

明愛培立學校

Caritas Pelletier School

學校報告

School Report

2019-2020

學校簡介

本校於 1969 年註冊成為一所由政府資助的特殊學校（群育學校）。凡年齡 10-17 歲，因在學校或家庭面臨適應困難，而暫時不適宜在主流學校就讀的女生，均可申請入讀本校。本校可容納學生 96 名，開設小五至中三與普通中、小學銜接的課程，全面照顧和培育學生健康地成長。

辦學宗旨

本校秉承香港明愛「以愛服務，締造希望」的目標和宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故辦學宗旨旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將天主教教育的五個核心價值「真理、公義、愛德、生命及家庭」，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈六育各方面都得到均衡發展，最終能達致我們的校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」，成為一個負責任的公民。

學校設施

本校樓高兩層，設有 8 間課室、3 間會談室、以及教職員室、言語治療室、圖書館、學生活動中心、多用途室、實驗室、家政室、視覺藝術室、電腦室、音樂室和體育館。

班級編制

本年度開設 8 班，包括「小五」及「小六」各 1 班，「中一」2 班、「中二」2 班及「中三」2 班。全年曾服務學生 67 人次。學生主要按年齡及個別程度編入不同的班級學習。

教職員資料

本校共有教職員 31 名，當中包括 29 名為全職職員，包括校長、教師 14 名、外籍英語教師 1 名、學校社工 1.5 名、助理文書主任 1 名及常務員 5 名。另外，本年度利用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請 2 名全職教師及 1 名兼職教師；運用優質教育基金「初職教師專業發展津貼」於 2020 年 1 月 2 日至 7 月 17 日期間聘請 1 名教師；透過「學校伙伴計劃暨特殊教育學校資源中心津貼」聘請 0.5 社工；運用「學校行政主任津貼」聘請 1 名學校行政主任；使用「資訊科技人員支援津貼」購買技術支援服務，聘請 1 名技術支援服務員；並以「增聘文書助理行政津貼」聘請 1 名文書助理。

目 錄

	頁數
一、我們的學校	3
二、我們的學生	5
三、教職員資料	7
四、學生表現	10
五、關注事項	14
1. 「形塑品德教育 抱擁關愛校園」	
2. 「學與教生活化 提升學習能力」	
六、2020-2021 學校發展關注事項	28
七、2019-2020 財務報告摘要	29
八、2019-2020 「學校發展津貼」報告	30
九、2019-2020 「校本課後學習及支援津貼」報告	31
十、2019-2020 「運用推廣閱讀津貼」報告	33
十一、2019-2020 「全方位學習津貼」報告	35
十二、2019-2020 「學生活動支援津貼」報告	41

一、我們的學校

法團校董會組合

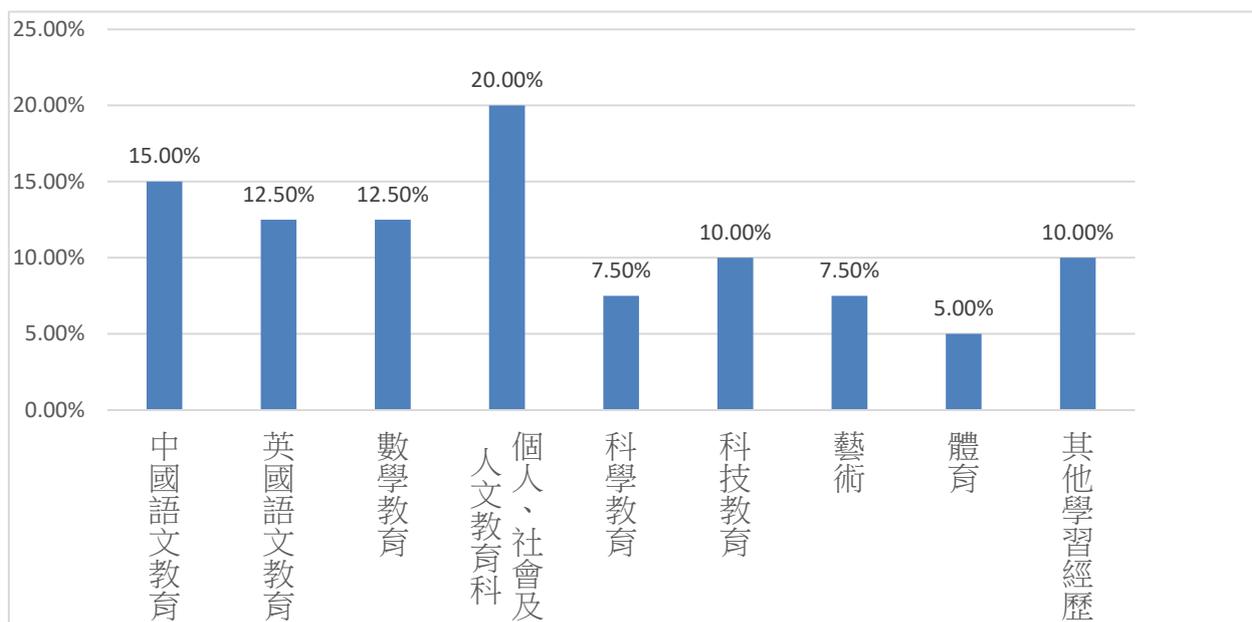
校董姓名	校董類別	職位委任
關蕙芳女士	辦學團體校董	主席及校監
閻德龍神父	辦學團體校董	—
曹偉康先生	辦學團體校董	司庫
梅天樑神父	辦學團體校董	—
古穎慈女士	辦學團體校董	—
姚順好女士	辦學團體校董	—
黎永開先生	辦學團體校董(替代)	—
詹燕玲女士	當然校董	秘書
林傳亮先生	教員校董	—
鄧美儀女士	教員校董(替代)	—
/	家長校董	—
王凱雯女士	校友校董	—
劉燕棠女士	獨立校董	—
區嘉為執事	名譽校董	—

