



明愛培立學校

Caritas Pelletier School

學校周年計劃

Annual School Plan

2019 - 2020

服務宗旨

本校秉承香港明愛「以愛服務，締造希望」的目標和宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值「真理、公義、愛德、生命及家庭」，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，成為一個負責任的公民，最終能達致我們的校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」。

服務信念

本著耶穌善牧尋找迷途羔羊的精神，我們服務「最末後無靠、最卑微無助和最失落無救」的學生，並深信每個人都有其獨特的價值和尊嚴，只要透過愛、接納和堅定貫徹的引導，縱使身處困境，也可為學生締造希望，使她們茁壯成長，發揮所長。藉著我們的服務為在學校、家庭、個人行為或情緒上，面臨適應困難的女青少年，提供全人發展的特殊教育，並與她們同行共進，激勵她們積極面對挑戰，於生活中實踐「*培己立人、五自精神」的培育方針，貢獻社會。

*培己立人—培育自己，造就他人。

五自精神—自律、自重、自愛、自治、自強。

目 錄

甲、引 言	3
乙、2019-2020 教職員職務架構名單	6
丙、關注事項 (2019-2020)	7-10
主題：員生共融弘愛道 活學實用樂滿途	7
(一)「形塑品德教育 抱擁關愛校園」	7-10
(二)「學與教生活化 提升學習能力」	11-13
丁、各項撥款津貼計劃書(2019-2020)	14-22
(一)「學校發展津貼」計劃書	14
(二)「全方位學習津貼」計劃書	15-19
(三)「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」	20
計劃書 III	
(四)「運用推廣閱讀津貼」計劃書	21
(五)「校本課後學習及支援津貼」計劃書	22
戊、校長持續專業發展計劃	23

甲、引言

(一) 學校發展目標

學校於 2018/19 學年開展新的三年發展計劃周期，因應同學的學習及成長需要，學校以「員生共融弘愛道 活學實用樂滿途」為主題，當中的關注事項分別以培養同學的品德及提升她們的學習能力為目標。以下為兩個關注事項的內容：

關注事項(一)：「形塑品德教育 抱擁關愛校園」

秉持育人為重的教育宗旨，在天主教教育的核心價值、香港明愛服務使命及校訓的基礎下，期望透過培養學生良好的品德，並於日常生活中實踐，由學校作起點，逐步於家庭、社會，以至全世界，懂得關愛他人，融和共處。以下是推行工作計劃的目標：

目標 1：接續推行「品德同心圓」第二層品德素質的培育工作

目標 2：優化校本個別照顧三層支援策略，促進良好的員生關係，建立共融氛圍

目標 3：提供多元的社區服務經歷，提升學生回饋社會的意識，從而培養樂於助人的良好品德

關注事項(二)：「學與教生活化 提升學習能力」

持守回歸主流的教育目標，在照顧學生學習需要的基礎下，於各科的教學內容滲入生活化的元素，讓學生感到學習生動有趣，學以致用。就此，校方為教師提供多元的跨科、組協作機會，藉著同儕互相的切磋交流，提升教育專業，設計既與主流課程銜接，又能兼顧學生學習需要的校本課程，促進學生學習。

目標 1：持續優化各科共同備課，運用多元學與教策略，提升學習能力

目標 2：提供多元的專業發展培訓，鼓勵教師及專責人員進行「行動學習」，從而提升培育學生的效能

（二）工作檢視

回顧 2018/19 學年，各科、組的工作均能配合關注事項的目標，以下將重點介紹去年的工作。

首先在品德教育方面，我們以校訓「忠、誠、勤、樸、愛」的品德素質，共同建構了「品德同心圓」，同時透過日常的校園生活、多元的品德培育活動、義工服務等學習經歷，例如：高小的品德演繹比賽、院校合作的義工隊、社區關懷日等，給予同學實踐「品德同心圓」的機會，期望藉著每次的親身體驗，使到「忠、誠、勤、樸、愛」的良好品德，能在同學們心中潛移默化，從而培養良好的品德。關愛校園方面，透過校風及學生支援組的悉心規劃，全年推行了多項員生共融的活動，當中包括「Happy Monday」、「員生共融時光」、「大農夫小樹苗」計劃等，藉此促進員生的溝通和互動，彼此關愛。

