錄，將立即作出跟進及評估。同學亦會於入班後兩個月，任教的中文科教師會依據同學的上課表現及日常溝通情況，填寫「語能甄別問卷」，就同學的說話、理解、表達、溝通及學習能力，作出初步甄別和轉介。若同學於入學首兩個月內出現明顯言語問題，中文科教師或班主任可提早轉介個案給言語治療師，能為同學提供適切的支援。

- 推行短期適應課程：

短期適應課程自 2015-2016 學年開展，該學年的服務對象為中一及中二學生，名額 5 名；2016-2017 學年，服務對象至中三學生，名額 8 名；2017-2018 學年開始，課程名額已沒有上限。過去三個學年，學校分別服務 5 位、3 位及 11 位學生，其中 9 位學生已完成短適課程後返回原校，5 位學生轉為正式住宿生，2 位學生獲安排其他課程，而有 3 位學生仍未完成短適課程，於 2018 年 9 月繼續留在培立學習。

所有學生均按照入學時協議，訂定改進目標，並每3個月舉行個案會議，由培立學校社工、班主任、原校代表、家庭服務中心社工、家長及學生一同參與，如學生為住宿生，中心個案社工及家舍社工亦會一同參與會議，以檢視學生在家舍住宿的表現。學生在校期間，學校工會定期與原校代表聯絡，交流學生表現。原校代表按照計劃協定，於學生入學後1個半月，會到校探訪學生，而於合約期完結前一個月，本校會啟動重返校園計劃，由返回原校面談開始，再參與部份課堂或活動，以讓學生逐步返回原校。

2016年5月已製作「服務手冊」，內容包括計劃推行準則、執行指引及各文件之附件，以供職員使用。2017年5月亦印製了短適服務單張，派發予業界同工，以作推廣。該服務手冊已於2018年9月完成檢視及修繕的工作。

## 2. 築夢創未來—發展學生生涯規劃

- 同學能認識自我，了解離校後的升學路向：
  - 透過科目融入生涯規劃元素，讓同學了解自我，規劃人生

隨著停辦高中課程，開辦小五的轉變，學校也重新檢視了初中及高小生涯規劃的定位和方向。首先，我們期望同學們能夠回歸主流，繼續升學，因此，初中和小五的生涯規劃同樣以自我認識及升學路向為主，透過個人及社化教育科的課堂，讓同學參與多元的學習活動，從而經歷不同程度的自我探索、了解、反思的過程，加深對個人的性格、優缺點、才能等的認識，繼而了解和掌握離校後可供選擇的升學途徑及相關資訊，及早為升讀普通學校作好準備。

2017-2018學年，各級的個人及社化教育科均加入生涯規劃的元素，小五的學習內容以認識自己為主。至於初中方面，同學透過多元智能測驗、團體遊戲、討論等活動形式，讓同學了解個人性格、多元智能、愛情觀、與家人互動等方面，從而深入認識自己，反思自己的優缺點，繼而向著個人目標及夢想進發。除了個人及社化教育科，中國語文及英國語文科也於課程中滲入生涯規劃元素，透過教導同學撰寫自薦信，為升學作好預備。

- 優化其他學習經歷，發展體藝潛能，盡顯所長

為擴闊同學的視野和經歷，與外界機構合作，按同學的潛能購買多元學習課程。

去年與明愛社區書院合作，於該學年為中二及中三級的同學提供與生涯規劃相關的體驗學習課程。兩級同學分別參加了 4 次及 2 次的體驗課程。為照顧同學們的興趣及能力，學習的內容均由同學投票選出，同學們喜歡學習的課程包括：「愛出街系列」之特技化妝篇、髮型篇和面膜 DIY 篇，以及「動口動手學韓食」。有同學於課後表示學習內容由她們共同選出，所以大部份同學喜歡參與學習；也有同學表示透過體驗課程能讓她們認識到外界不同的事物，幫助自己發掘自身的能力和興趣。曾參與的教職員亦認為同學於整個體驗課程中表現良好，能積極學習課外的知識及技能。課程屬於初嘗體驗，不過，課程能擴闊同學視野之餘，也能刺激同學思考未來的發展路向，豐富了同學於生涯規劃範疇的學習。

## (二) 展望

過去一年，本校教職員致力推行「多元齊飛躍 築夢創未來」的關注事項，並開始發展為恆常項目，例如在學校推行適異教學、電子學習等學與教策略，落實校本的個別學習計劃(IEP)、修繕共同備課、觀課及評課機制，優化學生從入學到離校前的照顧及支援服務等。另一方面，學校為了配合高小及初中同學的需要，自 2017 年初已分別檢視行政與管理、學與教、校風及學生支援、專業支援、以至與明愛培立中心的院校合作等範疇，從而作出規劃，再按學校實際情況訂定發展優次。

隨著本校於 2017-2018 學年開辦小五課程，本學年將續開小六課程，學校的發展工作將以 2016 年校本評核報告中的改善建議及跟進為基礎，配合校情及學生需要，規劃以「員生共融弘愛道 活學實用樂滿途」為主題訂定兩大關注事項。以下為本年度各項主要發展工作：



### 關注事項(一)

「形塑品德教育 抱擁關愛校園」

目標 1：透過學科及教育活動，培養個人良好品德

目標 2：透過關愛活動，與他人建立友愛共融的關係

目標 3：透過服務社區，建立回饋社會的良好品德

### 關注事項(二)

「學與教生活化 提升學習能力」

目標 1：優化校本課程，提升學習能力

目標 2：提升教師及專責人員專業，促進學生學習

### (三) 結語

步入資訊科技發達的年代，世界每日都在迅速萬變，我們的服務也不例外。為了積極回應學生的需要，學校會力行「規劃-推行-監督-檢討-規劃」(PIMEP)自我完善循環機制，不斷探索，因時制宜，訂定並推行有利學校發展的政策和措施，並本著「不離不棄，同行共進」的培育精神，讓我們為學生提供適切的服務，使她們有所裨益，茁壯成長。

\* 詳細內容可參閱以下附件：

校情檢視—

1. 上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

2. 檢討學校整體表現 (2015-2018)

## 乙. 強、弱、機、危分析

### 1. 強項

- 提供寧靜及整潔的校園環境。
- 有清晰的培育目標(VMV)及架構，故教職員均能以學生為本，對學生持接納及包容的態度。
- 設有不同的溝通平台，例如：每周例會、校務會議、老師級會、每月之星會議、共同備課會等，讓同事表達意見及提出建議。
- 課程內容依據普通學校的課程為基礎，校方鼓勵教職員因應學生的不同需要而嘗試根據主流課程，調適至更適合學生之課程，同時亦可嘗試更多不同的教學策略。
- 著重學生的整體學習表現，透過各階段的多元評估，如各科的進展性評估、課室表現、學生學習概覽、個別學習計劃等，檢視學生的學習情況。
- 學校與中心多年來，建立及累積了良好的協作經驗及政策制定，通過各項備忘文件促進家校前線人員的協作。同時，雙方會定期舉辦會議，加強彼此的溝通及合作，例如：ICCP(核心工作)會議、ICCP(中層交流)會議。
- 整體家長對學校有相當的信任程度。

### 2. 弱項

- 校園可運用的空間較少或未合乎標準，令學生的活動及學習地方有限，同時影響學校發展。
- 隨著部份資深同事轉到新校工作，現有團隊正值青黃不接之際，需時累積經驗及磨合，校長及發管組於管理及行政經驗尚淺。
- 教職員的性格較內斂、會依循校方的指示及要求，鮮於表達創新的意見。
- 老師身兼多重角色及職責，大部份科主任未能掌握課程領導角色及職能。
- 普遍學生對學習缺乏信心、興趣及學習差異性大；有特殊需要(SN)及特殊

教育需要(SEN)的學生情況日趨複雜，抗拒遵守課堂常規，為教學工作帶來挑戰。

- 教職員缺乏小學經驗，需要建構與小學相關的系統，以及招聘合適的小學教師。
- 教師對課堂管理、處理學生違規行為的意識、標準及手法存在差異。
- 建立及管理資訊科技系統及推行電子學習的起步較遲，有待加強。

### 3. 機遇

- 大部份學生以回歸普通學校為學習目標。
- 停辦高中課程後，校本初中課程的安排有較大的彈性。
- 開辦高小課程，促進學校服務更多元。
- 教育局近年提供的津貼稍見充裕，故可善用為學生提供更多元化的學習經歷及更優質的服務。
- 新增的駐校言語治療師及社工人手(0.5)，能為學生提供更適切的服務。
- 不少學生具備體藝潛能，可透過資源運用，延展其個人潛質。
- 剛開展校本個別學習計劃(IEP)，有很大的發展空間。
- 教師已掌握適異教學的學與教策略。
- 已建構共同備課、觀課及評課機制，作為優化課程的基礎。
- 停辦高中後，重新部署管教高小及初中學生的方向及手法。
- 越來越多家長關注學生在學校的學習情況及學校之發展。

### 4. 危機

- 由於全港生源不足，以致入讀率偏低，有縮班危機。
- 在社會「關係貧窮」的大氣候影響下，加上教師需處理的工作日益繁多，與學生溝通的時間相對減少，師生較難建立深層次的溝通及聯繫，令關係薄

弱。

- 大部份教師未能適應身兼多職的工作環境。
- 近年學生普遍缺乏好奇心，對學習興趣和動機較低。
- 因應學生課餘時間的局限，校方較難安排多元的體藝潛能課程，發展學生的興趣和天賦。
- 相繼有資深職員離開或退休，學校面對知識、良好傳統的承傳問題。