實際上課日數

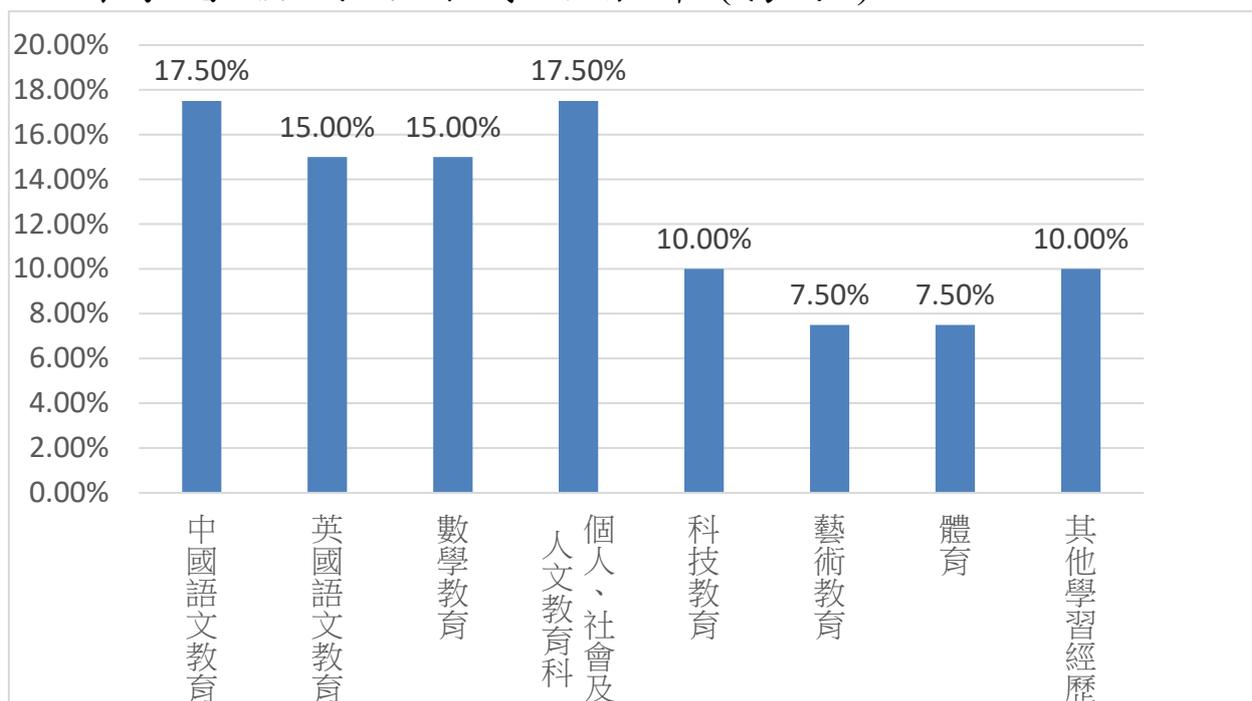
授課日數	2019-2020 年度
校曆表上授課日數	194
實際授課日數	112

*與校曆表上授課日數相差的八十二個實際上課日包括：
十一月停課四日、上學期考試五日、下學期因疫情關係停課七十三日，
合共八十二日。

各個學習領域的課時百分率(初中)



各個學習領域的課時百分率(高小)



二、我們的學生

班級結構及服務人次

級別	小五	小六	中一	中二	中三	總數
班數	1	1	2	2	2	8
男生人數	0	0	0	0	0	0
女生人數	7	11	14	22	13	67
學生總數	7	11	14	22	13	67

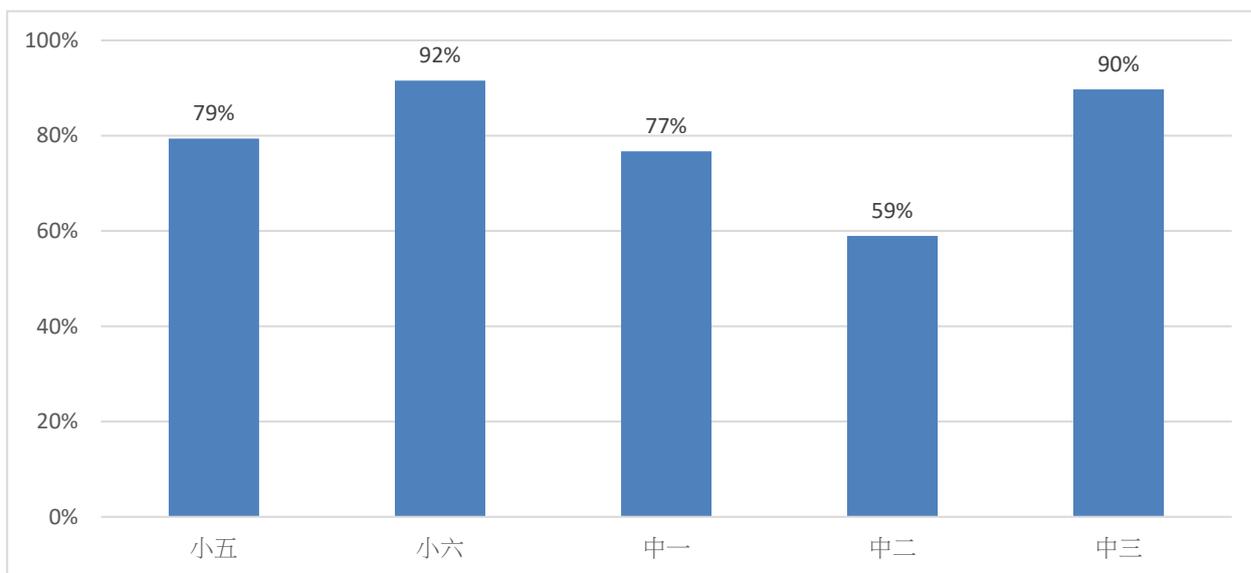
中三學生升學及就業情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
升讀群育學校中四	2	25
升讀普通學校中四	6	75
職業訓練局	0	0
其他	0	0
總數	8	100

