



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. : EDB(QA/QAS)/ESR/1/1577 (16/17)

電話 Telephone : 3902 3732

來函檔號 Your Ref. :

傳真 Fax Line : 2117 0748

九龍清水灣道6010地段
明愛培立學校
關蕙芳校監

24 APR 2017

關校監：

校外評核報告定本

二零一七年四月三日來函收悉，謝謝貴校對校外評核(外評)報告的書面回應，我們已得悉有關內容。隨函附上貴校外評報告的定本。為了體現問責精神，請學校將整份報告複印本存放在校內或上載學校內聯網，以便持分者隨時閱覽。

如學校已於上一周期選擇向外界公佈外評報告的內容，應繼續沿用此安排，並須將整份外評報告定本公開而不單是部份章節，但毋須包括相關附錄。

再次多謝你的合作。如有查詢，請致電 3902 3732 與外評隊長聯絡。

教育局常任秘書長

(徐淑貞



代行)

副本送： 明愛培立學校校長
首席教育主任（港島及九龍）
總學校發展主任（黃大仙）

二零一七年四月十八日

校外評核報告

明愛培立學校

學校地址：九龍清水灣道6010地段

外評日期：二零一六年十一月九日、十日、十五日
及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一七年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2017)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一六年十一月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課12次，合共13名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、小息活動、午間活動及課後活動等；以及
 - 分別與校監、校董、校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

2.1 學校為一所群育學校，專為在家庭、個人行為及情緒上，面臨適應困難的女青少年提供教育服務。學校深信每一個人都有能力學習及重塑自己，並以「忠誠勤樸、敬主愛人」為校訓，而「培己立人、五自精神」為學生的培育目標，營造一個和諧及愉快的學習環境，利用不同的教學模式，讓學生重拾學習的信心和興趣，培養積極學習的態度和建立正確的價值觀，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	1	3	3	1	1	1	10
學生數目	0	21	23	9	7	7	67

2.3 學生於全年不同的時間入讀，初中學生全部入住同設於校內的院舍。近年，學校錄取不少有特殊教育需要的學生。

2.4 二零零七年二月校外評核報告的建議為「加強課程策略，確保學習均衡」、「深化教學技巧，照顧學習差異」和「完善行政策劃，深化學校自評」。

2.5 學校上一個發展周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項為「譜讚積極豐盛人生」、「建立團結共融文化」、「『喜』動學習以提升效能」、「CPS『生』動文化由我創」和「特殊學校暨資源中心」。本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為「『多元齊飛躍』—照顧學生不同需要」和「『築夢創未來』—發展學生生涯規劃」。

3. 校外評核結果

3.1 學校成功營造和諧互信的校園文化，妥善推行支援策略

3.1.1 學校悉心照顧在行為及情緒上有困難的學生，成功培養她們自律和守規的精神，亦建立和諧接納、互相尊重的校園文化。學校強調自律、自重、自愛、自治和自強的「五自精神」，透過師生同行計劃，用心輔導學生成長，例如在午膳後的散心時段和課後時間輔導她們，全面關顧學生的學習、行為和情緒的需要，成效明顯。學校推動「CPS文化由『我』創」系列多年，有策略地培育學生的自信，策略能因時制宜，配合社會的改變及學生的特性，有效促進學校的關愛共融文化。此外，學校推行「學行進步獎勵計劃」，協助學生每月訂定個人目標，在班主任或同行教師努力引導和鼓勵下竭力達成，並透過定期反思，改善學習和情緒問題，讓一些學習動機、能力較弱的學生獲得改進的動力，有效提升她們的自信心和毅力。

3.1.2 隨著學校法團校董會及校友會相繼成立，為學校帶來額外的資源及新動力，亦擴大了管理層的代表性。學校配合上周期關注事項「建立團結共融文化」，積極聯繫各持分者及外間機構，亦能善用支援網絡，如舊生、校董等，協助學校持續發展。法團校董會掌握學校發展的脈膊，持續為學校提供適切的支援。校長雖於本學年到任，但熟悉情緒及行為問題學生的特性及需要，能迅速掌握學校發展情況。教職員抱有共同信念，互相支持，具團隊精神。此外，學校著重為新入職的教師提供適時的支援，安排資深的教師與新教師進行協作教學，以便後者能汲取經驗。學校已建立優良的傳統和穩固的基礎，在法團校董會的支援及新校長的努力下，教職員群策群力，能妥善推行各項支援策略。

3.1.3 學校因應近年錄取較多有特殊教育需要的學生，積極發展不同的學與教策略，並以此為發展重點，加強照顧學生學習的多樣性，如以小步子方式推行電子學習，本周期更加強教師培訓，於各科試行及分享，有助提升學生的學習興趣和生生互動。