丙. 二零一八至二零二一年關注事項

主題：員生共融弘愛道 活學實用樂滿途

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
(一) 形塑品德教育 抱擁關愛校園	1. 透過學科及教育活動，培養個人良好品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 規劃培育學生良好品德的各項素質</li> <li>· 透過學科滲入多元的品德教育元素</li> <li>· 透過全校教育活動培養個人品德，塑造「有品學生」</li> </ul>	✓		
	2. 透過關愛活動，與他人建立友愛共融的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 舉辦多元化的關愛活動，建立員生互相關懷的氛圍</li> <li>· 配合學校金禧年，讓同學一起參與各項慶祝活動的籌備工作，凝聚全校員生</li> </ul>	✓	✓	✓
	3. 透過服務社區，建立回饋社會的良好品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 於社區進行愛德服務                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校參與愛德服務</li> <li>- 成立義工小組，定期為社區提供服務</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓
(二) 學與教生活化 提升學習能力	1. 優化校本課程，提升學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 配合學生的學習興趣，檢視各科單元學習內容，增加生活化元素或學習趣味</li> <li>· 鞏固共同備課機制，透過加入生活化教材或學習趣味，以提升學生學習興趣</li> </ul>	✓	✓	✓
	2. 提升教師專業，促進學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 加強教師專業培訓及同儕經驗分享，提升培立教師的專業素養</li> <li>· 優化觀課及評課機制</li> <li>· 加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流</li> <li>· 分階段推行行動學習(Action Learning)，教師及專責人員就其工作進行反思及改進，促進學生成長，提升培育學生的效能</li> </ul>	✓	✓	✓

## 丁. 附件.—.校情檢視

### (一) 上周期校情檢視 (2015/16–2017/18)

#### 關注事項一：「多元齊飛躍」—照顧學生不同需要

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
提升整體學與教效能，以照顧學生學習多樣性	<p>1. 在教學內容方面</p> <p>經過三年的共同努力，四個核心科目均有作出調適及剪裁，達致當初訂立的目標，有些非核心科目，例如中史科的內容也因應學生的需要而作出調節。故除了四個核心科目在各級在內容上已進行調適，其他科目也有因應學生的學習多樣性，而設計了不同的課堂學習活動。</p> <p>2. 在教學策略方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在教學策略方面，在這三年間，教師勇於嘗試運用不同的教學策略，例如同質分組、異質分組、協作教學、主題學習等，以符合不同學習能力學生之需要，大部份的科目在課業設計上，均有核心、延展部份及分層設計。本年度重整「備課、觀課、評課」的安排，每科每一個單元都需要共同備課，且要有紀錄，令備課工作更系統化。</li> <li>• 在2017年，我們到香港紅卍字會大埔卍慈中學參觀及了解該校實行適異教學的情況，確獲益良多，深感每一個學生都是可以學習的，重點是老師要選取合適的教材和策略。</li> <li>• 2017/18學年更參與由教育局舉辦的「專業發展學校計劃」，與天水圍循道衛理中學商討如何協助本校老師提升照顧學習差異上的教學效能，參與計劃的老師一致認為這計劃能提升老師的教與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 過去三年，本校運用適異教學以照顧學生學習多樣性，確有一定的成效，故建議恆常開展，並推廣至其他學科。</li> <li>• 至於一些有較大學習困難的學生，則可以 IEP (個別學習計劃) 方法具體實施個人化學習計劃，因應她們的不同需要而給予支援，期望她們在學習方面有更大的得益。</li> <li>• 建議繼續實施分層工作紙，數學科均按同學能力需要派發不同程度的工作紙，如學生人數較多而其學習差異較大時，則可按同學能力分組上課。</li> <li>• 觀課及評課方面，建議未來可加入更多不同的持分者</li> </ul>

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<p>學效能。觀課方面，這三年間已不斷修繕，除校長及科組老師外，現已擴展到有更多持份者參與觀課(家舍職員)，令更多持份者了解學生的學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在適異教學工作的成效，可從過去三年的學生持分者問卷的結果中顯示，問卷中「我對教師教學的觀感」的平均得分為3.9/5，而當中「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。」及「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」兩題的平均得分分別為3.9/5及3.8/5分，這些頗高的得分充分反映學生對教師於學與教方面的努力表示認同。另一方面，教師持分者問卷中的「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。」一題亦得到平均4/5的高分數，可見教師於這方面的工作亦付出了不少的努力。</li> </ul> <p>3. 在加強學校的電子學習方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習為提升教學效能的發展策略之一，主要目標為進行教職員培訓、建立全校上網的配套設施及運用電子教學策略於課堂內。過去三年，教職員參與了約16次校本或校外專業培訓活動，100%教師均有機會參與培訓；另一方面，學校亦於2017年8月完成鋪設全校上網之網絡工程，並於2017年9月全面使用，使電子學習能推行得更暢順。至於教師運用方法亦有顯著發展，由2015-16學年教師嘗試運用電子教學策略，大家均憂慮學生會用流動電子裝置做課堂以外的事，例如上網、聽歌等，校方亦已於2017-18學年引入「流動裝置管理系統」，教師憂慮的問題亦得到解決，至2017-18學年，100%教師均曾運用電子教學策略於課堂內，而大家均認為這策略確有助學生提升學習興趣，故相當成功。</li> <li>• 電子學習為未來教育的大趨勢，加上科技一日千里，教育局亦著</li> </ul>	<p>參與，例如家長等，讓他們能更親身了解學生的學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習已是教育的大趨勢，加上STEM教育的推行，本校將繼續大力推行電子學習，以增潤學生的學習生活。而教師則可按其不同的需要，進行校本培訓或參與外間推行的電子學習培訓。</li> <li>• 現時之成績表已可讓學生及家長了解不同階段的學習成果，故將繼續沿用，並作適時的檢討。</li> </ul>

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<p>力推行STEM教育，故這方面可謂仍有很大的發展空間，故學校亦於2018年申請使用 G Suite for Education，期待透過雲端的技術，在未來加強老師和學生的交流，並善用各教學工具，例如 Google Classroom、Gmail、Drive、Docs、Sheets、Slides 等，期望電子學習能為學生帶來更大的得益。</p> <p>4. 在評估策略方面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已優化成績表，當中顯示進展性評估及總結性評估，讓學生及家長了解平時學習及整體表現。</li> <li>• 為照顧不同學習需要的學生，四個核心科目均有檢視評估策略，以促進學習效能，包括：在進展性評估中推行分層評估策略，以助學生有信心地持續學習；在測驗及考試安排上，試卷亦設有深淺部份，令所有學生能完成基礎題目，能力較高的學生可自我挑戰。而其他學科於進展性評估上變得更多元化，如：主題學習、互相評賞等，以達至不同能力學生的需要。本年度加設學生學習表現分數(平時10分)，各科老師需根據學生的課堂表現而給予評分，最後成為成績表分數的一部份，經檢討後，老師普遍認為有效幫助一些用心學習但成績稍遜的學生。</li> <li>• 至於學校曾嘗試運用WebSAMS系統製作成績表，經過多番試驗後，最終確定本系統未適用於本校，反之本年度的成績表已加入進展性評估及總結性評估部份，讓學生知悉自己在不同階段的學習成績及成果。</li> </ul>	
<p>為有特殊學習需要的學生，提供及早識別及支援措施，讓學生得到適切培育</p>	<p>1. 及早識別措施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每位新生入學初期會進行核心科目入學測試，經學校社工與各級統籌老師商討後再編班。過去三個學年，分別為46位、28位及29位學生進行測試，能初步了解學生能力，盡量安排較合適的班級讓學生入讀，以幫助學生容易適應學校的學習生活，效果良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新生入學測試及語能甄別政策的安排恰當，均能適切地識別學生的不同學習需要，故建議在未來恆常推行。</li> <li>• 建議新生入學試卷可轉交言語</li> </ul>



預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校亦會安排專責老師或言語治療師評估新生的書寫及誦讀能力，同時為所有入學三個月(2015-2017)或兩個月(2017-2018)之學生，由任教中文科的老師填寫教育局言語及聽覺組提供的「中學生語能甄別問卷(教師用)」，以識別懷疑有言語障礙的個案轉介至教育局(2015-2017)或校本言語治療師(2017-2108)跟進，整體運作順暢。過去三年，透過這個機制，曾為14位、8位及20位學生提供轉介及評估服務，當中分別有7位、6位、12位學生確診有不同程度的語言障礙，而教育局提供了12次(2015-2016)、8次(2016-2017)言語治療小組服務，2017-2018校本言語治療師提供了79節個別治療和27節小組治療服務，令學生得以改善其表達及語能技巧，成效顯著。故在學生持分者問卷中的「我滿意治療人員為我提供的服務」及「治療人員關心我」兩題同時得到3.7/5的高分，足以證明學生亦認同學校在這方面的工作。</li> <li>• 另一方面，過去三年，如學生入學或是老師懷疑學生有特殊學習需要時，學校會交由教育心理學家了解其當時最新情況，並按需要為學生提供不同支援，效果良好。</li> <li>• 於2015年9月初，為有較大情緒困難之學生，制定了日常支援機制。惟在該學年至今，學生之情緒表現未有出現太大問題，故一直未有運用此機制。</li> <li>• 過去三年，均有為有不同學習需要的學生進行「個別學習計劃」(IEP)，並每年進行檢討，及作出優化，因此在形式上也有頗大的轉變，由初期的每班選取部份學生進行，推展至每名學生均有自己的計劃；而在內容方面，由最初局限於學科上，至突破以往的拔尖補底，針對學生的強弱項作而教授對應的技巧。建議未來可恆常推行一人一IEP，並可向他校取經，以完善校本IEP。</li> </ul>	<p>治療師，以便作進一步的分析及跟進工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為加入不同的專業支援，建議來年可加強言語治療師與科本的溝通及協作，並舉辦適切的科本活動以照顧學生的需要。</li> <li>• 「個別學習計劃」(IEP)確能照顧學生的不同需要，同時亦可發展她們的潛能，故建議設定為恆常項目，每名學生均有自己的IEP，並適時向家長及不同的持分者匯報學生的學習進展。</li> </ul>
短期適應課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立「短期適應課程」的機制</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015-16學年初擬服務對象為中一及中二學生，名額5人；16-17學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「短期適應課程」已運作暢順，而主流學校的回饋亦非常正面，</li> </ul>