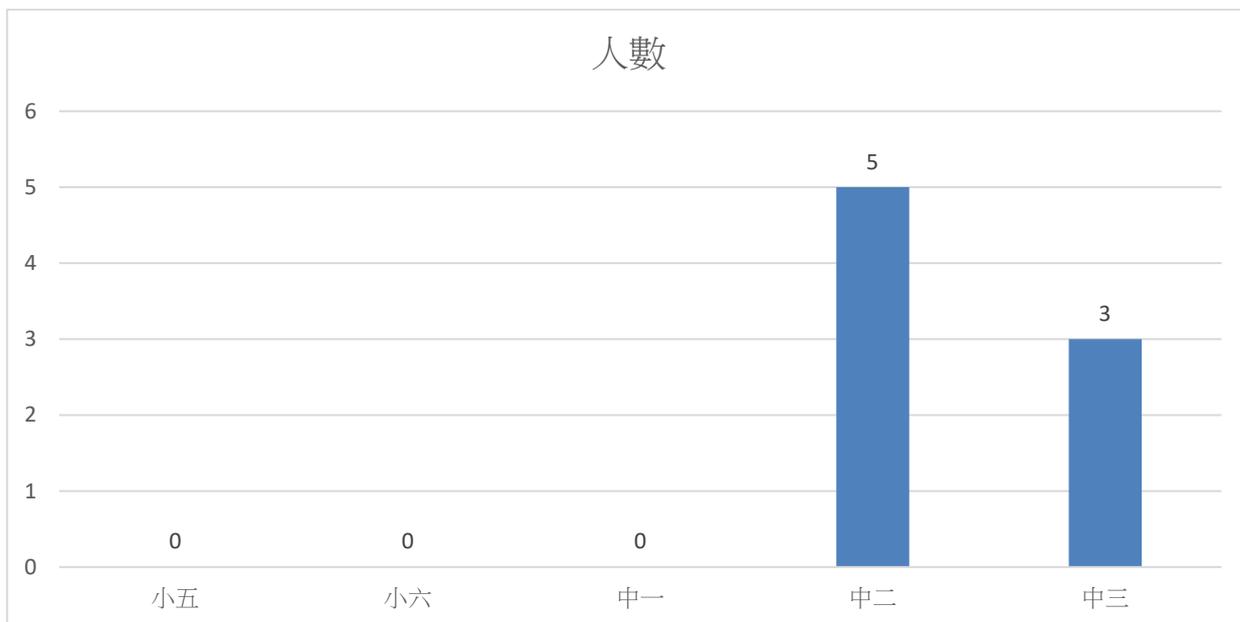
小六學生升學情況

升學途徑	人數	學生人數百分比
返回原校升讀中一	2	20
升讀普通學校中一	8	80
其他	0	0
總數	10	100

學生出席率



學生退學情況



學生退學原因

原因	人數
轉往其他學校	5
轉往其他院舍	1
待業/待升學	2
就業	0
失去聯絡	0
總數	8

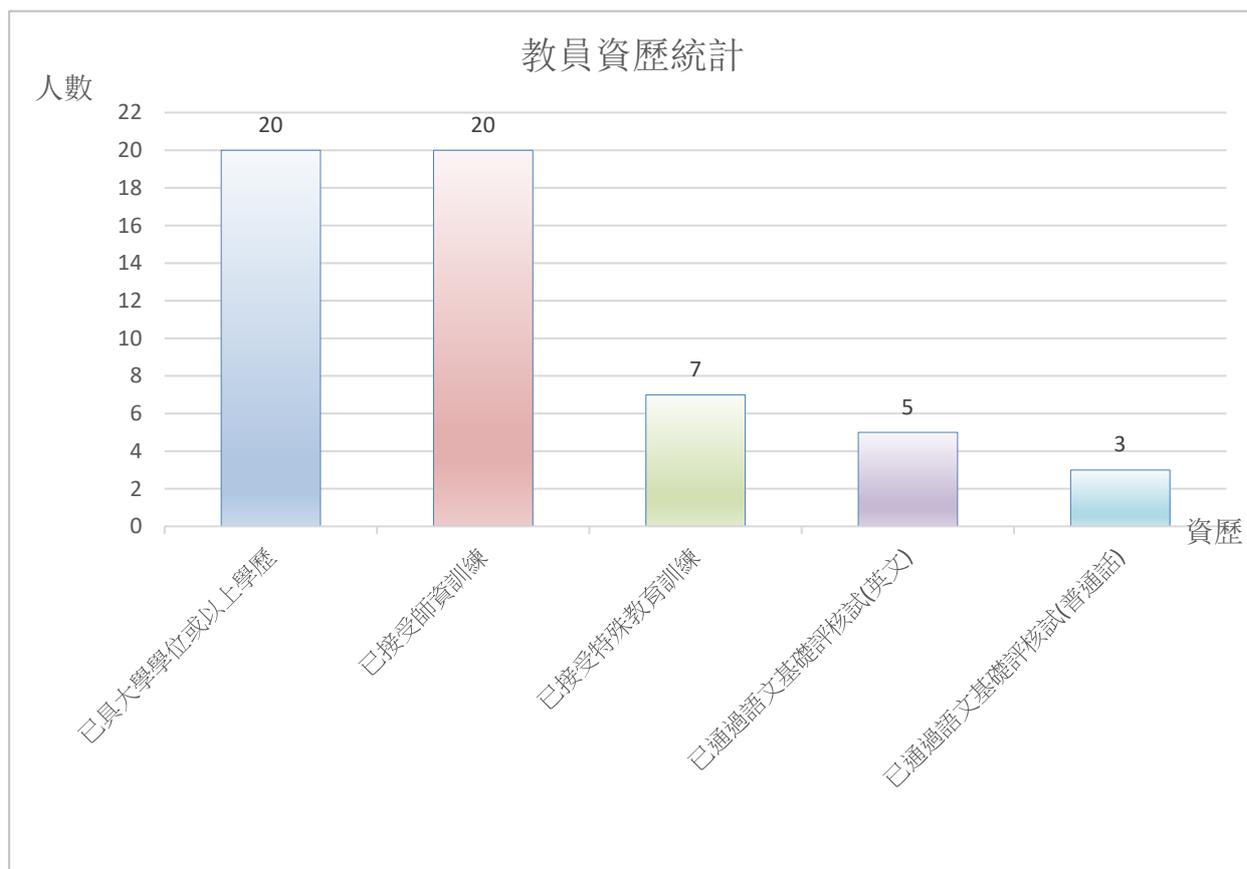
三、教職員資料

職員編制

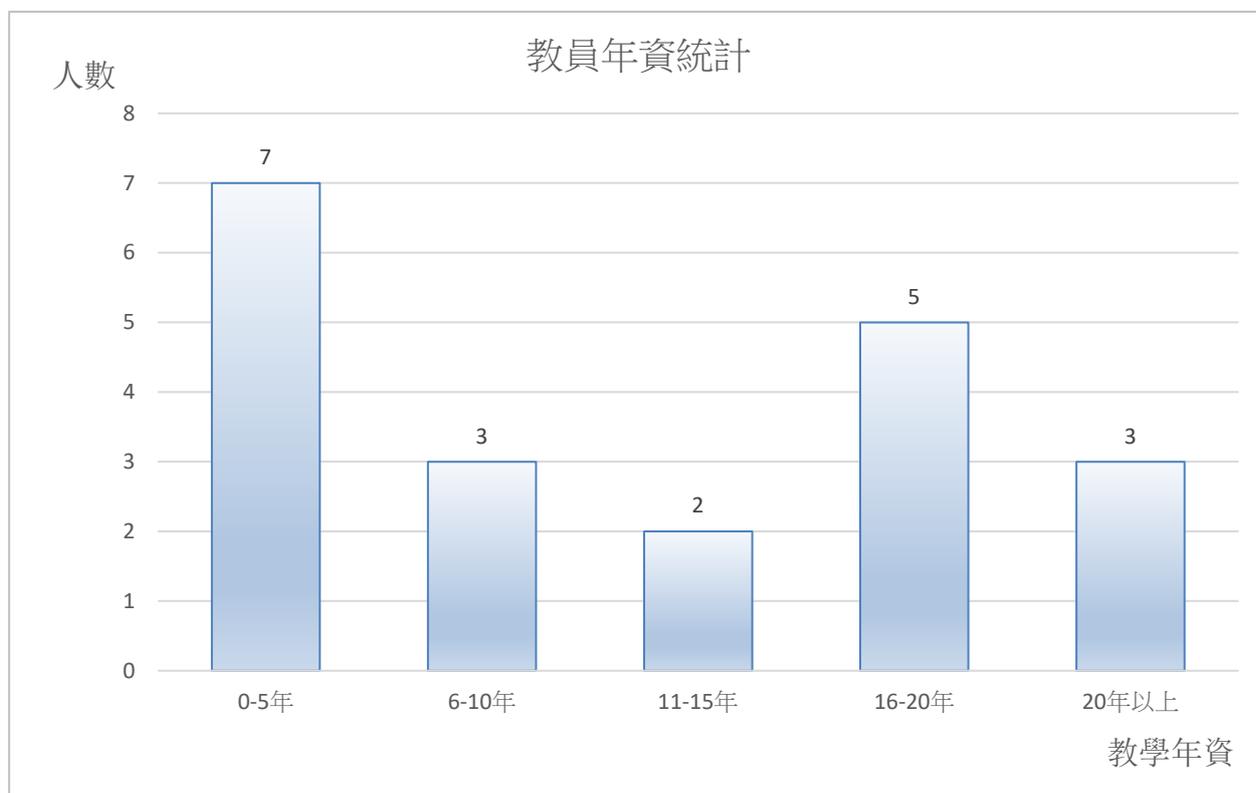
常額編制	職 位	人 數
教學人員	校長	1
	教師	14
	外籍英語教師	1
共：		16
專責人員	學校社工	1.5
	言語治療師	1
共：		2.5
非教學人員	助理文書主任	1
	常務員	5
共：		6
小計：		24.5
非常額編制	職 位	人 數
教學人員	運用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請全職教師	2
	運用中、小學「小數位職位現金津貼」聘請兼職教師	1
	運用教育局「初職教師支援計劃」聘請全職教師	1
共：		4
專責人員	運用「學校伙伴計劃津貼」聘請 0.5 名全職社工	0.5
	學校行政主任	1
共：		1.5
非教學人員	運用「資訊科技人員支援津貼」購買技術支援服務聘請 1 名全職技術支援服務員	1
	運用「增聘文書助理行政津貼」聘請全職文書助理	1
	運用「學校發展津貼」聘請兼職學校行政主任	1
共：		3
小計：		8.5
總計：		33

(截至 2020 年 8 月 31 日)