至於提升學生的學習能力方面，上學年教師進一步優化共同備課的機制，多進行跨科、組協作，以英文科為例，外籍教師與言語治療師於上學期因應中一同學的學習特質和需要，嘗試以積木為媒介，讓同學自行創作和演繹故事，從而提升她們的學習能力和自信心。為了讓各持分者了解學與教的推行情況，上學年我們開始邀請家長於觀課周到校一同觀課和評課，藉此加強家校的溝通，以及提升教師團隊的專業。

(三) 工作展望

2019/20 學年為學校的金禧年，本學年各科、組的工作除繼續緊扣兩大關注事項的目標外，還會善用金禧校慶的平台，為同學規劃多元的學習經歷，以培養同學的良好品德、提升學習能力和自信心。本學年的工作規劃內容請見第 6-12 頁。

乙、2019-2020 教職員職務架構名單



*辦學團體的教育心理學家龔悅呈姑娘每星期到校不少於一次

*辦學團體的高級督導主任吳國輝先生每周到校為學校社工進行督導工

丙、關注事項(2019-2020)

主題：員生共融弘愛道 活學實用樂滿途

(一) 「形塑品德教育 擁關愛校園」

目標 1：接續推行「品德同心圓」第二層品德素質的培育工作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 全校各項品德教育活動，深化「品德同心圓」第二層品德素質的培育工作	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90% 員生參與相關活動 80% 以上員生對活動有正面的評價 70% 以上員生認同學生在品德方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄表 觀察學生的表現 學生問卷調查 老師問卷調查 持分者問卷調查 APASO II 數據分析 	*鄧雅欣高級主任 歐陽慧怡老師 楊雪珠老師 陳錦嫦老師 湯樂琪老師 區綺雯老師 黃百雄老師	
b) 教育活動培養個人品德，塑造「有品學生」： <ul style="list-style-type: none"> 推行 CPS 文化由我創計劃，以「品德同心圓」第二層品德素質為主題，塑造有品學生 員生於早會、周會及課餘時段作品德分享 	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 推行 5 次 CPS 文化由我創計劃 80% 學生積極參與相關之活動 80% 員生對活動有正面的評價 70% 以上員生認同學生在品德方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄表 觀察學生的表現 學生問卷調查 老師問卷調查 持分者問卷調查 APASO II 數據分析 	*鄧雅欣高級主任 歐陽慧怡老師 楊雪珠老師 陳錦嫦老師 湯樂琪老師 區綺雯老師 黃百雄老師	
c) 推行「培立有品人」獎勵計劃，加強學生對校訓的認識及鼓勵學生於日常生活日實踐校訓的精神	2019.10-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行不少於 25 次的培育主題 80% 以上學生能說出校訓的內容 每次主題的得獎人數不少於 40% 80% 員生對計劃有正面的評 70% 以上員生認同學生在品德方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 「培立有品人」獎勵計劃的主題記錄 全年得獎數據分析 收集員生對計劃的意見 持分者問卷調查 APASO II 數據分析 	*詹燕玲校長 全體教師 學校社工	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
d) 透過學科滲入多元的品德教育元素： • 本學年重點為「品德同心圓」第二層的培育之品德素養，包括： 承擔(忠)、真誠(誠)、持守(勤)、節制(樸)、友愛(愛)	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 各科目全年不少於一個學習單元設計、學習活動、學與教策略能滲入該年度重點的品德教育元素 70%以上員生認同學生在品德方面有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 學習單元共同備課記錄 學習活動紀錄 學生問卷調查 老師問卷調查 持分者問卷 APASO II 數據分析 	*鄧美儀高級主任 蔡孟蓮老師 李嘉麗老師 朱樂茵老師 張潔文老師 陳榕新老師 Ms A Liu	