3.2 學校緊密跟進上次外評報告建議，自評工作大致良好

3.2.1 自上次校外評核後，學校緊密跟進各項建議，透過訂定關注事項和加強各科組工作的發展規劃和監察，持續提升學與教及學生支援工作的效能。學校於上周期所訂定的關注事項，除能回應上次校外評核報告的建議，亦能配合社會的發展和學生的特性，工作計劃聚焦，推行策略亦能展現層級效應，且在不同的範疇恰當地優化和修繕。各科組大致能積

極配合學校的關注事項推行各項策略，亦在學年中期及年終進行檢討，適時匯報和檢視成果；經過各方面的努力，學生的學習態度、紀律、自信心方面均見改善。學校的評估工作認真，惟部分科組檢討成效時未夠深入，未能就學生表現及教學質素進行深度分析，針對工作計劃的目標進行成效檢視，並藉著檢視和討論評估結果回饋下一階段的工作計劃。為加強照顧學生的學習差異和推行生涯規劃教育，學校本周期以「『多元齊飛躍』—照顧學生不同需要」和「『築夢創未來』—發展學生生涯規劃」為關注事項，整體規劃切合學生的需要。

3.3 學校全方位培養學生的群性及德性發展，惟課程的均衡性及寬廣度尚需改善

3.3.1 學校致力培養學生的社交及群處技巧，校本課程以主流課程為基礎，除加以調適外，亦加強個人及社化發展的培育。學校在課程中加入生命教育的元素，並透過不同的培育活動及服務學習，強化學生的反思能力，改善學生的行為和態度。學校在午間及體藝活動時段安排多元化活動，為學生提供愉快的校園環境和創造成功感。近年，學校著意推行「短期適應課程」，讓有情緒及行為問題的學生在短期內得以改善，並設離校生支援服務，透過訪校及輔導服務，與回歸主流學校的學生緊密聯繫，讓她們更順利銜接主流學校的生活。

3.3.2 學校今年取消初中音樂科，改以午間音樂活動、樂器小組、歌唱比賽及體藝時段的多項音樂活動替代；活動雖然具備音樂元素，惟有關安排未能提供足夠的學習經歷，有序及有策略地培養學生在音樂學習方面的知識、技能和態度。長遠而言，學校尚需考慮重新開設音樂科，以確保課程的全面和均衡性。此外，部分科目的課時少於課程發展議會的建議，例如中國語文、英國語文等科目，其中初中科技教育學習領域的課時尤其不足，值得學校關注。

3.3.3 高中課程除四個核心科目外，學校開設旅遊與款待一個選修科目，並於時間表內安排課節，讓學生參加多個應用學習課程。由於在一般情況下，應用學習課程的修讀期只橫跨中五及中六，而學校現時於中四只有一個選修科目，所以整體課程設置尚未能為學生提供多元選擇。學校宜檢視有關情況，在資源許可下，增加中四選修科的數目，以照顧學生的不同需要。

3.4 教師按學生不同能力設計分層學習活動，學生普遍投入課堂

3.4.1 教師了解學生的特性和需要，在課堂上多以鼓勵和接納的態度，勉勵學生努力嘗試，師生關係良好。配合上周期關注事項「『喜』動學習以提升效能」，學校推行不同的教學策略，改善學生的學習態度、課堂紀律和照顧學生的學習

差異。教師大多於課堂開始時展示學習目標，小部分能以電子學習工具，引發學生學習興趣；課堂完結前，教師適切地總結課堂所學，加深學生對學習重點的認識。本周期學校致力推動照顧學生學習多樣性，教師大致能予以配合，為不同能力的學生編擬分層工作紙，又安排分組活動加強互動學習，能促進她們參與及加深她們對學習內容的理解。學生大都上課專注，具學習動機，願意回答教師問題，亦能藉朋輩交流和協作，互相裨益。

3.4.2 學與教效能較佳的課堂，教學設計緊扣學生日常生活經驗，教師又能配合分組討論，以工作紙或細分探究議題引導學生發表意見。在這些課堂，學生積極投入學習活動，主動提出問題；教師的提問技巧良佳，能按學生的能力，運用不同層次問題引導學生思考，亦能以開放式的問題促進學生從不同角度探究課題。教師透過異質分組，讓能力較高的學生有效帶動能力稍遜的同學學習，發揮朋輩支援精神。部分教師於學習活動後，讓學生進行自評和互評，除幫助學生鞏固課堂所學外，亦促進學生反思，提升她們的自省能力。個別教師能善用平板電腦等流動電腦裝置，推動互動學習，讓學生按自己的進度學習，並即時給予學生具體回饋，有效提升她們的學習興趣。部分教師能因應學習動機較弱的學生，設計多元化的教學活動，如角色扮演、辯論等，增加課堂互動，並加深學生對學習內容的了解。表現一般的課堂，教師的提問多以查考學生所學為主，缺乏不同層次的提問；教師宜多用追問和轉問，引發學生思考。部分教師未能有效控制課時，下課時匆忙總結。個別課堂的教學容量不足，活動亦未能緊扣學習內容，影響學習成效。