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<p>年發展至服務中一至中三學生，名額8名；踏入17-18學年，短適課程繼續適用於中一至中三學生，名額沒有上限。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 過去三個學年，分別服務5位、3位及11位學生，其中9位學生完成短適課程後返回原校，5位學生轉為正式住宿生，2位學生獲安排其他課程，而有3位學生仍未完成短適課程，於2018年9月繼續留在培立學習。</li> <li>• 所有學生均按照入學時協議，訂定改進目標，並每3個月舉行個案會議，由培立學校社工、班主任、原校代表、家庭服務中心社工、家長，學生一同參與，如學生為住宿生，中心個案社工及家舍社工均會一同參與會議，以檢視學生在家舍住宿的表現。學生在校期間，學校社工定期與原校代表聯絡，交流學生的表現。</li> <li>• 原校代表按照計劃協定，於學生入學1個半月後，到校探訪學生，而於合約期完結前一個月，會啟動重返校園計劃，由返回原校面談開始，再參與部份課堂或活動，以讓學生逐步返回原校。</li> <li>• 2016年5月製作「服務手冊」，內容包括計劃推行準則、執行指引及各文件之附件，以供職員使用。2017年5月印製短適服務單位，派發予業界同工，以作推廣。</li> </ul>	<p>故已可設定為學校的恆常服務之一，並發展至服務有短適需要的小學生。</p>

關注事項二：「築夢創未來」—發展學生生涯規劃

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>學生能認識自我，了解職業世界及升學路向，找出方向</p>	<p>i. 教職員培訓：讓教職員均對生涯規劃及有關之輔導工作有初步之認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 過去三年，曾有一位老師修讀中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程 (100 小時)</li> <li>• 此關注事項只是部份達標，因三年間全體教職員只參與過一次主題為「生涯規劃」的講座，對生涯規劃之工作有初步認識。有兩位老師及一位社工參與「賽馬會鼓掌創你程計劃(CLAP)」的培訓課程。兩位老師完成「為有特殊教育需要的學生提供生涯規劃教育中學教師工作坊」第一及第二階段。此外，只有一位老師曾參與過教育局舉辦的有關生涯規課程。</li> </ul> <p>ii. 在個人及社化課程曾透過心理測驗、互動遊戲、討論等活動形式，讓學生了解個人核心性格、愛情觀、職業性向、與家人互動等，並反思自己的優缺點，從而深入認識及明白自己更多，繼而為個人的目標及夢想進發。學生課堂表現投入、積極，對自己的個性可有更深入的了解。中三級同學需要面對人生的轉變，所以於個人及社化課曾探討與擇業相關的課題，並安排職業性向測驗及訪問畢業生的短片，讓學生為自己的未來鋪路，效果良好，同學表現投入，並願意分享個人的興趣及對未來工作的憧憬。在2015-2017年間高中的同學已完成「香港事業興趣測驗」及與班主任面談，學生能根據測試結果，知道自己將來可從事甚麼職業，並為自己的前途找到方向，加強自我認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校已於2017/18學年停辦高中課程，故未能再參與「商校合作計劃」，但校方仍按初中學生的需要，安排職業導向課程作體驗。</li> <li>• 中三級同學均有機會參與明愛體驗課程，大部分同學均感興趣，來年可考慮繼續推行。</li> <li>• 有需要加強同學對於自我的認識、社會的發展及職業的類別及要求等。</li> </ul>

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<p>iii. 在提供職場體驗，透過實地參觀、訪問或實習，了解不同行業的要求方面，過去三年曾為學生舉辦化妝講座、髮型講座及工作坊、咖啡工作坊、「面膜DIY篇」工作坊和「韓食」工作坊等，讓學生認識不同的行業。亦透過教育局安排初中及高中部份學生參觀國泰城，認識航空業務。在2015-2017年間高中的同學參加了共6次教育局「商校合作計劃」的工作體驗實習，過程中學生眼界大開，學習職場工作態度，更反思自己的優缺點，考慮是否適合該類型的工作。2017-18學年因本校停辦高中課程，故這一類活動亦相應減少。過去三年學生所做的「情意及社交表現評估套件」(APASO)的「對學校的態度」問卷中，「學校能為我前途作好準備」一題的平均得分為2.92/4，可見學生亦認同學校在生涯規劃工作的成效。</p> <p>iv. 2015-17兩個學年，我們亦以模式一(包班)形式，讓所有高中的同學參與應用學習課程擴闊學生視野，課程包括「西式食品製作」(包餅分流及廚藝分流)及「美容學基礎」課程等，而學生亦可因應自己的興趣，再報讀一個應用學習科目(模式二)，以讓學生對職場有更深入的體驗，同時培養學生不同專業應有的工作態度。</p>	
<p>學生發展事業技巧，並發展體藝潛能，盡顯所長</p>	<p>i. 透過語文科學習發展事業技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在不同的級別，進行不同的語文活動及習作，在2015-2017年間，所有中六的畢業生均於離校前，在中國語文科及英國語文科需學習撰寫求職信、履歷表及個人自述，並體驗模擬面試。</li> <li>• 學生亦在文集中，撰寫我的理想、我的志願等題目。中三級學生亦會學習撰寫自薦信，自薦想申請某些獎勵計劃和擔當某些職位等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人社化教育科、英文科及中文科的教學內容，均有涉及生涯規劃的元素，尤其中三的離校生，更會加強這方面的培育，例如於離校生的家長座談會中加入離校準備的環節。</li> <li>• 在「其他學習經歷」方面，未來將</li> </ul>

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
	<p>ii. 優化「其他學習經歷」時段之推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 過去三年，除了在「其他學習經歷」時段推行多元化的小組，讓學生擴闊視野外，亦讓學生發展自己所長，參與不同的深造課程，例如網球深化班、體操班，彈網班等；另外，為進一步加深學生對不同行業的體驗，學校與明愛社區書院合作，於2017-18學年，為中二及中三的同學提供了與生涯規劃相關的體驗學習課程。兩級的同學分別參加了4次及2次的體驗課程，為照顧同學們的興趣及能力，學習的內容均由同學投票選出，同學們喜歡學習的課程包括：「愛出街系列」之特技化妝篇、髮型篇和面膜DIY篇，以及「動口動手學韓食」。</li> <li>• 在學生持分者問卷中的「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」一題的三年平均得分為接近4/5，可見學校提供的多元化「其他學習經歷」活動的成效。</li> </ul>	<p>繼續發掘學生的潛質，並給予合適的培育及發展機會，例如外聘專業導師作培訓、多參與校外比賽等。</p>
<p>推行「師生同行計劃」，每名學生均有其同行老師，支援她們在學習、個人成長及未來發展的需要</p>	<p>i. 過去三年，各班除班主任外，均安排多一位同行老師支援及跟進學生的需要，鼓勵及推動學生的個人發展，每名教師均需跟進數名學生之個人成長及生涯規劃輔導工作，並指導學生建立個人學習概覽，同時鼓勵學生自我增值。同行老師亦會協助班主任，為有不同學習需要的學生進行「個別學習計劃」。從學生持分者問卷中「老師關心我」一題的平均得分4.1/5，可見「師生同行計劃」相當成功。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同行老師的設立雖有一定的成效，惟未來仍需按學生的需要及人數而決定是否推行。</li> </ul>
<p>學生學習概覽：每名學生均能將自己的學習成果，匯集成一個人檔案，以作未來升學或就業之用</p>	<p>i. 班主任就學生各方面表現與學生製作「學生學習概覽」。每名學生均會將成績表，校內及校外參與不同計劃或比賽所獲的獎狀，收集於個人學習概覽內，為未來升學或就業之用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「學生學習概覽」對學生未來升學及就業非常重要，故未來將繼續為學生設立，惟部份學生缺乏擁有感，因大部份概覽是由老師</li> </ul>

預期成果/目標	達標程度，例如：完全達標；部份達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
		保存，故建議來年將「學生學習概覽」放置於班房，讓同學較易存取及閱覽。

## (二) 檢討學校整體表現 (2015/16-2018/19)

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員清晰辦學團體的服務對象及服務使命，以及天主教教育的核心價值、辦學宗旨，整體規劃能以學生為本。</li> <li>• 法團校董會自2014年8月成立以來，為學校的發展定出方向，以培育學生良好品德，學與教具備主流化特色的高小和初中女群育服務為主。</li> <li>• 學校有清晰的行政架構，由法團校董會到學校諮詢議會、學校發展及管理組(發管組)、行政組、教研組及校風及學生支援組及包括學校社工、言語治療師及教育心理學家的專業支援服務，彼此之間的角色和功能清晰，有效進行學校發展的整體規劃。</li> <li>• 學校以教育局「學校發展與問責架構」進行有系統的「評估—策劃—推行—評估」自評循環，自我完善。每年檢視該年度於各項主要表現指標(KPM)的整體表現，並與過往三年的數據作比較，對比這四年間各持份者問卷調查結果、學生的APASO分析、學生成績等，加以分析</li> <li>• 學校政策及措施由制定到推行的透明度及參與度高，不同持份者可透過不同的渠道，包括校務會議、學校諮詢議會、學生會議、家長教職員會、校友會、科組會議、院校合作內部溝通協作平台、學校網頁等知悉各項政策及措施的內容，並就其內容提出意見及建議，有助學校的規劃工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自停辦高中課程後，因應學生就讀年期較短的限制，本校法團校董會的家長校董及替代家長校董席位一直懸空。校方會繼續於上、下學期進行家長校董選舉工作，並與教育局保持溝通。</li> <li>• 近年有不少新入職同事，規劃學校政策及措施時，可多加諮詢他們的意見，加強他們對學校的歸屬感的同時，也為學校的發展方向帶來新視野。</li> <li>• 可優化全年整體的工作規劃，各科組配合該年度的關注事項，於開學前完成工作計劃並編定按月的時間表，以便檢視全校整年的運作情況，按需要作出調撥，達致平穩有序、平均分佈、善用資源的規劃目標。</li> <li>• 以舊帶新模式，為科主任等中層領導進行實踐模式的培訓，如透過撰寫各份問責文件，讓同事掌握如何緊扣學校三年發展計劃及周年發展計劃的關注事項，訂定適切的評估準則、編訂財政預算等技巧，提升他們的中層管理能力。</li> <li>• 持續優化每周例會的安排，提供平台讓教職員就校政、各項政策及措施、日常運作給予意見及建議，以便校方就有關項目加以關注及作出跟進。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展及管理組成員對學校有高度的歸屬感及擁有感，於停辦高中、開辦小學的關鍵時刻承擔責任，並配合法團校董會訂定的發展方向，重新整合人力資源的運用、學與教及評估框架，建構促進協作溝通的平台。</li> <li>• 2018/19學年起，教職員於學期初配合學校發展需要，訂定年度個人工作計劃，成效於學期末的考績評核中進行檢視。</li> <li>• 過去三年，持分者問卷調查的結果顯示，「教師對學校管理的觀感」評分平均值分別是3.7, 4.0, 4.1；而「專責人員對學校管理的觀感」為3.5, 3.9, 4.0，當中教師及專責人員於「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」的評分分別為3.8, 3.9, 4.0與3.0, 3.5, 4.0；而「學校的決策具透明度」的評分為3.4, 3.9, 4.1和3.0, 4.0, 4.0。雙方的整體評分持續上升，校方會持續檢視學校發展及各項工作的規劃情況，適時作出修正。</li> </ul>	
	推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在明愛特殊教育服務的帶領下，學校已訂立多項校本政策、措施及工作指引，清晰的說明有助同事掌握推行的程序及需關注的事項。</li> <li>• 自2017/18起，學校的人手編制下調，加上2018/19教員室整合工程為同事創造了更佳的溝通協作環境，有利各項政策和措施的推行。</li> <li>• 學校已建構不同層次的協作平台，如發管組、三個職務組、級統籌、院校內部溝通協作平台、共通團隊等，藉著定期會議檢視各項政策的推行情況，適時作出修訂。</li> <li>• 三個職務組能於學期初向各同事展示全年每月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可進一步讓不同職級的同事掌握所推行政策和措施的理念及原因，讓同事理解其意義。</li> <li>• 推行政策前要有清晰的說明，讓負責同事能掌握執行時的各項細節，以達致預期成效。</li> <li>• 2017/18學年因應部份資深同事轉到明愛新群育學校服務，教職員團隊出現青黃不接的情況，科、組中層於政策和措施推行的督導尚待加強。</li> <li>• 近年有特殊需要/特需教育需要的學生漸多，教職員於實際執行政策或推行活動上，需具備彈性以配合學生當下的需要。</li> <li>• 隨著學生的年齡向下調，各項領袖生系統需時作</li> </ul>