教師資歷



教師經驗



以上資料截至 2020 年 8 月 31 日，包括校長共有 20 名全職教員。

教師專業發展

2019-2020	小時
每位教師參與持續專業發展活動的平均時數	30.4
校長參與持續專業發展活動的總時數	63.25

教師離職率

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
教師離職人數	6	5	3

四、學生表現

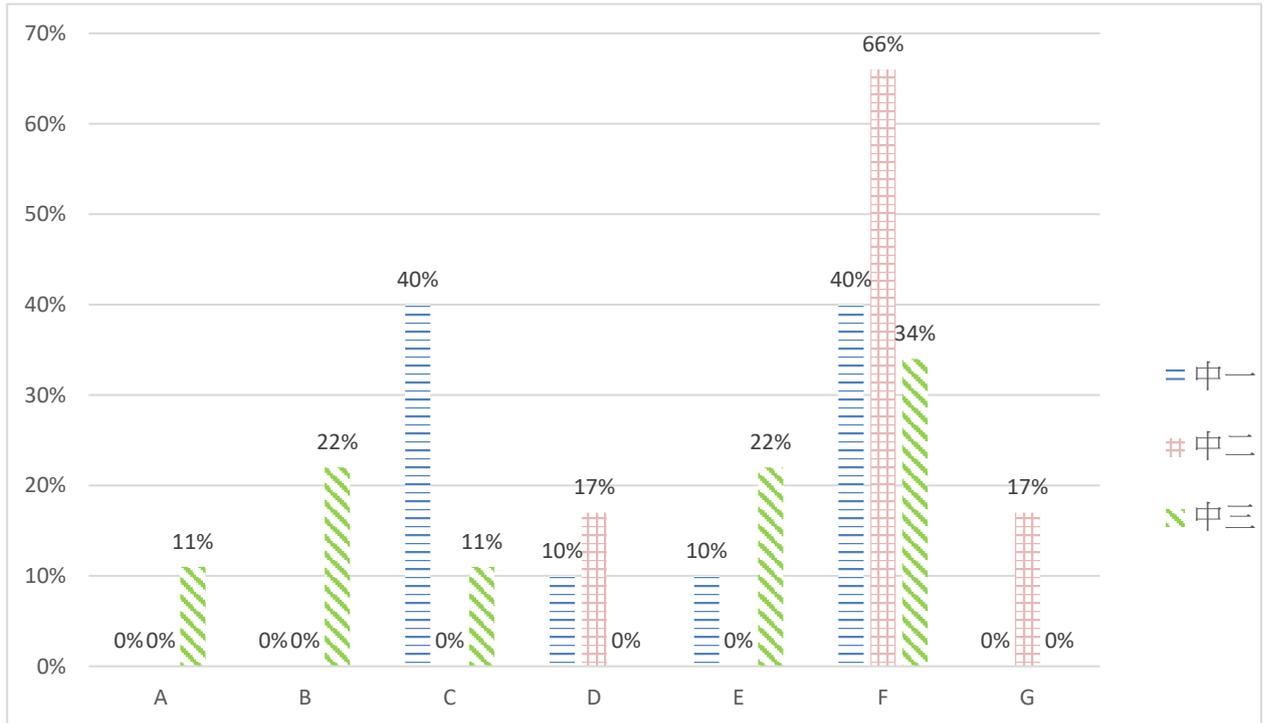
校外活動及頒發之獎項

類別	參與項目	獎項名稱及獲獎人數
學術 或 品行	芥籽園基金優異生獎學金計劃	學業成績優異獎 5 名 飛躍進步獎 5 名
	青苗學界進步獎 2018-2019	青苗學界進步獎 4 名
	2020「明日之星-上游獎學金」	獎學金 3 名
	葛量洪特殊學校學童獎	獎學金 5 名
	學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心	持續學習獎 7 名
服務	芥籽園基金優異生獎學金計劃	服務表現優良獎 8 名
藝術	The 71 th Hong Kong Schools Speech Festival (English)	Certificate of Merit 2 people Certificate of Proficiency 1 person
	第24屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	校內中文硬筆書法 小學組高級「冠、亞、季軍」各1名 中學組初級「冠、亞、季軍」各1名 校內英文硬筆書法 小學組高級「冠、亞、季軍」各1名 中學組初級「冠、亞、季軍」各1名
體育	屈臣氏集團香港學生運動員 (2019-2020)	屈臣氏集團香港學生 運動員獎(2019-2020) 1 名
	香港青年獎勵計劃 - 青鳥行動	獎章 5 名
	外展訓練課程	證書 6 名