目標 2：優化校本個別照顧三層支援策略，促進良好的員生關係，建立共融氛圍

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 修訂校本個別照顧策略的三層支援架構指引	2019.09-2019.10	<ul style="list-style-type: none"> 修訂本個別照顧策略三層支援架構的工作指引 80%教師及專責人員認為修訂後的指引切合校情、各層支援的內容能配合學生需要、分工及程序清晰，便利執行 	<ul style="list-style-type: none"> 本個別照顧策略三層支援架構的工作指引(修訂版) 收集教師及專責人員對修訂指引的意見 	*詹燕玲校長 龔悅呈姑娘 (教育心理學家)	
b) 優化校本個別照顧策略的三層支援的推行策略	2019.10-2019.11.	<ul style="list-style-type: none"> 檢視並修訂現行第二層及第三層支援的推行策略 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師及專責人員認同修訂後的第二層及第三層支援的推行策略 	*詹燕玲校長 龔悅呈姑娘 (教育心理學家)	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
c) 校本個別照顧策略的第一層支援： i. 全校舉辦多元化的關愛活動，建立員生互相關懷的氛圍： · 透過「員生關愛共融時光」活動，促進員生關係 · 舉辦「Happy Monday」活動，促進員生關係	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> · 舉行 8 次員生關愛共融時光活動 · 舉行 10 次 Happy Monday 活動 · 超過 80% 員生參與相關活動 · 70% 以上員生對活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> · 活動紀錄表 · 觀察學生的表現 · 學生問卷調查 · 老師問卷調查 · 持分者問卷調查 	*鄧雅欣高級主任 歐陽慧怡老師 湯樂琪老師 陳錦嫦老師 楊雪珠老師 黃百雄老師 區綺雯老師	
ii. 配合學校金禧年，讓同學一起參與各項籌備工作及慶祝活動，凝聚全校員生	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> · 全體員生參與金禧之籌備工作及活動 · 70% 以上員生對金禧活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> · 金禧活動及分工紀錄表 · 金禧活動檢討表 · 學生及教職員回饋 	*詹燕玲校長 鄧雅欣主任 鄧美儀主任 林傳亮老師	
d) 推行經修訂的校本個別照顧第二層支援策略： 「冰 Bling Goal」計劃—	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> · 班主任於學生入學後 1 個月內完成「冰 Bling Goal」計劃書 · 全體教師每週最少面見所負責學生一次 · 80% 教師及專責人員認同「冰 Bling Goal」計劃能夠為個別學生提供第二層支援，有效促進員生關係 · 80% 學生認同「冰 Bling Goal」計劃能夠加強老師/社工對自己的關顧，促進與老師/社工的關係 	<ul style="list-style-type: none"> · 學生的「冰 Bling Goal」計劃書 · 「冰 Bling Goal」導師面見學生記錄 · 收集學生意見 · 收集教師及專責人員意見 	*詹燕玲校長 龔悅呈姑娘 (教育心理學家) 全體教師及專責人員	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
e) 推行經修訂的校本個別照第三層支援策略： i. 與明愛培立中心個案社工協作，於 ICCP(個案)會議中為學生訂定全面的個別學習育計劃(IEP) ii. 學校社工向與班主任及科任老師清晰解說學生的 IEP 內容及執行細節 iii. 定期監督及檢視學生 IEP 的進展情況，適時作出跟進及修訂	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 中心社工及學生社工能夠定期為較困難同學訂定 IEP 全體教師及專責人員對於個別學生 IEP 的內容及執行細節有清晰的掌握 80% 教師及專責人員認同透過 IEP 能全面關顧學生，促進員生關係 70% 學生認同「IEP」能夠加強老師/社工對自己的關顧，促進員生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ICCP(個案)會議記錄 學生的 IEP 計劃書 收集學生意見 收集教師及專責人員意見 	*曾凱音姑娘、卓穎欣姑娘 龔悅呈姑娘 (教育心理學家) 詹燕玲校長 全體教師	