指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>的工作安排，既可達到妥善規劃的目標，也方便全體教職員按時進行工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已建立良好的活動紀錄機制，教職員於推行活動前會撰寫清晰的計劃書，內容包括流程圖及人手編配，並安排於例會時段作簡介會，以便教職員掌握活動流程及所負責的職務。</li> <li>• 各項政策和活動的訊息會透過教員室的通告板、星期二、四活動表和e-class等平台發放，教職員容易取得相關資料。</li> <li>• 學生有機會參與政策和活動的推行，例如校內的領袖生、健康校園的體育活動、午膳領袖生等，協助教職員推行活動。</li> <li>• 學校和中心已製訂不同的合作備忘及文件，以便雙方職員協作推行各項工作。同時，院校雙方會因應實際情況，彈性調配人力資源及提供適切支援，以便推行政策和措施。</li> </ul>	<p>出修訂，以配合學生的成長需要。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 過去三年，持分者問卷調查的結果顯示，「教師對學校管理的觀感」中，教師及專責人員於「學校能有效監察校內工作的推行」的評分分別為3.4，3.9，4.0與3.0，4.0，4.0，整體評分上升，學校可持續優化現有推行政策的機制。</li> </ul>	
	<p>評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 就教職員的工作表現，明愛特殊教育近年帶領各校檢視並修繕各職級的績效評核表，透過客觀和全面的指標評估給予職員評價。</li> <li>• 每年收集和分析各項主要表現指標的數據，包括：持分者問卷、學生情意及社交發展的表現指標等，檢視數據所反映的不足之處，查找原因並作出修繕建議，落實自我完善的自評機制。</li> <li>• 校方重視每年所收集的各項主要表現指標，藉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中層管理的自我評估機制剛起步，需加強科、組負責人於評估方面的培訓，例如學習如何訂定具體、可量度的工作表現指標等。</li> <li>• 可建構校本的評估分析框架，加強就科、組整體成效。</li> <li>• 可運用多元的評估模式和工具，以避免評估者出現慣性評分/僵化的情況。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>分析結果所反映的學校現況及發展需要，作為訂定學校三年發展計劃及周年發展計劃的重要基礎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科、組分別於上、下學期末檢視工作進度及表現。每項活動完成後，負責的科、組會收集員生意見，供日後進行同類活動的參考。特訓班、精修班等補底安排能善用測驗周的評估，及早為有需要學生提供支援。</li> <li>2017/18 學年起，各科的評估範疇增加平時表現的評分，並訂定評估指標(rubrics)，反映學生於各科持續的課堂表現。而每學期的整體成績則以階段性評估及總結性評估顯示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方除向家長和學生匯報自評結果外，可以跟進不同持份者就評估內容的意見及建議。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>2018/19 學年起，班主任每 3 個月為學生撰寫學生學行進度報告，讓不同持分者掌握學生於學校的整體表現。</li> <li>過去三年，持分者問卷調查的結果顯示，「教師對學校管理的觀感」中，教師及專責人員於「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」的評分分別為 3.9，4.1，4.2 與 4.0，4.0，4.0，而「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」的評分為，3.9，4.0，4.1 和 4.0，4.0，4.0。專責人員於該兩項保持一致的評分，而教師的整體評分有上升的趨勢。</li> </ul>	
2. 專業領導	領導與監管	<ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會每年定期透過會議，檢視學校現況及發展方向，適時給予回饋及建議，有效發揮領導及監管學校的營運。</li> <li>明愛特殊教育服務於2016/17學年起，連續3年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發管理組各成員的學校行政及管理經驗尚淺，組員需時掌握擔任帶領學校發展的領導知識和技巧。</li> <li>團隊特質傾向內向、被動，可由科、組的中層管</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>為各校的中層進行培訓，為員工提供擔任中層領導的心件及知識上的裝備。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的人手編制屬細小型團隊，各教職員心理上有「一職多能」及「全民皆將」的準備，促進各人於其崗位上發揮領導的角色，為校方於人手配調方面提供有利條件。</li> <li>• 定期舉行的校務會議為校方提供平台，讓全體教職員就學校的現況及發展進行討論，藉此讓團隊理解及掌握學校的發展方向，有助各項工作的推行。同時，各科、組及特定項目的負責人於校務會議中，就其所負責的工作進行匯報，達到監管的效用。</li> <li>• 發管組每周定時舉行會議，通過商議集合眾人智慧為學校的發展籌謀，亦共同檢視各項政策、措施的推行情況，適時給予意見及建議，並作出實際的支援，能發揮領導層的策劃、統籌和監察功能。</li> <li>• 各職務組組長均為資深教師，熟悉學校運作，能伙拍組員處理事務，提供即時、具體的指導，有助其帶領及監督組員。</li> </ul>	<p>理人員帶動同事就學校的發展、推行政策、措施等提出意見及建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 落實2016年校本評核報告的跟進事項，加強科、組負責人的中層領導及監督能力，尤其為新入職而擔任科主任同事的培訓及支援。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的發展為院校合作的其中一個關注事項，每年透過定期的內部溝通協作平台(中層管理)會議，讓中心及學校的中層管理人員以學生為本，共同檢視學校的營作及發展工作，如何讓學生得到裨益。</li> <li>• 參與相關的議會、校長會，如特殊學校校長會，透過校長向各教職員傳遞與教育相關的重大政策及發展趨勢，共同關注對學校有影響的項目，以便作出預備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據持份者問卷報告，過去3年教師對「校長專業領導的觀感」分別為3.2、4.2及4.3，而專責人員對「校長專業領導的觀感」過去三年的整體評分分別為3.2、4.2及4.0。</li> <li>• 根據持份者問卷報告，教師對「中層管理人員專業領導的觀感」，過去三年的數字分別為3.8、3.8及4.0，而專責人員對「中層管理人員專業領導的觀感」過去三年的數字分別為3.5、4.0及3.9。</li> </ul>	
	協助與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 法團校董會、明愛特殊教育服務、校監於重大事件上，如2016/17學年署任新任校長、校外評核，以及停辦高中及開辦小學的過渡安排等，經常給予校長和發管組協助和支援，使到學校能平穩過渡。</li> <li>• 近年學校經歷較大的人事變動，不同職種的資深教職員對學校有承擔，於青黃不接的時期為新入職同事提供適切的指導，協助他們適應新的工作環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於近年的人事更替較多，除發管組的同事負責支援新入職同事外，可開始培育及建構中層管理的第二梯隊。</li> <li>• 可建構校本的知識管理系統，將各同事的知識和經驗加以管理及儲存，透過方便易達的方式，為有需要的同事提供參考，給予適時支援。</li> </ul>
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過師徒制的形式，由資深同事擔任新入職同事的師傅，於日常工作中提供支援，解決同事所面對的難題。</li> <li>• 除了關顧新入職同事的適應需要，校方也重視同儕的互相支援，建立良好的團隊士氣，日常透過不同的渠道，如共同備課、同儕觀課、每周例會、專業發展日等促進教職員的溝通和協作，培養彼此的默契。</li> <li>• 明愛特殊教育服務每年為各校舉行一次聯校專業發展日，讓各校同工能按該年的主題作交流分享。同時，自2016/17學年成功申請優質教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應近年較多新入職同事，可加強對辦學團體的服務宗旨、使命、願景，以及處理較多學生有的特殊教育需要，包括專注力失調及過度活躍症、</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>基金起，總主任和校監連續3年為各校提供「明愛中層管理人員培訓計劃」，讓校長及中層管理的成員掌握與學校行政相關的知識和技巧，2年合共舉辦21場中層培訓課程。此外，為加強新任校董對校董的職責及功能的了解和掌握，每年於第一次法團校董會會議進行前，舉辦新任校董的培訓課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方應校外評核(2016)報告的建議，學校於2017/18學年參加了教育局主辦的「專業發展學校計劃」，該學年中、英、數三科的教師分別就「透過適切的學與教策略，以提升照顧學生多樣性的教學效能」與天水圍循道衛理中學進行多次的共同備課、觀課、評課循環。曾參與該計劃的教師均表示藉著兩校的合作和交流，能豐富對照顧個別差異學與教策略的掌握。</li> </ul>	<p>讀寫障礙等的專業發展，好讓新同事能及早掌握學校的培育方針及手法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可優化現行的校本培訓規劃，如例會時段進行專業發展分享及星期六的校本專業培訓，培訓內容及形式可更多元化。</li> <li>• 由於科、組的中層管理有待提升，除透過實務學習相關的知識和技巧外，也可善用例會時段分享良好經驗，促進科、組之間的同儕學習。</li> <li>• 隨著姊妹學校明愛樂恩學校的開辦，兩校可多作不同層面的聯校專業培訓，促進彼此的交流和合作，發揮協同效應。</li> <li>• 由於大部份教師尚未進修特殊教育課程，校方可鼓勵同事報讀較多學生有的特殊教育需要的專業培訓，學習相關知識。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方												
		<ul style="list-style-type: none"> <li>校本專業發展的內容主要配合學校發展計劃中的關注事項，以及該年度的發展需要。過去3年的培訓聚焦於照顧學生不同需要的適異教學策略、照顧有特殊教育需要學生的學習、運用電子學習提升學與教效能等範疇。專業發展多安排於每周例會、部份周六進行，形式包括小組討論、工作坊等。為擴闊教師團隊的視野，2017年3月31日有16名教師到訪香港紅卍字會大埔卍慈中學，就關注事項中的照顧學習者的多樣性，觀摩該校推行適異教學策略的情況。</li> <li>本校的專責人員包括學校社工，以及2017/18學年新聘言語治療師，2名專責人員會透過例會時段向教職員作專業分享，讓同事更能掌握學生現正接受的專業服務，以及於日常校園生活中，教師可加以配合的地方，讓學生有更多機會把所學的知識和技巧加以應用。</li> <li>學校於2015-2018學年安排有關教職員參加各類由教育局及其他機構工作坊或研討會，以下是過往3個學年分別於學校行政及管理、學與教及學生成長及發展三個範疇的培訓資料：</li> <li>學校行政及管理 <table border="1" data-bbox="680 1171 1335 1390"> <thead> <tr> <th>學年</th> <th>曾參與的課程數目</th> <th>參與總人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>35</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>16/17</td> <td>28</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>31</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	學年	曾參與的課程數目	參與總人次	15/16	35	46	16/17	28	68	17/18	31	75	<ul style="list-style-type: none"> <li>過去3年，專責人員對其「專業發展的觀感」，持份者問卷報告的數據有下降的趨勢，學校在安排校本專業發展的培訓時，要多加考慮對專責人員的適切性。</li> </ul>
學年	曾參與的課程數目	參與總人次													
15/16	35	46													
16/17	28	68													
17/18	31	75													
		<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教</li> </ul>													