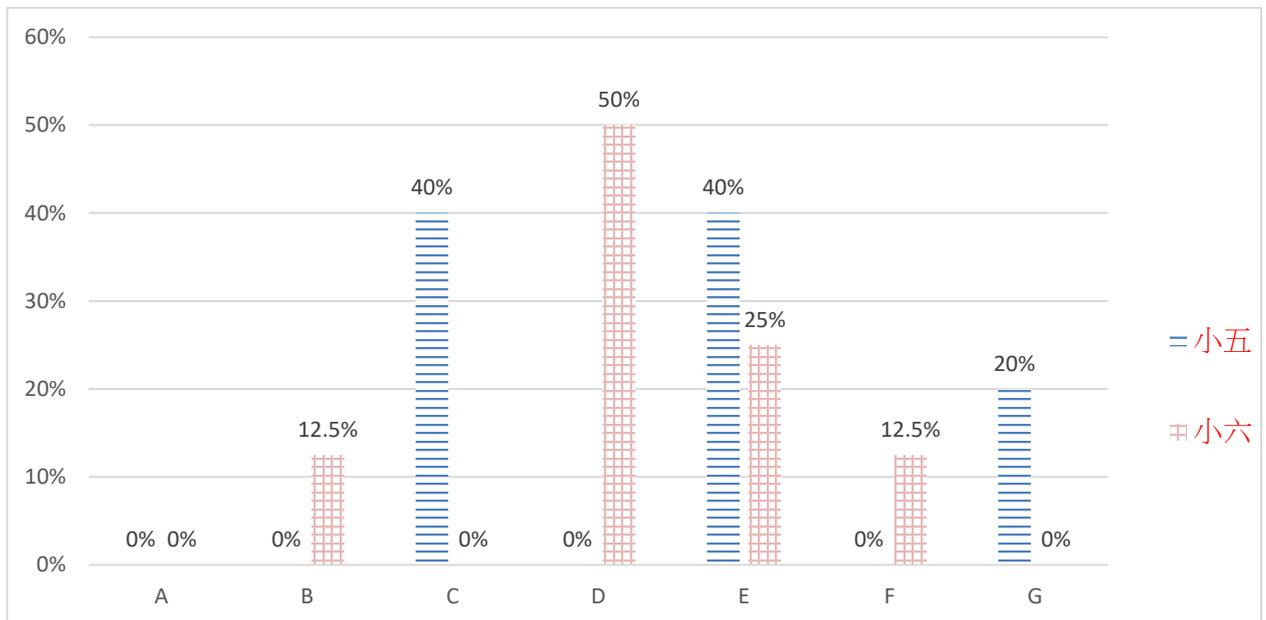
校內頒發之獎項

獎項名稱	獲獎人數
學業成績優異獎	14
術科優異獎	6
學校服務優異獎	9
學校服務獎	5
「每月之星」學行進步獎勵計劃優等獎(全年獲獎)	6

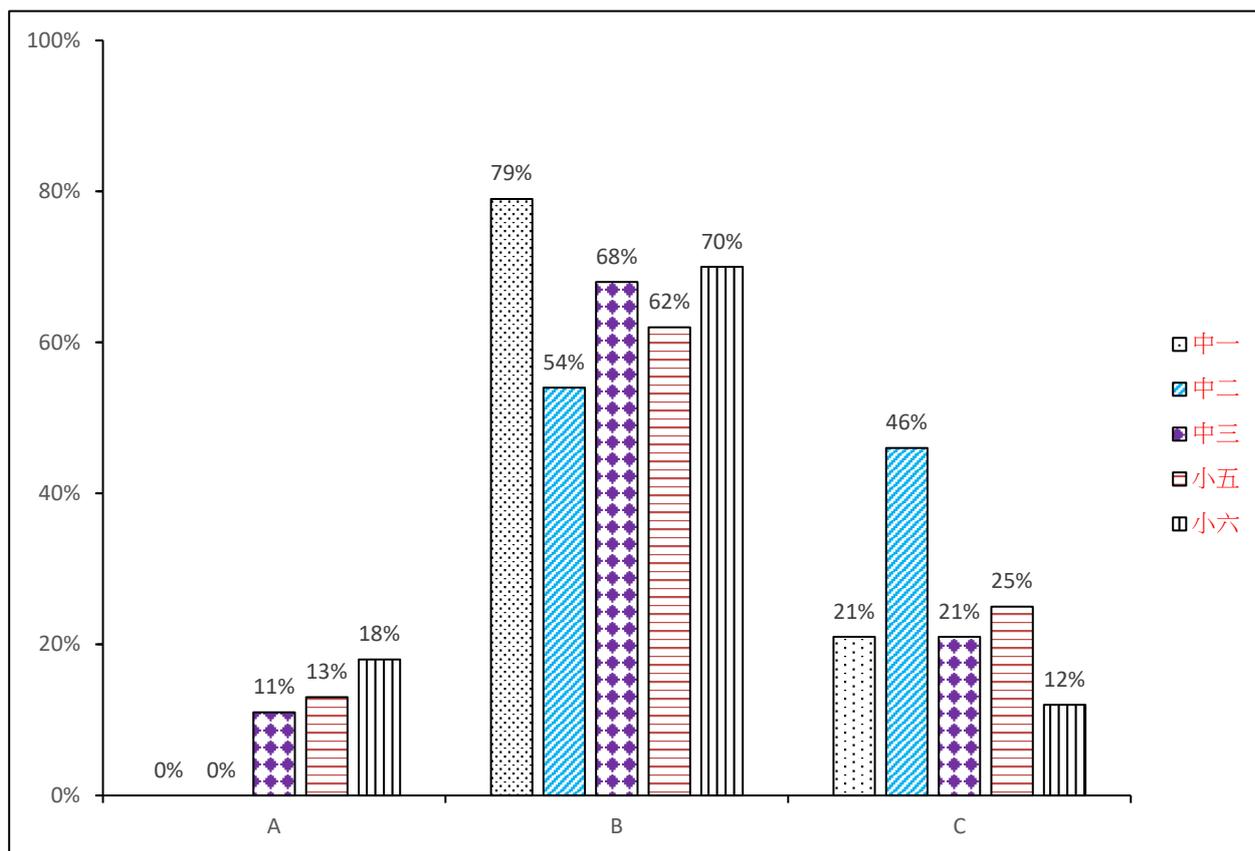
學生平均分表現 (中一至中三)



學生平均分表現 (小五至小六)



學生操行表現



學生交齊功課及帶齊書簿百分率

月份	交齊功課百分率(%)	帶齊書簿百分率(%)
2019年9月	93.2%	99.7%
2019年10月	91.5%	99.7%
2019年11月	86.1%	99.8%
2019年12月	84.1%	99.7%
2020年1月	84.2%	99.3%
2020年6月	90.8%	99.8%
平均	88.3%	99.6%

*2020年2月至5月期間因新型冠狀病毒病而停課，故沒有數據提供。

「每月之星」學行進步獎勵計劃學生表現

獲星數目	獲獎學生人數	獲獎學生百分率
4-6 粒星(全年獲獎)	7	28%
1-3 粒星	18	72%

參與學生總人數：53 人

「每月之星」學行進步獎勵計劃評估標準

1. 基本本份(2角)：能達成學生基本本份，例如交齊功課，遵守課堂秩序。
2. 課堂表現(1角)：上課留心，能遵守課室規則。
3. 行為表現(1角)：對師長同學有禮貌，個人行為及情緒穩定。
4. 自訂目標(1角)：達到因應學生需要而訂定的目標。

優「閱、悅、越」讀獎勵計劃學生閱書量

	圖書館借閱量(本)
小學	54
中學	150
合共：	204 本

「閱讀科舉制」獎勵計劃學生成果

等級	獲獎人次	閱書連報告要求	
		中文(份)	英文(份)
進士	1	9	6
舉人	1	7	5
合共：	2	13	11

參與學生總人數：67 人

五、關注事項

主題：員生共融弘愛道 活學實用樂滿途

(一) 「形塑品德教育 抱擁關愛校園」

目標 1：接續推行「品德同心圓」第二層品德素質的培育工作

本學年為「品德同心圓」第二層的培育之品德素養，包括：承擔(忠)、真誠(誠)、持守(勤)、節制(樸)、友愛(愛)