目標 3：提供多元的社區服務經歷，提升學生回饋社會的意識，從而培養樂於助人的良好品德

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 舉辦愛德服務，包括社區參與及愛德行動，讓員生服務社區，回饋社會	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦 4 次愛德服務 超過 80% 員生參與相關活動 70% 以上員生對活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄表 觀察學生的表現 學生問卷調查 老師問卷調查 	*鄧雅欣高級主任 區綺雯老師 曾凱音姑娘 卓穎欣姑娘	
b) 推行義工小組計劃，定期為社區提供服務	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 成立義工小組 舉辦 2 期義工服務 80% 以上小組員生對活動有正面的評價 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄表 觀察學生的表現 學生問卷調查 老師問卷調查 	*鄧雅欣高級主任 區綺雯老師 曾凱音姑娘 卓穎欣姑娘	
c) 與明愛培立中心協辦社區關愛活動，讓員生為區內長者送暖	2020.02	<ul style="list-style-type: none"> 邀請區內長者到校參與社區關懷日活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄表 觀察學生的表現 員生口頭回饋 	*鄧雅欣高級主任 區綺雯老師 曾凱音姑娘 卓穎欣姑娘	

(二) 「學與教生活化 提升學習能力」

目標 1：持續優化各科共同備課，運用多元學與教策略，提升學習能力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
a) 優化各科及小組的學習內容，增加生活化元素或學習趣味	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 各科及小組的學習內容能滲入生活化的元素或學習趣味 各科及小組能運用多元學與教策略，提升學習 舉行 2 次主題學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 學習單元設計表 小組學習計劃 活動紀錄表 學生問卷調查 老師問卷調查 	*鄧美儀高級主任 蔡孟蓮老師 李嘉麗老師 朱樂茵老師 張潔文老師 陳榕新老師 Ms A Liu	
b) 鞏固共同備課機制，透過加入生活化教材或學習趣味，提升學生學習能力	2019.09-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 各科每一個學習單元與級統籌/科主任進行共同備課及檢討 各科全年不少於一次邀請非本科老師進行共同備課 有 70% 學生認同各科的教學內容均與生活息息相關或學習有趣味 	<ul style="list-style-type: none"> 學習單元設計 學生問卷調查 老師問卷調查 	*鄧美儀高級主任 蔡孟蓮老師 李嘉麗老師 朱樂茵老師 張潔文老師 陳榕新老師 Ms A Liu	
c) 與明愛培立中心合辦，配合院校的學習內容，分別於初中推行「青年獎勵計劃」，高小推行「青鳥計劃」	2019.09-2020.07	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 5 名或以上的同學完成「青年獎勵計劃」銅章 全校有 5 名或以上的同學完成「青鳥計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 「青年獎勵計劃」各科學習認證記錄 「青鳥計劃」各科學習認證記錄 獲頒「青年獎勵計劃」銅章記錄 獲頒「青鳥計劃」獎章記錄 學生反思記錄 	*鄧雅欣高級主任 黃百雄老師	