3.5 學校照顧學生多樣性的策略多元化，規劃全面

3.5.1 學校訂定清晰的政策，結合課堂內外的活動和措施，從多方面照顧學生的多樣性，策略多元化。各科組推行不同的措施，如分組教學、適異教學策略、電子學習等，並於科務會議中分享及討論效能，探討如何透過這些策略改善學生學習，能提升教師照顧學生學習差異的意識及技巧。學校又於課時外提供不同的支援服務，包括輔導教學、特訓班、拔尖班等，能在課餘針對不同能力的學生提供更細緻的照顧。此外，學校積極推行朋輩支援計劃，藉配對學姊學妹，由高年級的學生協助低年級的同學溫習及提供情緒上的支援，有效支援學生的學習及成長需要。

3.5.2 學校為每名有特殊教育需要的學生設計「個別學習計劃」，透過課餘或課堂內抽離式的教學活動，為她們提供個別輔導；教師與學生共同訂立學習目標，並透過定期檢視，跟進及回饋，支援她們的學習需要。目前，計劃偏重改善學生的學習情況，較少關顧她們的情緒及行為。學校宜檢視現行的「個別學習計劃」的設計，調整所涵蓋的輔導範疇，加

強對學生行為、情緒及生涯規劃的關顧；另外學校擬為所有學生設立個人成長計劃，宜考慮將兩者整合，以更全面照顧學生的不同需要。學校亦宜為教師提供更多的指引及培訓，加強教師掌握「個別學習計劃」的擬訂及提升教師的輔導技巧。

3.6 學校能善用各項評估，從多方面了解學生的學習及行為問題，幫助學生改善

3.6.1 鑒於近年學校收錄不少有語言障礙的學生，在新生入學時，學校加強評估學生書寫及誦讀能力，並透過社工及教師跟進有困難的學生。學校能從多方面了解學生的表現，透過進展性及總結性評估，評估學生於核心科目的表現，又於學期終加入「學生自評報告」，培養她們反思的能力，有助改進其學習及行為問題。學校透過「學行進步獎勵計劃」，由班主任或同行教師幫助學生訂定個人目標，定期評估學生的學習、行為和情緒表現；又收集學生對各科組教學和教學策略的意見，從而互相引證。整體而言，學校能多方蒐集不同數據，了解學生的學習和行為，訂定支援策略，幫助學生改善。

3.6.2 教研組能帶領及協調各科組的發展工作，並藉著工作計劃、報告及定期會議，了解課程的發展及關注事項的推行，但監察工作尚可加強。學校設有共同備課、同儕觀課等安排，惟現時共同備課及觀課仍缺乏焦點，相關的教學設計亦較為簡單，欠深入討論，成效未盡彰顯。各科目的教學設計、內容編排、學與教策略的運用亦表現參差，教研組及各科目可提升對教師在課程及課堂設計方面的要求，並加強監察工作，以提升課堂效能，亦可考慮引入校外的支援，進一步優化科目的發展。

3.7 學校用心策劃生涯規劃教育，恰當結合生命教育，有效培養學生的「五自精神」

3.7.1 學校有效推動生涯規劃教育。本周期學校將「『築夢創未來』—發展學生生涯規劃」訂為關注事項，加強學生認識自我，了解職業世界及升學出路，幫助學生尋找人生路向；又鼓勵學生發掘興趣及盡展潛能，以配合各人未來的發展。學校在初中藉專題研習讓學生及早掌握有關生涯規劃的概念，亦在初中的個人及社化教育科和高中的語文科加入升學輔導及求職技巧，適切地將生涯規劃元素與學校的課程連繫。此外，為拓寬學生的職場體驗，學校安排職場實習，如護理訓練，協助學生了解護理的工作環境。

3.7.2 學校在上周期以「譜讚積極豐盛人生」為關注事項，在課程中滲入生命教育元素及推行相關的活動，有助學生建立正面的人生觀。本周期將生命教育進一步結合生涯規劃教育，有策略地透過義工服務，如安排學生參與照顧動物活