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方																								
		<table border="1" data-bbox="680 180 1332 399"> <thead> <tr> <th>學年</th> <th>曾參與的課程數目</th> <th>參與總人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>36</td> <td>112</td> </tr> <tr> <td>16/17</td> <td>56</td> <td>159</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>24</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="629 443 898 475">• 學生成長及發展</p> <table border="1" data-bbox="680 485 1332 703"> <thead> <tr> <th>學年</th> <th>曾參與的課程數目</th> <th>參與總人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15/16</td> <td>23</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>16/17</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>17/18</td> <td>9</td> <td>52</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="629 746 1357 914">• 根據持份者問卷報告，教師對其「專業發展的觀感」，過去三年分別為3.3、3.6及3.6。而專責人員對其「專業發展的觀感」，過去三年分別為4.0、3.8及3.6。</p>	學年	曾參與的課程數目	參與總人次	15/16	36	112	16/17	56	159	17/18	24	94	學年	曾參與的課程數目	參與總人次	15/16	23	61	16/17	6	7	17/18	9	52	
學年	曾參與的課程數目	參與總人次																									
15/16	36	112																									
16/17	56	159																									
17/18	24	94																									
學年	曾參與的課程數目	參與總人次																									
15/16	23	61																									
16/17	6	7																									
17/18	9	52																									
3. 課程和評估	課程組織	<p data-bbox="629 930 1357 1417">• 課程能配合辦學宗旨，強調培養正確的價值觀及積極的人生觀。全體教師及專責人員均認同讓學生及早「回歸主流」的方向。因此，校本課程著重培育學生品德，並以銜接普通中學為目標，按學生的學習能力進行課程剪裁和調適。以初中的課程框架為例，開設的科目均為中國語文、英國語文、數學、通數教育、綜合科學科、體育、視覺藝術等基礎學科。除了學科學習外，學校亦設有發展學生體藝潛能、德育及公民教育、個人及社化教育、其他學習經歷等學習元素，為學生提供多元及均衡的學習。</p> <p data-bbox="629 1426 1357 1500">• 因應學校班級結構的轉變，過去三年，整體的課程組織也作出相應的調整。</p>	<p data-bbox="1382 930 2134 1145">• 近年有特殊教育需要的學生人數平均維持在50%的水平，當中以專注力不足/過度活躍、讀寫障礙的特殊教育需要的比例較高，在現有的課程框架下，可思考另類課程或課程調適的空間，以照顧學習者的多樣性。</p> <p data-bbox="1382 1155 2134 1278">• 自開辦高小課程後，學生的年齡下降，有需要加強學生於正確價值觀、人際關係、公民意識等品德培育。</p> <p data-bbox="1382 1287 2134 1369">• 高小課程仍在建構中，可持續優化工具校本特色的「主流化課程」。</p>																								

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015/16-2016/17學校仍開辦中四至中六的課程，礙於學校整體環境及設施的限制，當時校本課程只能為高中學生提供四個核心科目，以及旅遊與款待的唯一選修科目。</li> <li>• 為了補充學科上的不足，學校因應學生的學習特性及需要，為學生提供了模式一(學生自行選擇課程)及模式二(包班)的應用學習課程。</li> <li>• 2017/18學年開辦小五課程，為了讓學生能夠透過教育局升中學位分配機制，早日回歸主流學習，整體的課程規劃與主流小學大致相同，開設科目包括需向教育局呈分的中國語文、英國語文、數學、常識、音樂及視覺藝術等學科。</li> <li>• 根據持份者問卷報告，教師就「我對學校課程和評估的觀感」，過去三年的整體評分分別為3.8、3.9及3.9，當中「校本課程目標及政策清晰」的評分為3.7、4.0及4.0。</li> </ul>	
	課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程實施上能持守辦學團體的辦學宗旨，並按學校發展需要，適時推行各項關注事項。</li> <li>• 從校本課程到科本課程均有清晰的架構及分工。校本課程主要由教研組統籌各科的課程發展及實施，全年透過教研組會議，各科會議、共同備課、觀課、查簿等項目，督導並支援各科主任發展和推行科本課程。</li> <li>• 至於科本課程由科主任負責推行及監督，本科日常學與教及科務工作的實施。</li> <li>• 教研組近年持續推行適異教學、電子學習等多元學與教策略，並安排多次相關的教師專業發展培訓。</li> <li>• 在教研組的推動下，各科已透過共同備課進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可提升教研組於校本課程發展上的層次，鼓勵有志於課程發展的教師進修相關專業課程，同時可透過校本培訓，培育負責課程統籌的教師，推動各科發展科本課程。</li> <li>• 可突顯科主任作為課程發展的中層管理角色，一方面鼓勵科主任加強本科課程發展的培訓，同時透過共同備課，與科任教師作同儕交流，促進課程發展。另一方面，教研組可帶動各科主任多作課程上的嘗試，共同建構適切學生學習需要的課程。</li> <li>• 可持續優化校本學生個別學習計劃(IEP)。</li> <li>• 除本科的共同備課外，可進行跨科共同協作，促進各科的交流及合作。</li> </ul>