目標 2：提供多元的專業發展培訓，鼓勵教師及專責人員進行「行動學習」，從而提升培育學生的效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
<p>a) 加強教師專業培訓及同儕經驗分享，提升培立教師的專業素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用每周例會平台，定期舉辦教師或專責人員專業交流活動 參與外間機構舉辦之培訓活動 資深教師與新教師互相協作，並透過共同備課，交流心得，達致經驗傳承 	2019.09–2020.07	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行不少於 4 次專業培訓活動 全年於每周例會進行不少於 6 次教學心得交流或專責人員分享活動 80% 老師認同培訓活動能有助個人專業成長 80% 老師認同新舊老師協作模式，能促進老師經驗傳承 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓紀錄表 每周例會紀錄 培訓活動意見表 訪問新、舊老師意見 	*林傳亮老師 王綺嫦老師 莫雄文老師 董鈺瑩小姐	
<p>b) 優化觀課及評課機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀課前後，校長、科主任先與任教老師進行共同備課及評課 為不同持份者提供到校觀課及評課的機會 	2019.09–2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 每位被觀課的老師，均曾與科主任共同備課 觀課的課節能包含生活化/趣味性/品德情意最少一項元素 不同持份者(包括中心職員及家長)參與觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課教案 持份者的意見/回饋 	*鄧美儀高級主任 蔡孟蓮老師 李嘉麗老師 朱樂茵老師 張潔文老師 陳榕新老師 Ms A Liu	
<p>c) 加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科需與其他科組合作，共同設計具生活化或趣味性的活動，以提升學生的學習能力 	2019.09–2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 每年每科最少舉行跨科組活動 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 學生問卷調查 老師問卷調查 共同備課或協作紀錄 	*鄧美儀高級主任 蔡孟蓮老師 李嘉麗老師 朱樂茵老師 張潔文老師 陳榕新老師 Ms A Liu	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源
d) 推行第二階段的「行動學習」(Action Learning)，較資深同事教師及專責人員就其工作進行反思及改進，促進學生成長，提升培育學生的效能	2019.09-2020.07	<ul style="list-style-type: none"> 舉行 2 次「行動學習」專業培訓工作坊 全校 50% 老師或專責人員撰寫「行動學習」報告 參與本階段「行動學習」計劃的教師及專責人員於 2019 年 7 月的內部「知識分享會」中分享研習心得 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教職員參與工作坊 「行動學習」文本 「行動學習」分享紀錄 	*鄧美儀高級主任 蔡孟蓮老師 李嘉麗老師 朱樂茵老師 張潔文老師 陳榕新老師 Ms A Liu	
e) 參與教育局教師專業發展組的優質教育基金項目「新任教師專業發展計劃」	2019.10-2020.06	<ul style="list-style-type: none"> 撰寫「新任教師專業發展」計劃框架 為每名新任教師提供一名資深教師擔任師傅(Mentor) 進行 18 次由資深群育服務工作者提供的專業諮詢服務 教育心理學校為新任教師提供 14 次與特殊教育需要相關的專題培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 「新任教師專業發展」計劃框架 新任教師參與計劃的反思及意見 擔任師傅的資深同事的意見 	*詹燕玲校長 鄧雅欣高級主任 鄧美儀高級主任 林傳亮老師 朱樂茵老師 區綺雯老師 陳榕新老師	「新任教師專業發展計劃」計劃撥款津貼

丙、各項撥款津貼計劃書(2019-2020)

(一) 「學校發展津貼」計劃書

- 津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：
 1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
 2. 提高學生的語文能力；以及
 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。
- 諮詢方法：校內會議 (本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過，並獲法團校董會批准)
- 開辦班級數目：8 班 (6 班中學，2 班小學)
- 本學年的撥款金額：\$341,564.00

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	• 為學生安排其他學習經歷的活動	• 外購或自行舉辦各種生涯規劃、領袖訓練的活動	• 能擴闊學生視野、發掘學生的潛能和興趣，提升學生的自信心	2019.09-2020.07	\$100,000.00	• 100%學生參與活動 • 80%學生認同活動能豐富其他學習經歷	• 活動紀錄 • 學生問卷調查	鄧雅欣 高級主任 鄧美儀 高級主任
	• 為學生安排專業音樂科課程	• 聘請兼職音樂科老師	• 全校學生能接受專業的音樂科課程 • 為小學同學呈交音樂科的校內評核分數	2019.09-2020.06	\$150,000.00	• 各班開設每一節的音樂課 • 各級的學習進度表 • 按時完成小學的評分試及呈交學生成績	學生問卷調查	詹燕玲校長
總計：					\$250,000.00			

(二)「全方位學習津貼」計劃書

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2019/2020 學年的「全方位學習津貼」撥款金額：\$452,000.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/ 評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
英國語文	1. 英文日	提升學習英文的趣味性，讓學生有更多機會接觸英語及加強自信心	2019 年 10 月 22 日及 12 月 17 日	全校學生	活動紀錄及檢討	\$1,000.00	✓				
數學	1. 數學活動日	1. 讓學生體驗數學的趣味，及加強學習數學的興趣	1. 2019 年 10 月 29 日及 2020 年 4 月	全校學生	活動紀錄及檢討	\$3,000.00	✓				