動，讓學生體會生命的奇妙，培養她們愛惜生命，有助培育學生更積極的人生觀。建基「CPS文化由『我』創」計劃的成果，學校於本周期亦讓學生在教師協助下自訂八項「培立人」素質，積極培育學生責任感，發展她們尊重、堅毅、樂於服務的態度，有效培養學生的「五自精神」。學校持續優化不同的領袖計劃，提升學生的領袖能力，加強他們的自信心、能力感和責任感。學校定期安排全校師生會議，讓學生帶領討論，當中學生盡顯「五自精神」所強調的能力，議事氣氛良好，師生彼此尊重，學生領袖表現出色。

3.7.3 學校亦於上學年每周一節的「多元學習課」，透過讓中四至中六級學生一起進行聯課活動，推行生涯規劃教育；經年終檢討後，發現不同年級學生的成長需要及興趣不同，難以就同一課題一起學習，今年遂將生涯規劃課題融入各級班主任課，於不同班級的課堂推行；然而，有關課節的內容未見完備，亦欠有系統的全年規劃，尚需改善。

3.8 學生態度友善，朋輩間相處融洽，積極參與校內外活動和比賽，非學業表現不俗

3.8.1 學生普遍儀容整潔，自律守規，與朋輩相處融洽，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學生尊敬師長，師生關係良好。學生參與活動時表現投入，外評所見，學生在全校師生會議時能與同學分享學習表現，又熱烈討論校內事宜，主動發言，表現自信。學生樂於服務及關顧他人，學姊照顧學妹，積極發揮關愛精神，充分展現學校的良好傳統。領袖生盡責稱職，具領導才能。

3.8.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生在四個核心科目中，以通識科的表現較佳，在其中兩年的應用學習課程表現出色。學校連續多年有個別學生在「高中應用學習獎學金」中獲獎，值得讚賞。部分學生更能升讀本地專上院校、內地及海外大學。學生積極參與校內、校外比賽和活動，如校際朗誦節、學界籃球比賽等，並曾獲校際舞蹈節獎項，表現不錯。

3.9 學校能藉自評持續發展

3.9.1 教職員對「策劃—推行—評估」的理念掌握不俗，能藉校情檢視及成效評估回饋學校層面的策劃工作，持續改善，亦能因應檢視結果適時修訂工作計劃，以提升果效，但科組的領導、監察工作仍需加強。此外，部分科組檢討未夠深入，影響工作的成效及未能有效回饋下一階段的策劃工作。

4. 改善建議

- 4.1 學校需檢視整體課程的安排。各科課時的安排宜貼近課程發展議會的建議，讓學生能於各學習領域有均衡的發展。高中課程方面，學校應為中四級學生提供更多選修科目，以照顧不同學生的興趣和學習需要。
- 4.2 學校可進一步提升學與教的效能；教研組和各科組需加強監察的工作，以提升學與教的成效，包括提升共同備課和觀課的規劃和成效、優化「個別學習計劃」及日常教學設計等。此外，教師宜在課堂中更多運用不同層次的提問和給予學生更具體的回饋，從而激發學生的思考，提升學生的學習效能。

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
12	25%	17%	50%	8%

學校的回應

本局於二零一七年四月十三日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

明愛培立學校 學校對校外評核報告的回應

我們衷心感謝校外評核隊（下簡稱「外評隊」）於2016年11月9日、10日、15日及18日到校進行校外評核工作。您們抱著專業和客觀的態度，實事求是，透過訪校、細閱及分析學校文件和資料、觀課、觀察學校各項活動及與學校各持分者面談等方式，評核本校的自評工作及其對學校發展的影響，作出全面而中肯的報告和建議，幫助學校持續改善及發展。經法團校董會及全體教職員詳讀和討論後，本校對報告有以下回應：

校外評核結果及本校回應

1. 校園文化及支援策略

外評隊肯定學校成功營造和諧互信的校園文化，全面關顧學生的學習、行為和情緒需要等，成效明顯。透過外評隊細心觀察學校各項活動，指出學校悉心照顧在行為及情緒有困難的學生，成功培養她們自律和守規的精神。而近年成立的法團校董會及校友會，擴大了管理層的代表性，為學校提供適切支援和協助學校持續發展；且在法團校董會的支援及新校長的努力下，教職員群策群力，能妥善推行各項支援策略。

回應：感謝外評隊對學校的肯定。

2. 自評工作

外評隊認同學校緊密跟進上次外評報告建議，因着學生的特性和配合社會的發展，在各範疇和科組工作作出修繕和改進。教職員能掌握「策劃—推行—評估」的理念，能藉校情檢視及成效評估回饋學校層面的策劃工作，持續改善；惟部份科組檢討成效未夠深入，未能就學生表現及教學質素進行深度分析。