成就

- a) 推行 CPS 文化由我創計劃，以「品德同心圓」第二層品德素質為主題，塑造有品學生。
- ✧ 推行 CPS 文化由我創計劃，以不同主題塑造有品學生。
 - ✧ 全學期推行了五次「CPS 文化由我創」活動，包括：「真誠待人不雙面」(誠)、「友愛是……」(愛)、「持守的我」(勤)、「節制小天使」(樸)、「我敢承擔」(忠)。
 - ✧ 每次「CPS 文化由我創」均設有延伸活動，例如與 PSE 科及英文科合作，配合相關課題，把活動所學到的實踐出來。
 - ✧ 因應同學年齡及成長需要，本年度開始以中、小學分開舉行，效果較全校一起舉行理想。老師能為不同級別的同学度身訂造相關的學習活動，使活動更適合同學，而同學亦更投入參與。
 - ✧ 「CPS 文化由我創」活動推行不錯，每次均有 100% 員生參與相關活動，根據校本問卷調查，100% 老師認同有關活動能培養學生的個人品德，對活動有正面評價。
 - ✧ 根據校本問卷調查，有 84.3% 小學同學及 71.6% 中學同學認為透過舉辦不同活動教授品德元素，能令同學品格有所提升。
- b) 員生於早會、周會及課餘時段作品德分享。
- ✧ 主題早會：每天分別設有金句、普通話、新聞、英語分享和禱文，學期中加入老師分享，所有老師輪流自訂題目分享生活點滴、品德故事，全年合共 16 次，效果理想，同學均有機會參與不同的分享，除能訓練同學站在台上的勇氣，增強她們的自信心外，從中也讓同學吸收不同的品德元素，而老師作分享時，因是老師的個人經歷，全體同學十分專注聆聽。
 - ✧ 周會主題分享：於星期二周會設 15 分鐘主題分享，主題圍繞校訓「忠、誠、勤、樸、愛」，但由於周會次數不多，同時增加了早會分享環節，大部份老師改為於早會作分享，故老師於周會分享只舉行了 2 次。

- ◇ 根據持份者問卷調查，學生和家長對於「學校積極培養我們的良好品格」獲 3.8 分，得分反映同學及家長均認同學校為培育同學品德所作的努力，成效理想。
- c) 推行「培立有品人」獎勵計劃，加強學生對校訓的認識及鼓勵學生於日常生活中實踐校訓的精神。
- ◇ 為了配合品德同心圓的校訓品德元素和培養同學們正向行為的意識，從而建立良好的習慣，學校於上學期因當時學生的表現及需要，推出了「培立有品人」獎勵計劃。該計劃由 2019 年 10 至 2020 年 1 月進行，共進行了十一次活動，每週主題因應當時學生的整體表現，並配合學生的活動而定。全體教職員每周按主題提名該周得獎同學。上學期曾進行的主題包括：「勤寶寶—認真測驗」、「忠寶寶—跟大隊」、「樸寶寶—髮飾儀容整潔」及「忠寶寶—集隊快靜齊」等，而下學期因疫情關係，只進行了一周的獎勵計劃。
 - ◇ 綜合 11 次活動各級得獎率為 44.7%，當中以 12 月感恩月進行的「愛寶寶—常感恩、說謝謝」主題全校得獎率最高，平均率達 65.8%。教職員整體的意見認為「培立有品人」獎勵計劃能夠鼓勵同學多作正向的行為，例如在「愛寶寶—輕聲細語」主題周，大部份同學對於說話聲線的大細加強了意識，當聽到別的同学大聲說話時會加以提點。在往後的一段時間，同學也能持守輕聲細語，漸漸培養了良好習慣。
 - ◇ 對比中學和小學的得獎率，小學的平均得獎率為 57.4%，初中則為 30.5%。究其原因，主要是小學同學，尤其小六同學，入讀的時間較長，對於同學的言行舉止要求已有一定的掌握，加上小學同學的出席率十分穩定，團體感較強，較易營造良好的班級氛圍；此外，小學同學對於教職員的教導較為受落，反映培養正向行為的意識和建立良好的習慣培育工作，越早從小入手較能達到預期效果。
- d) 透過學科滲入多元的品德教育元素：包括：承擔(忠)、真誠(誠)、持守(勤)、節制(樸)、友愛(愛)。
- ◇ 各科在科會議及學習單元設計表上，均有顯示透過本科滲入多元品德教育元素，並在學習單元、課業、學習活動等方面，設計或涵蓋與「同心圓」品德元素相關的內容。綜合各科的情況，中國語文、中史、普通話科能於每一級設有與品德元素有關的文章或課題。英文科會於早會環節，讓同學分享品德故事，個別能力較高的同學更親自撰寫文章誦讀。數學科進行了數「寶、簿、保」獎勵計劃，讓同學學習「持守」的品德。而視藝科能將品德元素的題目與繪畫扣連，讓同學能表達己見，每位同學都能完成與品德有關的作品，其中愛心環保袋設計，能帶出家庭的愛，也能帶出「樸」的主題。體育科透過養成同學課後執拾教具的習慣，建立常規紀律，體現「承擔」的品德元素，下學期更有 90%參與課堂的同學能主動於課後執拾教具，充分表現了承擔，效果非常理想。可見各科已能在教學課堂或內容上滲入品德元素。

- ◇ 根據校本問卷調查，小學及中學分別有 80.9%及 70.2%的同學認為老師在課堂上有教導品德元素。有 94.4%老師同意自己在課堂教學上有滲入品德元素，而其中 83.3%老師認為所教授的品德元素能令同學的品格有所提升。