	2.「算數一加一」活動 3.數「寶、簿、保」獎勵計劃	2.讓能力好的同學指導能力稍遜的同學 3.定期獎勵在課堂上和課業上有良好表現的學生	2. 2020年5月 3. 全年								
常識及通識教育	1.貧窮體驗活動	讓學生了解他人的困難，以培養德育素質，懂得感恩和知足	2020年4月	全校學生	活動紀錄及檢討	\$3,000.00	✓	✓			
科學	1.外出參觀及考察 2.舉辦數理日	讓學生學習更多科學科的課外知識	全年	全校學生	活動紀錄及檢討	\$5,000.00					
宗教	1.朝聖活動	讓學生接觸聖堂的氛圍，了解聖堂的建築設計	2020年1月	全校學生	活動紀錄及檢討	\$2,000.00		✓			
體育	1.閃避球工作坊 2.滑冰體驗 3.游泳興趣班 4.單車體驗(營地)	讓學生接觸多元化運動項目，以培養對運動的興趣，並運用於日常生活中	上學期:閃避球工作坊及滑冰體驗 下學期:游泳興趣班及單車體驗	全校學生	活動紀錄及檢討	\$1,600.00 \$4,000.00 \$600.00 \$1,200.00			✓		
普通話	1.外出考察參觀 2.專題研習	讓學生透過研習活動，提升對學習普通話的興趣	全年	全校學生	出席及相片記錄	\$5,000.00	✓				
視藝	1.Art Jamming	藉著繪畫讓學生表達情緒	2020年2月	全校學生	出席及相片記錄	\$3,000.00			✓		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元智能	1.外展訓練課程(2期)	讓學生挑戰自我，跨越自我限制	2019年12月； 2019年4月	8名學生	出席及相片記錄 學生反思紀錄	\$18,000.00			✓		
	1. 情人節朱古力 2. 甜品烘焙班 3. 皮具工作坊	培養及發展同學的潛能和興趣	多元學習週	1.&2. 全校 3. 初中	活動紀錄及檢討	\$30,000.00			✓		✓
	1.香港青年獎勵計劃 青鳥行動 AYP銅章	讓學生的身心得到均衡發展	2019年9月至6月	12歲或以上學生	學生學習記錄	\$5,000.00			✓	✓	

多元智能	1.體藝潛能小組：電競	從遊戲中學習互相合作、禮讓、競技精神 透過體感遊戲鍛煉身體	2019年11月至 2020年6月	全校學生	學生學習 記錄	\$10,000.00	✓	✓	✓		
	1.桌遊活動	助學生與師生建立關係	2019年11月至 2020年6月	全校學生	活動紀錄 及相片	\$5,000.00		✓	✓		
	1.藝術活動 拼豆 數字油畫 皮革	發展學生的興趣 透過藝術治療，助學生釋放 負面情緒，建立正面思考	2019年11月至 2020年6月	全校學生	活動紀錄 及檢討	\$5,000.00			✓		
多元智能 服務學習	1.校園電視台	學習拍攝技巧及流程 學習視訊編輯軟件及技巧	2019年11月至 2020年6月	校園電視 台成員	活動紀錄 及檢討	\$27,000.00	✓		✓		✓
服務學習	1.義工隊及義工訓練	透過服務他人，發揮回饋精 神	2019年11月至 2020年4月	全校學生	出席及相 片記錄 學生反思 紀錄	\$8,000.00			✓		
領袖訓練	1.領袖訓練營	透過領袖訓練，建立團隊合 作精神，挑戰及肯定自己	2019年11月； 2019年3月	領袖生	出席及相 片記錄 學生反思 紀錄	\$10,000.00			✓		
體育教育	1.體藝潛能小組： 排球組 雜耍組 (導師及材料)	發展學生興趣，發揮學生潛 能	2019年9月至2020 年6月	全校學生	學生學習 記錄	\$18,000.00			✓		
藝術教育	1.體藝潛能小組： 壓花飾品製作組 手工製作組 十字繡組 和諧粉彩組 (導師及材料)	發展學生興趣，發揮學生潛 能	2019年9月至2020 年6月	全校學生	學生學習 記錄	\$4,000.00			✓		