回應：加強科組層面的自評工作，為教職員提供深入自評的平台，以加強對科組的領導和監察工作，定期檢視和分析，以籌劃未來的教學工作。

3. 課程的均衡性

外評隊認為透過校本課程、生命教育、服務學習及多元體藝活動，全方位培養學生的群性和德性發展；惟課程的均衡性及寬廣度尚需改善，如開設音樂科、主科的課時分配和增加中四選修科等。

回應：基於校舍設施低於標準、房間極度不足、高中編制一級一班，故未能增設高中選修科目及聘用適合教師任教。課時方面，過去三年各科課時已貼近課程發展議會的建議，只是科學教育略嫌不足。然而，新學年學校將會停辦高中課程，便會全面檢視和規劃初中課程，持續發展其他學習經歷、生涯規劃和科學、科技及數學教育(STEM)，以配合群育學生的特性和需要。

4. 分層學習活動的設計

外評隊透過觀課所得，教師能按學生不同能力設計分層學習活動，且學生普遍投入課堂及專心上課，具學習動機，亦能與朋輩交流和協作。教師亦了解學生的特性和需要，師生關係良好。外評隊從觀課所得，學與教效能較佳的課堂，教學設計緊扣學生日常生活經驗，教師又能配合分組活動，以工作紙或細分探究議題引導學生發表意見；惟對於表現一般的課堂，教師缺乏不同層次的提問，教學容量不足且活動未能緊扣學習內容，影響學習成效。

回應：為提升教師的學與教效能，教研組將會推動不同科組教師開放課堂，互相觀摩學習。此外，學校將為教師提供教學技巧的專業培訓，安排同儕教學經驗分享平台，藉此改善教學技巧。

5. 照顧學生多樣性

外評隊認為學校能訂定清晰的政策且規劃全面，各科組推行不同的措施，能提升教師照顧學生學習差異的意識及技巧。課後的支援服務能針對學生能力提供更細緻的照顧，學校能積極推行朋輩支援計劃，有效支援學生的學習及成長。

回應：對於近年錄取較多有特殊教育需要學生，學校會積極發展不同的學與教策略，以加強照顧學生學習的多樣性為發展重點。此外我們仍會繼續努力，在下學期試行經修訂的「個別學習計劃」，由教育心理學家、教師及社工共同協作，以學生為本進行全面評估，訂定適切的發展計劃。

6. 善用各項評估

外評隊認為學校能善用各項評估，如「學生自評報告」、「學行進步獎勵計劃」，了解學生的表現，有助探討學生的學習和行為，訂定支援策略以助學生改善。校本課程發展方面，教研組能帶領及協調各科組的發展工作，惟科組的監察工作尚可加強。

回應：我們將加強監察課程發展及推行情況，並透過優化試行的單元設計支援策略，教師擬定教學難點作為改善及觀課的焦點，藉著共同備課深化單元設計及課堂教學，以提升課堂學與教的效能。此外，學校將考慮引入校外專業支援，進一步優化各科的發展。

7. 生涯規劃教育

外評隊認為學校有效策劃「『築夢創未來』—發展學生生涯規劃」，恰當地延續上周期以「生命教育」為主題的關注事項，無論初中及高中的學生，透過不同的科組活動，例如職場體驗和義工服務等，培養學生愛惜生命，以助學生建立積極的人生觀。此外報告中亦認同學校的「CPS文化『由』我創」系列及學生在全校員生會議時能與同學分享學習表現，由學生帶領討論及彼此主動發言，表現自信，有效培養學生的「五自精神」。

回應：日後我們仍將生涯規劃課，更有系統作全年規劃，融入各級班主任課。

8. 學生表現

外評隊欣賞學生態度友善，朋輩相處融洽，學生積極參與校內外活動和比賽，獲得獎項，表現不錯。學校連續多年有個別學生在「高中應用學習獎學金」中獲獎，值得讚賞。學校會持續努力，全方位培育學生的多元發展和健康成長。

總結

在此，衷心感謝外評隊的細心觀察，慎密的檢視，客觀專業的判斷，給予學生、教職員及法團校董會的肯定和讚賞，與此同時，也提出有待改善的工作和寶貴的建議。適逢學校面對新轉變，將會重新檢視校情，緊密跟進報告中就整體的課程安排及提升學與教效能的具體建議。期盼聚焦和規劃初中課程，為學生提供更優質的服務。

二零一七年四月三日

關蕙芳校監
暨明愛培立學校全體教職員