指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>單元的教學設計，在同儕交流下發揮協同效應，豐富學與教的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視照顧每一位學生的學習差異，經過多年的探索和嘗試後，已初步建構校本的學生個別學習計劃(IEP)。同時，會為學生提供拔尖班，分別進行拔尖和補底的工作。</li> <li>• 根據持份者問卷報告，過去三年教師就「學校能有效監察課程的實施」的評分分別為3.7、3.9及3.9。</li> </ul>	
	學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校的學習評估由教研組負責全年測驗、考試安排，從時間編排、試卷的查閱等工作，已有清晰的指引及程序，例如本校會為照顧有特殊教育需要的學生提供評估調適，如安排特別試場，延長考試時間、進行讀卷及放大試卷等。</li> <li>• 學校於2016/17-2017/18學年重新檢視校本的評估機制，經全體教師商議後，同意將評估分為進展性評估及總結性評估兩部份，進展性評估為學生的課堂表現。重新調整後的評分項目及比例分別為： 進展性評估－50%     課堂表現(10%) + 測驗/單元評估(40%) 總結性評估－50%     考試(50%)</li> <li>• 學校持續地運用學生測考成績進行數據分析，透過有關數據為學生作出適時回饋，因應學生的評估表現提供精修班或拔尖班等個別差異照顧。</li> <li>• 根據持份者問卷報告，過去三年教師就「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「平時十分」的評估準則可更清晰、具體，以便教師掌握0-10分的評分標準。</li> <li>• 可定期向學生展示自己於各科平時學習的得分。提升「平時十分」的透明度。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>的評分分別為3.8、4.0及3.8</p>	
	課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 近年建構的共同備課文化有助各科進行課程評鑑，部份科目，如英國語文科、數學科、宗教科、視覺藝術科等，透過每單元的共同備課，重新檢視課程內容、教學策略等元素，從而進行不同程度的修繕。</li> <li>• 學校每年會透過不同途徑收集各科效能的數據，例如，教研組分別於上、下學期進行學生測考成績的數據分析、觀課及評課紀錄、查簿紀錄；每年收集的持分者問卷、APASO評估等，作為各科課程評鑑的參考資料。學校可根據各項數據進行較深入的分析，以便進行適切的跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於整體教師對於課程評鑑的認識和掌握有待加強，建議先由教研組開始研習課程評鑑的相關知識。</li> <li>• 可加強與課程相關大數據的處理和運用，為進行課程評鑑提供分析及討論的平台。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	學習過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校為學生編排每周五日的上課時間表，每日由早上8:40至下午3:45進行學習。為配合大部份學生的學習需要，學習時需要較高專注力的科目，如中國語文、英國語文、數學等科目會安排在早上，每日的科目配搭也考慮到學生的學習興趣和能力，盡量平均分佈音樂、體育及視覺藝術等，好讓學生能適時轉換學習模式，使到學習過程更順暢。</li> <li>• 近年大部份學生由普通學校直接轉介，她們對於學校的學習安排相當熟悉，入學初期已適應學校的日常節奏，投入學習。</li> <li>• 雖然不少同學在過往有不愉快的學習經歷，對於學習欠缺動機和興趣，甚或部份同學的學習能力稍遜，以及有特殊教育需要，但學校著重營造融洽的學習氣氛，加上教師們運用多元的學與教策略，循循善誘，讓學生在和睦祥和的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生因著自身經歷及不同的學習需要，整體的學習動機及興趣較弱。</li> <li>• 根據過去三年的APASO問卷調查結果，初中學生在「獨立學習能力」的各項評分有下降的趨勢，當中以「好奇」(2.87, 2.93及2.67)、「閱讀策略」(2.7, 2.9及2.57)、及「學習的價值」(2.76, 3.09及2.68)，這三個分項的跌幅較大。教師可運用不同的學習策略，針對性地提升學生某些範疇的獨立學習能力。</li> <li>• 優化IEP的推行模式，由學生出發選擇自己喜歡的學習內容，由教師用一帶一師徒制的方法緊貼學生的學習過程，並即時作出回饋，促進學生的學習動機和興趣。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>學習氣氛下學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校透過不同層面培育學生的承責、堅毅精神，教師作為學生的同行者，當學生在學習上遇到困難時，會持守同行共進，不離不棄的精神，於課餘為學生提供指導、鼓勵學生經歷整個學習過程，完成所安排的課業、學習成果等。</li> </ul>	
	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017/18學年起，每班的課室日誌會記錄該班同學上課的情況，並予以評分，有助班主任、教研組、校風及學生支援組及校長掌握各級、各班、各同學的上課表現。同時，各科亦重新檢視各項評估的比例，經商議後，同意運用於進展性評估加入課堂表現一項，該項佔整體成績的10%。藉此更全面反映學生的日常學習表現。</li> <li>「每月之星」學行進步獎勵計劃包括對學生學習表現的評核，從而鼓勵學生積極學習。</li> <li>全年有兩次展示課業的機會，學生透過將她們的學習成果向家長、老師、同儕等不同持分者展示，表現她們認真的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據過去三年的問卷調查結果，教師、專責人員、學生及家長就「我對學生學習的觀感」的評分分別為：教師(3.0, 3.0及3.0)；專責人員(3.5, 2.9及3.5)；學生(3.7, 3.6及3.6)；家長(3.5, 3.6及3.7)，而該項的評分相對低於其他分項的評分，反映有需要提升學生對於學習的興趣，主動學習等範疇。</li> </ul>
	教學組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校的學與教由教研組帶領各科發展，當中包括課程內容及教學設計等，近年各科逐步建構共同備課文化，促進了同科教師之間的協作和交流，有利課程的持續優化。</li> <li>各科設有級籌統，負責該級的科務工作，以及監督各班的學習進度，加強了對學生學習表現及教學進度的掌握，以便適時作出教學進度上的調節。</li> <li>教師運用適異教學策略進行課程調適，增加了對學與教內容的掌握，對於梳理學習內容、教學節奏有一定的幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除共同備課外，可逐步開展同儕觀課及評課文化，促進彼此的教學效能。</li> <li>近年有較多新入職教師，教研組可為新老師進行培訓，讓他們及早融入本校的學與教文化。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課堂上清晰展示學習目標，並總結課堂學習重點，鞏固所學。</li> </ul>	
	教學過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的教學態度認真，有耐性，包容度高，對於學生的學習表現持正面態度。過去三年持分者問卷調查中，學生在「課堂上，老師經常鼓勵我們」的評分(4.2, 4.2及3.8)反映教師能為學生營造正面、鼓勵的學習環境。</li> <li>各科配合學校的關注事項，運用多元的教學策略，如電子學習、適異教學等，提升學生的學習興趣和動機。</li> <li>教師除了專注教學，同時留意每位學生的學習狀況，有效照顧個別學習差異。當遇到學生有情緒困擾時，能作出適切的處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在過去三年持分者問卷調查中，學生就「我對教師教學的觀感」評分分別為(4.0, 4.0及3.6)，上學年下降的幅度較大，須要多加關注。</li> <li>各科較少安排課堂以外的學習，日後可因應學生的學習需要，多作安排以擴闊學生視野。</li> </ul>
	回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師善用師生比例較低的學習環境，於課堂掌握學生的學習進度並予以即時回饋。以英文科為例，教師於課堂上即時核對學生所作的課業，給予學生足夠的空間向教師查詢需改善或修訂的地方。</li> <li>測驗及考試後，教研組會張貼成績排名榜，以推動學習氣氛，而各科測驗成績達前茅的學生會獲發個人證書以茲鼓勵。</li> <li>本校會為每位學生印製「測考成績折線圖」，讓學生及家長瞭解其學習表現的趨勢。</li> <li>上、下學期各有一次查簿週，讓科主任、教研組及校長掌握教師就學生學習作出回饋及跟進的情況。</li> <li>2017/18學年起使用的課室日誌，為教師提供了一個即時回饋學生課堂表現的工具，有助班主任作出跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科可就其科本特性，為學生提供多元的回饋方法，鼓勵學習。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方																																																																																									
		<ul style="list-style-type: none"> <li>除了學習表現外，班主任會細閱學生每雙週呈交一篇的周記，用文字就學生分享的生活點滴、想法或感受作出回應，不少學生因著班主任的用心回饋，漸漸建立良好的師生關係。</li> </ul>																																																																																										
5. 參與和成就	學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校重視培養學生良好的學習習慣，在教研組的統籌下，整體學生於帶齊書簿、交齊功課、認真應試等方面的表現良好。</li> <li>全年安排兩次測驗及考試，藉此反映學生於不同階段所學。以下為過去三年整體中、小學生於各個主要學科的校內學業成績如下：</li> </ul> <p>2015/16-2016/17高中生上、下學期的成績合格率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2015/2016</th> <th colspan="2">2016/2017</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>38.9</td> <td>72.2</td> <td>77.8</td> <td>62.5</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>55.6</td> <td>44.4</td> <td>72.2</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>27.8</td> <td>27.8</td> <td>33.3</td> <td>29.2</td> </tr> <tr> <td>通識</td> <td>44.4</td> <td>77.8</td> <td>88.9</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>旅款</td> <td>44.4</td> <td>50</td> <td>44.4</td> <td>45.8</td> </tr> </tbody> </table> <p>2015/16-2017/18初中生上、下學期的成績合格率：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2015/2016</th> <th colspan="2">2016/2017</th> <th colspan="2">2017/18</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>上學期</th> <th>上學期</th> <th>上學期</th> <th>上學期</th> <th>上學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>57</td> <td>62.5</td> <td>60</td> <td>73.5</td> <td>57.1</td> <td>80.5</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>57</td> <td>77</td> <td>51</td> <td>65</td> <td>53</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>38</td> <td>45</td> <td>33</td> <td>43.4</td> <td>47.6</td> <td>58.5</td> </tr> <tr> <td>通識</td> <td>62.5</td> <td>88.1</td> <td>84.6</td> <td>78.4</td> <td>82.9</td> <td>92.7</td> </tr> <tr> <td>中史</td> <td>40.4</td> <td>63.9</td> <td>42.2</td> <td>77.8</td> <td>65</td> <td>79.1</td> </tr> <tr> <td>科學</td> <td>46.8</td> <td>70.2</td> <td>48.8</td> <td>64.2</td> <td>70</td> <td>85.4</td> </tr> </tbody> </table>		2015/2016		2016/2017		上學期	下學期	上學期	下學期	中文	38.9	72.2	77.8	62.5	英文	55.6	44.4	72.2	50	數學	27.8	27.8	33.3	29.2	通識	44.4	77.8	88.9	50	旅款	44.4	50	44.4	45.8		2015/2016		2016/2017		2017/18		上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	中文	57	62.5	60	73.5	57.1	80.5	英文	57	77	51	65	53	72	數學	38	45	33	43.4	47.6	58.5	通識	62.5	88.1	84.6	78.4	82.9	92.7	中史	40.4	63.9	42.2	77.8	65	79.1	科學	46.8	70.2	48.8	64.2	70	85.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份新生需時建立良好學習習慣，教研組可持續推行檢查書簿及課業的政策，營造良好的學習氛圍。</li> <li>教研組可進一步善用大數據，分析全校於各科進展性及總結性評估的表現，從而進行校本、科本、級本、班本及生本的優化計劃，促進整體學與教效能的提升。</li> </ul>
	2015/2016			2016/2017																																																																																								
	上學期	下學期	上學期	下學期																																																																																								
中文	38.9	72.2	77.8	62.5																																																																																								
英文	55.6	44.4	72.2	50																																																																																								
數學	27.8	27.8	33.3	29.2																																																																																								
通識	44.4	77.8	88.9	50																																																																																								
旅款	44.4	50	44.4	45.8																																																																																								
	2015/2016		2016/2017		2017/18																																																																																							
	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期																																																																																						
中文	57	62.5	60	73.5	57.1	80.5																																																																																						
英文	57	77	51	65	53	72																																																																																						
數學	38	45	33	43.4	47.6	58.5																																																																																						
通識	62.5	88.1	84.6	78.4	82.9	92.7																																																																																						
中史	40.4	63.9	42.2	77.8	65	79.1																																																																																						
科學	46.8	70.2	48.8	64.2	70	85.4																																																																																						