生命教育	1.體藝潛能小組：園藝	發展學生興趣,發揮學生潛能,及讓學生透過園藝種植認識生命週期及珍惜生命	2019年9月至2020年6月	全校學生	學生學習記錄	\$5,000.00			✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野										
體育教育	支付中學校際排球比賽報名費及交通費	讓學生按個人意願參加排球比賽,增強自信及提升團隊感。	2019年9月至12月	全校學生	活動紀錄及檢討	\$1,500.00			✓		
	支付校際田徑比賽報名費及交通費	讓學生按個人意願參加排球比賽,增強自信及提升團隊感。	2019年9月至2020年4月	全校學生	活動紀錄及檢討	\$1,000.00			✓		
	支付香港學界體育聯會2019-2020年度中學及小學會員學校年費	讓學生按個人意願參加排球比賽,增強自信及提升團隊感。	2019年9月	全校學生	活動紀錄及檢討	\$600.00			✓		
中文科	支付中英文硬筆書法比賽報名費	讓學生認識中英文的書法藝術,鼓勵書寫整齊優雅的字體。	2019年10至11月	全校學生	學生作品	\$160.00	✓		✓		
	支付第71屆香港學校朗誦節報名費及交通費	讓學生能按個人意願參加中文、英文及普通話朗誦,完成訓練及有自信地比賽。	2019年11月至12月	全校學生	評分紙及證書	\$2,000.00	✓		✓		
英文科	支付中英文硬筆書法比賽報名費	讓學生認識中英文的書法藝術,鼓勵書寫整齊優雅的字體。	2019年10至11月	全校學生	學生作品	\$160.00	✓		✓		
	支付第71屆香港學校朗誦節報名費及交通費	讓學生能按個人意願參加中文、英文及普通話朗誦,完成訓練及有自信地比賽。	2019年11月至12月	全校學生	評分紙及證書	\$1,000.00	✓		✓		
中國舞蹈組	支付第56屆學校舞蹈節報名費及交通費	讓同學能發揮其才能,並透過比賽擴闊視野	2020年2月14日教	中國舞蹈組成員	證書及評語	\$3,000.00			✓		
家政科	校內師生烹飪比賽	增進師生關係,發展學生潛能	多元學習週(下學期)	全校學生	活動紀錄及相片	\$1,500.00			✓		

1.4	其他									
	NIL									
						第 1 項預算總開支：	\$185,320.00			

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
數學	購買數學科教具和學習軟件	提高學生學習數學的動機	\$5,000.00	
科學	水耕及耕種的植物、工具及材料	讓學生學習種植知識，從中體驗種植及享受成果的樂趣	\$10,000.00	
	購買 STEM 器材及教具	讓學生學習 STEM 知識	\$5,000.00	
家政	換購容量較大的雪櫃；購買電衣車、焗爐、攪拌機、打蛋器等用具及安裝爐架放焗爐	讓學生有足夠的工具使用	\$ 40,000.00	
宗教	禮儀用品	更換學校已損耗的禮儀用品	\$1,000.00	
多元智能	香港青年獎勵計劃活動物資 (露營器材、煮食爐具、頭燈、指南針、地圖...)	推行活動所需的物資	\$10,000.00	
生命教育	購置園藝用具及所需材料	讓學生透過園藝種植認識生命週期及珍惜生命	\$20,000.00	
			第 2 項預算總開支：	\$91,000.00
			第 1 及第 2 項預算總開支：	\$276,320.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	96
預期受惠學生人數：	96
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

(三) 「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書 III

- 津貼目的：運用教育局「推動中國歷史及文化 15 萬元一筆過津貼」，透過小學常識科、以及中、小學語文科、中國歷史課程及學習活動推行活動，以加強中國歷史和中華文化的學習。
- 用款情況：截至 2019 年 8 月 31 日，「推動中國歷史及文化 15 萬元一筆過津貼」的餘額為\$120,623.00。

項目	關注重點	推行計劃	預期成效	推行時間	評估方法	預算開支	負責人 / 負責組別
· 豐富學與教資源庫	· 添置中國歷史電子資源庫，增潤老師的相關知識，促進教學	· 購買電子資源庫，豐富學與教資源庫	· 教師能運用多元的學與教資源，豐富教學內容 · 協助教師設計與中國歷史及中華文化相關議題的教學活動	2019.09-2020.08	· 共同備課、觀課、評課紀錄 · 教學檢討 · 學生成果	\$50,000.00	鄧雅欣 高級主任
· 學習活動	· 全校師生能透過學習活動認識中國文化	· 舉辦中秋活動、國慶日、華服日等與中國歷史及中華文化相關議題的教學活動	· 參與同學能透過活動而有效學習	2019.09-2020.08	老師觀察、活動製成品展示、工作紙	\$20,000.00	鄧雅欣 高級主任
· 長幼共融：本地史一天遊	· 義工隊與區內長者進行本地史一天遊	· 與區內社福機構合作，為區內長者提供本地史一天遊的義工服務	· 同學能服務區內長者 · 透過本地史一天遊的親身體驗，加深了參與者對本地歷史和文化的認識	2019.09-2020.08	· 活動紀錄 · 參與者意見調查及回饋	\$12,000.00 (\$300.00x 40 人)	鄧雅欣 高級主任
· 中國舞蹈組	· 透過中國舞蹈訓練，認識不同民族及其風俗，加深同學對中華文化在藝術及音樂方面的體驗	· 參與校際中國舞蹈比賽。 · 訂製服裝、購買物資、化妝品等 · 觀看舞蹈表演	完成舞蹈比賽，參與同學了解樂曲背後的意思及文化。	2019.09-2020.02.14	參與《學校舞蹈節—中國舞》比賽	\$30,000.00	中國舞蹈組老師
總計：						\$112,000.00	

(四) 「運用推廣閱讀津貼」計劃書

- 津貼目的：推廣閱讀，期望能：
 1. 培養學生對閱讀的興趣和習慣；以及
 2. 把閱讀滲透於學生的日常生活中，多主動閱讀。
- 本學年的撥款金額：\$30,990.00
- 計劃內容：
 1. 為配合「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學校會定期與同學一同到書局為圖書館添置圖書，提升學生對閱讀的興趣；
 2. 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌，包括：運動類型、時尚雜誌、選擇月刊及文學雜誌等，以配合不同學生的需要；
 3. 藉著同學與作家直接接觸，引發同學的閱讀興趣，亦讓同學有機會一睹心儀作家的風采；以及
 4. 鼓勵學生參與「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學期完結時會頒發書券及獎狀以視嘉許。

	項目名稱		預算開支	負責人
1.	閱讀推廣	• 主題閱讀： 配合各科的學習主題購置相關圖書	\$10,000.00	各科科主任
		• 電子閱讀： 購置中、英文電子圖書	\$6,000.00	中、英文科科主任
		• 校內書展(上、下學期各一次)	\$10,000.00	陳錦嫦老師、朱樂茵老師
2.	閱讀獎勵計劃	• 優「閱、悅、越」閱讀獎勵計劃	\$3,000.00	
		• 世界閱讀日獎勵計劃	\$1,990.00	
總計：			\$30,990.00	

(五) 「校本課後學習及支援津貼」計劃書

- 津貼目的：課後計劃主要是為清貧學生提供多一些支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。
- 本學年的撥款金額：\$11,600.00 (中小學生每位可獲\$400.00 津貼，中學撥款金額：\$8,000.00；小學撥款金額：\$3,600.00)

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象學生人數	預算開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
·安排學生參與歷奇活動或其他課後課程	·發展學生潛能，訓練學生堅毅、自律的精神	·於課後為學生提供多元的活動和課程	·活動計劃書及紀錄 ·活動反思表	2019.09-2020.07	學生 40 人	\$8,000.00	外間機構
·讓學生參與課後公開比賽或認證課程	·拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信。	·學生參與公開比賽或認證的課程	·比賽或參加認證考試成績證書	2019.09-2020.07	學生 20 人	\$2,000.00	外間機構
總計：						\$10,000.00	

丁、校長持續專業發展計劃

校長姓名：詹燕玲女士

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參與校本中層培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓		30 小時
	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
實踐學習	跟進新校三年發展計劃(SDP)及周年推行情況	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20 小時
	因應學校發展需要撰寫行動研究報告	✓	✓	✓	✓	✓		
為教育界及社會服務	出任香港特殊學校議會執委會委員	✓					✓	40 小時
	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動			✓			✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動						✓	

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫