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方																							
		<p>2017/2018小五生上、下學期的成績合格率：</p> <table border="1" data-bbox="658 459 1330 804"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">2017/2018</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>100</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>100</td> <td>57.1</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>為提升學生的學習表現，教研組會分析每位學生於上、下學期測驗週及上學期的成績，按需要提供相關學科的拔尖補底的學習計劃。這項措施有效提升學生的學習能力及應試態度。</li> <li>本校分別有4名及7名學生應考2016及2018香港中學文憑考試，每位學生合共報考六科，當中包括應用學習課程。</li> </ul> <p>2016年的4名應屆考生中，有1名考獲4科二級或以上成績，2名考獲3科二級或以上成績。另1名學生於應用學習課程—美容學基礎中的表現優秀，於羅氏慈善基金及教育局合辦之「高中應用學習獎學金」計劃中榮獲殊榮。</p> <p>2017年的7名應屆考生中，有1名考獲5科二級或以上成績，3名考獲2科二級或以上成績。另2名</p>		2017/2018		上學期	下學期	中文	100	100	英文	100	83	數學	100	100	常識	100	100	音樂	100	57.1	體育	100	100	
	2017/2018																									
	上學期	下學期																								
中文	100	100																								
英文	100	83																								
數學	100	100																								
常識	100	100																								
音樂	100	57.1																								
體育	100	100																								

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方															
		<p>學生於應用學習課程—西式食品製作中的表現優秀，於羅氏慈善基金及教育局合辦之「高中應用學習獎學金」計劃中榮獲殊榮。</p>																
	<p>學業以外表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校方不以獎項、名次掛帥，旨在鼓勵學生透過參與校外活動，擴闊視野，豐富她們的學習經歷，培養學生健康的參賽心態。</li> <li>過去3年學生曾參與多項校外活動，以下是學生於學術範疇的表現： 2015/16-2017/18學年共有33人次參加香港朗誦節比賽，學生於練習過程中表現認真，以下為過去3年的總成績：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="651 679 1352 954"> <thead> <tr> <th></th> <th>優良獎狀</th> <th>良好獎狀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>英語詩歌獨誦</td> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>粵語詩歌獨誦</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>普通話詩歌獨誦</td> <td>--</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>合共</td> <td><b>17</b></td> <td><b>16</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>2015/16學年有2名高中生考獲英國皇家公共健康學會餐飲業食品安全二級證書；37名學生獲第16屆基本法及國民常識網上問答比賽優秀證書等。</p> <p>2015/16及2016/17分別有學生獲頒高中應用學習獎學金；參與群育盃比賽，獲得總冠軍。</p> <p>2016/17合共有8名學生參與商校合作工作體驗計劃，獲頒參與證書。</p> <p>2017/18學年有1名學生榮獲第22屆全港學界中國成語故事演講比賽初中季軍。</p> <p>學生熱心參加各類義工服務，而服務形式亦多</p>		優良獎狀	良好獎狀	英語詩歌獨誦	7	6	粵語詩歌獨誦	10	5	普通話詩歌獨誦	--	5	合共	<b>17</b>	<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隨著高小課程發展，可發掘適切她們的校外活動。</li> <li>鼓勵學生參與有興趣的範疇，如體育、藝術方面的課外項目，提升學生的積極性。</li> </ul>
	優良獎狀	良好獎狀																
英語詩歌獨誦	7	6																
粵語詩歌獨誦	10	5																
普通話詩歌獨誦	--	5																
合共	<b>17</b>	<b>16</b>																

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>樣化，三年共參與33次活動，其中包括慈悲禧年愛德服務；明愛賣物會；明愛「好鞋子」回收計劃；探訪仁愛之家、神召會彩雲長者鄰舍中心探訪區內獨居長者；為友校作義工服務，包括保良局特校聯校運動會、紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校校運會、明愛賽馬會樂仁學校聯歡晚會；連續多年的社區關懷日，招待區內獨居長者到校送暖行動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在體藝活動的參與和成就方面，本校學生於過去三年積極參與不同類型的學界體藝活動，例如學界排球比賽、跳繩強心同樂日、明愛樂晴跑，學生均積極參與及獲取佳績。當中過去3年的學校舞蹈節3年均獲得群舞甲級獎及2015/16一項獨舞甲級獎；每年有1名學生在體育方面有卓越成就獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎」；於學校體適能獎勵計劃，分別獲金獎44名、銀獎40名及銅獎42名。</li> <li>• 另外，在學行有進步的學生亦先後獲得尤德爵士基金獎、青苗學界進步獎、青苗學界「十大進步獎」、參與了青苗學界「大學新鮮人」、伴你高飛嘉許證書等。</li> </ul>	
6. 學生支援	學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校有清晰的培育方針，透過不同的學習經歷，有目標持續地發展學生於個人及群體的成長，從而達致「個人群體 兼容並進」的目標。</li> <li>• 學校已建構清晰的支援架構，由校風及學生支援組統籌各項學生成長支援工作。該組透過恆常的領袖生訓練、CPS文化系列等培育學生的品德，關顧她們的個人成長需要和提供群性發展的機會。各職務小組透過全校會議、職務小</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隨著高小課程的開辦，可分流規劃初中及高小學生於成長支援上的需要。</li> <li>• 由於教職員團隊正值青黃不接時期，無論班主任或校風及學生支援組的成員，大多屬於新入職教師，需時進行校內培訓以掌握培育學生的方針及技巧等。</li> <li>• 近年有特殊教育需要的學生比例約50%，需採用不同的策略以照顧學生的需要。</li> </ul>



指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>組會議等，落實統籌、推行及評估服務成效，定期自我檢視，以改善學校工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每位學生由入學至離校於不同階段都會接受各項支援服務。首先，學校社工於新生入學前已收集該名學生的轉介報告及各類評估報告，如心理評估、特殊教育需要的診斷報告等，以掌握學生的背景及需要。</li> </ul> <p>入學初期會安排學生進行編班試，以掌握其學習能力。2015/16學年起，每位新生會接受言語能力評估，為有需要的學生提供支援服務。</p> <p>班主任為學生的主要關顧者，透過日常互動掌握學生於學校的整體表現及需要。班主任會定期出席學生的個案會議並為學生撰寫「學校報告」。學生亦會填寫「學生自評報告」，以反思自己在學習及行為上的表現及進展。</p> <p>每月舉行由校風及學生支援組安排各級會議，由校長、校風及學性支援組的級統籌、班主任、學校社工及中心個案社工共同檢視每位學生於學校的表現，以及需要關顧的成長問題及需要，透過學校和中心的專業交流，為學生訂定適切學生的支援方案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視每位學生的獨特性，因應每位學生的需要不同提供個人化的培育計劃，分別透過訂立每月之星的目標角、擔任有興趣的領袖生範疇及體藝潛能小組等，讓學生進一步認識本身的興趣、能力、優點、缺點，培育學生有自我反思及自我提升的能力，從而鼓勵學生持續進步，朝自己的成長目標努力。</li> <li>• 校風及學生支援組同時負責統籌其他學習經</li> </ul>	

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>歷、體藝潛能小組及健康校園等學習活動，於學科學習以外時段為學生安排多元的學習經歷，擴闊學生視野。例如，為培養學生的社會責任感，設有每班輪流升國旗、社區義工服務，藉以加強了學生的國民及公民意識，而全校周會討論社會時事，藉此讓學生更關心社會、國家及世界。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在支援學生的情緒及行為方面，主要由駐校社工，以及校風及學生支援組成員負責，有關處理學生情緒及行為問題的跟進機制，已展示在院校合作的備忘文件(三)，為學校及中心職員提供清晰指引。</li> <li>• 學校社工主要職責包括為學生於上課時間提供專業的支援，因應學生的不同需要作出即時性、預防性及治療性的情緒輔導及支援。</li> </ul> <p>由於近年較多有專注力不足/過度活躍的學生，學校社工為該類特殊教育需要的學生進行小組訓練以提升她們的專注力，同時也為情緒管理較弱的學生進行認知行為治療的訓練，讓學生認識導致情緒失控的思想陷阱及解決方法，從而提升她們對自己的情緒反應的覺察力及控制情緒的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自2017/18學年起，學校獲教育局增撥一名言語治療師。新聘的言語治療師除了為每位新生於入學初期進行言語能力的評估外，也會安排由教師轉介的疑似言語障礙個案作進一步診斷，所有確診為有言語障礙的特殊教育需要的學生都會接受8-10節的言語治療課，完成後再作進一步評估。</li> </ul>	

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>除了治療學生的言語障礙之外，言語治療師也為學生提供發展性的支援，透過與部份科目，如中文、通識及個人社教化科的教師進行協作教學，由共同備課到課堂學習訓練學生的表達及社交技巧，以及訓練學生於校運日、結業禮等重要場合擔任司儀的演說技巧等，藉此提升學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 明愛特殊教育服務以聯合聘請的模式為學校安排教育心理學家到校提供支援服務，為學生進行評估，為有特殊教育需要的學生撰寫報告，同時為個別學生進行教育心理治療。</li> <li>• 在過去三年持分者問卷調查的結果顯示，各持分者「對學生成長支援的觀感」，各持分者的評分分別為：教師(4.1, 4.2及4.1)，專責人員(4.0, 4.3及4.2) 學生(4.0, 4.0及3.6)，家長(4.2, 4.2及4.1)。</li> </ul>	
	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視關愛融和氛圍的建立，教職員關顧學生，藉著他們的身體力行讓學生感受到愉快融洽的氣氛。</li> <li>• 教職員對學生持有尊重、包容的態度，學生犯錯時能關顧學生的感受，循循善誘，有助營造和睦共處的學習環境。</li> <li>• 學校社工不定期舉行員生快樂時光，讓全體員生共同擁有愉快經歷。</li> <li>• 過去三年，各持分者「對學校氣氛的觀感」評分，教師(3.9, 4.1及4.1)，專責人員(4.0, 4.0及3.9)，學生(4.0, 3.8及3.6)，家長(4.2, 4.2及4.2)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自開辦高小課程後，學生對於教職員的關愛倍增，學校可提供更多員生共融的機會，共同營造友愛共融的校園。</li> </ul>
7. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校設有家長教職員會，每年定期召開周年會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長校董的席位自停辦高中後一直懸空，影響法</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>員大會及委員會，共同商議家校合作事宜。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校社工及中心個案社工全年合共舉行3次新生家長座談會，讓家長認識學校和中心的服務，從而在家庭作出配合和支援。</li> <li>• 全年共有2次家長座談會，給予家長和班主任就學生的學習情況作直接溝通的機會。</li> <li>• 為了讓準離校生的家長及學生及早適應回歸家庭的生活，以及為繼續升學作好準備，每年舉行2次離校生家長座談會，當中邀請了教育心理學校為家長講解親子的溝通技巧。</li> <li>• 學校著重與家長保持良好的溝通，班主任會定期聯絡家長，滙報女兒每月之星的成果等學習表現。</li> <li>• 學生定期舉行個案會議，為家長和學校提供一個溝通交流的平台。</li> <li>• 學生以宿生為主，學校與代家長，即中心職員能保持緊密的溝通和合作，家舍導師經常就學生的基本要求，如校服儀容、帶齊書本等提供支援。</li> <li>• 每當學生在學校遇有突發事件，學校會分別向代家長及家長滙報，交待事件及跟進情況。</li> <li>• 過去三年，「家長對家校企合作的觀感」評分為4.1, 4.2及4.3; 反映家長對學校這方面的工作感滿意及認許。</li> </ul>	<p>團校董會的完整性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份家長為口奔馳，家長座談會的出席率不太理想。</li> <li>• 雖然「家長學堂」未能推行成功，除考慮內容切合家長的興趣外，未來可改用其他模式，例如單張、網頁等，以達家長教育的目的。</li> <li>• 近年家舍的進步星計劃對學生的表現發揮有效的影響，可考慮在這計劃中加入學生在學校表現的評估，讓她們有一個更明確的目標。</li> </ul>
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015/16-2016/17學年，與職業訓練局及明愛社區及高等教育部運用模式二(包班)的形式，為高中生提供「西餅及麵包製作」及「基礎美容班」兩項應用學習課程。</li> <li>• 2016/17學年，參與教育局商校計劃，給予學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隨著姊妹學校明愛樂恩學校創校，兩校可透過聯校教師專業發展日，共同備課等促進彼此教職員的交流，發揮協同效應。</li> <li>同時，亦可安排學生參與對方的校運日等，藉此增進兩校學生的情誼。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>多元的職場體驗，有助學生作生涯規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在籌備高小課程期間主動聯繫鄰近的彩雲聖若瑟小學及保良局陳南昌小學，並組織教職員分批到該兩校取經。</li> <li>• 為了建立學生回饋社會的精神，學校每年與區內的學校及團體合作，讓學生透過服務他人學懂施比受更為有福的道理。過去三年曾經進行過的社區服務包括：每年與中心合辦的農曆新年舉辦的社區關懷日，在學校招待本區的獨居長者；以及於中秋節及四旬期到訪獨居長者，讓初中學生有機會學習照顧長者。與多間特殊學校合作，如保良局陳麗玲(百周年)學校及香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校，安排學生於友校的校運日擔任義工。此外，學校亦安排學生於聖誕節到訪同屬明愛的特殊友校，如明愛樂仁學校，為嚴重智障的學生獻唱，藉著歌聲送上歡樂。</li> <li>• 停辦高中課程後，因應初中學生的學習興趣，透過明愛社區學院提供的體驗課程，學習特技化粧、製作韓國食物等。</li> <li>• 為發展學生的體藝潛能，學校運用政府津貼撥款，以及社會資源，聯絡政府部門、外界機構和團體，為學生提供多元的其他學習經歷。過去三年都參與由康樂及文化事務署「學校文化日計劃」；近年也參與了樂施會互動教育中心舉辦的工作坊，藉著學習活動讓學生體驗低下階層人士生活的艱苦。此外，上、下學期試後的多元學習周會安排跑出課室的學習活動，讓學生多接觸社會，豐富她們的生活經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隨著停辦高中課程，減少了學生參與商校合作計劃的機會。</li> <li>• 因應高小課程的開展，學校可主動聯繫區內、外的小學組織，擴闊與小學相關的網絡。</li> <li>• 隨著整體學生的年齡下降，校方可物色更多的外界機構及團體，為學生提供適合高小及初中學生的體藝潛能課程。</li> <li>• 在宗教氛圍的建構方面，負責同事可與堂區神父連繫，安排多一點的宗教活動。</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃方面，2015/16-2016/17這兩個學年，學校參與了教育局和商界聯合推行的「商校合作計劃」，先後讓高中學生認識不同行業的工作環境，部份同學更有機會到不同的機構上班，一嘗零售業、文職等工作體驗。升學方面，2016/17學年，高中學生到了北京交流，透過與到當地工作的香港人對話，認識了北京的工作情況。</li> <li>抗毒教育是中心和學校共同關注的議題，每年會通過外界機構到校為學生講解毒品對青少年的禍害。此外，性教育和刑事罪行法律知識等活動，通過外界機構人員的專業知識，增強學生在以上各方面的抗疫能力。</li> </ul>	
8. 態度和行為	情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校設有每周一節的個人及社會化課程，該科因應各級的成長發展需要設定適切的教學內容。</li> <li>學校社工、言語治療師及校風及學生支援組成員，會關顧每位學生的情緒行為表現，因應個別情況，提供不同類型，例如短期的特別計劃、社交技巧、溝通能力訓練、適時的輔導以支援學生處理情緒等。</li> <li>分別由教研組及校風及學生支援組負責星期二、四下午的週會、學科活動及其他學習經歷時段的整體規劃，透過多元的學習活動滲入培養學生正向態度和行為的元素。</li> <li>為發展學生與自己和群體的相處技巧，學校為學生安排不同層面的了解及檢視自己於個人情緒管理、人際關係等表現，從而訂定個人的發展目標。例如每位學生於每月初與班主任就其個人目標訂定「每月之星」的目標角。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據APASO的數據反映，初中生及小學生於某些細項的評分明顯低於常模，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> <li><u>初中生</u> 負面情感—常模為1.81，過去三年的平均值分別高出0.35、0.59及0.5。 好奇心—常模為2.99，過去三年的平均值分別為2.87、2.93及2.67。</li> <li><u>小學生</u> 負面情感—比常模的1.68高出0.53。 好奇心—評分為3.19，較常模(2.83)低0.36。 外貌—評分1.79，較常模(2.5)低0.71。</li> </ul> </li> <li>透過上述數據，提醒學校需要因應學校班級結構的轉變；學生年齡下降的趨勢，在整體規劃上，要配合高小及初中學生的情意發意需要而作出分流安排，為特定群組提供適切的培育策略，提升學生於自我概念、價值觀等情意及社交的正向</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> <li>根據APASO的數據顯示，過去三年(2015/16-2017/18)本校中學生在「領導才能」的整體評分分別為(3.1及3.11)及(2.92、2.98及2.96)，兩組學生的平均分都高於所屬組別的常模平均分(2.8及2.79)。而初中生於「經歷」(2.8、3.3及2.73)及「成功感」(2.85、2.96及2.77)也高於常模。小學生於成就感一項的數據2.92，高於常模的2.78；堅毅的評分為3.36，較常模(3.02)高0.34；責任感的評分3.4也高於常模的3.3；以及良好行為一項的評分(3.6)高於常模(3.48)。</li> </ul>	<p>表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>可因應每位學生的天賦才能，提供以學生為本的體藝潛能培訓，啟發學生的好奇心，對周遭事物的興趣，讓學生透過正向發展的途徑抒發個人情感和情緒。</li> </ul>
	群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科的學習以滲透的方式培養學生的群體合作性，例如藉著主題學習、協作學習等給予同儕合作的機會。課堂以外，經常以多元的活動讓學生與同儕及教職員共同經歷，從而建立良好的人際關係。</li> <li>學校社工及言語治療師會為有群性發展需要的學生安排個人及小組的社交技巧訓練。</li> <li>除了同儕關係，每年會舉行多項員生活動，藉此建立員生關係。</li> <li>社區層面方面，學生會透過社區服務或為友校擔任義工等，讓學生學習與社區人士建立良好的互動，學生待人接物之道。</li> <li>過去三年，家長及學生於持份者問卷調查中學生與同儕相處的評分如下：同學就「我和同學相處融洽」(3.8、4.0及3.6)；家長就「我的子女與同學相處融洽」的評分為(3.7、3.9及4.0)。</li> <li>根據APASO(II)的數據顯示，過去三年(2015/16-2017/18)本校中學生於社群關係的評分(初中：3.05及3.26；初中：2.98、3.04及2.95)均高於常</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據APASO的數據反映，小學生於社群關係的整體評分(2.48)低於常模(2.88)。當中只有細項在學校，別人都重視我的意見(2.83)高於常模(2.66)外，其他均較常模低，當中以「其他同學都接納我」(2.5)、「其他同學都對我很友善」(2.17)「我能與班中同學融洽相處」(2.33)與常模超過0.5的差距。</li> <li>同時，小學生「自我概念」評估的朋輩關係一項評分(1.92)也低於常模(2.77)，而細項「我容易和別人相處」(1.92)、「我有很多朋友」(2.0)及「大多數人都喜歡我」(2.56)，都低於常模(2.77；3.08及2.6)。而「價值觀、評估中的「和諧人際關係」評分3.27也低於常模(3.38)。</li> <li>上述數據反映小學生極需培養她們的人際關係技巧，校方可透過班級經營等策略，加強小學生的團隊意識。</li> <li>此外，初中生於過去兩年於親子關係的評分(2.78及2.71)都低於常模(2.88)，日後可安排配合家長需要的家長培訓，學習建立親子關係的技巧。學</li> </ul>

指標範圍	表現指標	主要優點	尚需改善的地方
		<p>模(高中：2.94及初中：2.92)。</p> <p>同時，高中及初中學生在「領導才能」中的「我能理解別人」(高中生：3.22及3.17；初中生：3.17、3.15及3.06)，以及「我平易近人」(高中生：3.33及3.25；初中生：3.17、3.11)，該兩項的平均值均高於所屬組別的常模數值（高中生：3.07及3.11；初中生：3.05及3.10）。</p>	<p>生方面，可以配合天教教育核心價值中的家庭，讓她們理解、體會父母及家人的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>雖然大部分中學生的群性發展理想，但當中仍有少數人際關係較弱的學生，未來可加強對個別學生的照顧，給予適切的群性發展支援。</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>師生關係方面，除小學的評分(3.19)稍微低於常模(3.2)0.1外，中學生於過去三年的評分(高中：3.1及3.26；初中：3.14、3.21及3.15)均高於常模(2.91及2.98)。</li> </ul>	