反思

- a) 推行 CPS 文化由我創計劃，以「品德同心圓」第二層品德素質為主題，塑造有品學生。
 - ◇ 下年度的品德元素則為「感恩・回饋、誠信、堅毅、知足、關愛」，設計活動時，可邀請更多同事參與，令內容更多元化及可推行更多活動。
 - ◇ 增設「品德牆」，每位員生寫上從「同心圓」中揀選的一個品德元素，並寫上原因、實踐計劃、目標等，以增加教職員及同學將所學到的品德元素，於日常生活中實踐出來，提升大家的擁有感。
- b) 員生於早會、周會及課餘時段作品德分享。
 - ◇ 下年度可繼續於早會、周會及學生會議中作品德分享，除老師分享外，亦增設同學分享，以加強同學的參與感。
- c) 推行「培立有品人」獎勵計劃，加強學生對校訓的認識及鼓勵學生於日常生活中實踐校訓的精神。
 - ◇ 「培立有品人」獎勵計劃主要因應上學期學生的整體情況而推行，目的在於鼓勵持續表現自律的同學，從而營造正向行為的氛圍。來年可繼續推行，建議優化評估機制，讓同學能清晰掌握達標的標準，而評估方法則可簡化，改由班主任綜合各科任教師、學校社工和言語治療師的意見。
 - ◇ 由於中學同學入讀的情況多與社交溝通和個人成長有關，團體感的意識較弱，建議來年中學的班主任可從個人入手，透過個別面談的形式鼓勵同學積極參與「培立有品人」獎勵計劃。
- d) 透過學科滲入多元的品德教育元素：包括：承擔(忠)、真誠(誠)、持守(勤)、節制(樸)、友愛(愛)。
 - ◇ 各學科已能從教學內容或活動等方面涵蓋「同心圓」的品德元素，不過，仍可於課室壁報板張貼 5 個吉祥物，藉以加深同學的印象。另外，同學較容易忘記老師曾教導的品德元素，或未能將老師的教學內容或活動，與相關的品德元素作連結，以致最後評估時未能真實地反映老師在品德培育的成效；建議可改善張貼於課室內的校本價值(同心圓)展示板，以供教師在教授相關品德元素時能向同學展示，並可多刻意向學生重覆課堂教學與相關品德元素的扣連。

目標 2：優化校本個別照顧三層支援策略，促進良好的員生關係，建立共融氛圍

成就

- a) 修訂校本個別照顧策略的三層支援架構指引。
- ✧ 根據 2018-2019 學年，明愛特殊教育服務訪校報告中建議，修訂校本個別照顧策略的三層支援架構指引。
 - ✧ 第一層為優化整體學校措施，包括三個職務組內的各項細節。如行政組的學生學習概覽、及早甄別政策等；教研組的適異教學、分層課業設計等；校風及學生支援組的領袖計劃、每月之星等。
 - ✧ 第二層為針對性的措施，如行政組的牙科保健、疫苗注射服務等；教研組的評估調適、「冰 Bling Goal」學習計劃等；校風及學生支援組的社工輔導小組、個案會議等。
 - ✧ 第三層則為 IEP，由核心工作小組負責，小組人員包括教育心理學家、學校社工、個案社工、言語治療師、特殊教育統籌老師、班主任，為個別有特別困難的同學訂定適切的、具針對性的計劃。
- b) 優化校本個別照顧策略的三層支援架構的推行策略。
- ✧ 第一層為學校整體措施的優化，而這些措施大部分已恆常化，故沒有需要特意訂立推行策略。
 - ✧ 第二層之「冰 Bling Goal」學習計劃及第三層之 IEP 均已優化工作指引，指引內明確、仔細列明推行之時序及步驟，讓老師清晰推行相關策略。
- c) 校本個別照顧策略的第一層支援。
- ✧ 全校舉辦多元化的關愛活動，建立員生互相關懷的氛圍：
 - 本學年共舉辦 10 次員生關愛共融時光(內容包括：敬師日活動、員生歡聚賀中秋、員生閃避球大賽、員生旅行同歡聚、員生共融賀聖誕、聖誕感恩自助餐舞會、員生共融關愛活動、各班歡聚、小六外出班活動、中三外出班活動)，同學能於這時段，透過員生共同參與，建立更融洽的關係。
 - 本學年共舉辦 9 次 Happy Monday 活動(內容包括：Board Game 齊齊玩、老師點唱站、髮珠時光、人體彩繪、沙樽製作、員生腦力大測試)，這些活動均於每周一的午膳後散心時段舉行，而大部份老師均會出席，與學生一同歡渡這時光，建立員生共融的氛圍。
 - 本學年規劃員生共融多元散心，每天均會有不同的主題及活動，例如 Happy Monday、Art Tuesday、Music Wednesday、Sport Thursday、IT Friday，效果不錯，同學每天能因應自己的興趣參與相關活動，同時令每天的散心時段更多姿多采。由於本學年是第一年試驗推行，並未有系統地紀錄各活動出席人數，來年可再加強，但觀察同學的參與，反應非常熱烈，於散心時段投閒置散的同學明顯減少，同時亦見到更多歡樂的笑臉。

- 下學期試驗在每天早上上課前設有 15 分鐘員生共融時光，讓教職員及同學有更多溝通的時間，同時了解同學當天的情況。氣氛非常良好，職員及學生透過這段時間閒談，亦能掌握學生狀況。
- 根據 APASO「對學校的態度」問卷調查結果顯示，初中師生關係整體高於常模(得分 2.99)、高小師生關係整體亦比去年增長(得分 3.19，較去年增加了 0.31)，初中學生同意「老師樂於聆聽我傾訴」(得分 3.05，比常模高 0.2)；而高小生的所有數據都比上學年有增進，在「老師協助我做到最好」(得分 3.36，比去學年增加 0.48)及「老師樂於助我解決疑難」(得分 3.36，比上學年增加 0.48)增進最多。
- 根據校本問卷調查，有 69.7%小學同學、74%中學同學及 97.2%老師認同舉辦員生關愛共融時光和 Happy Monday 的活動，能建立教職員及同學間互相關懷的氣氛。
- 根據持份者問卷調查，學生對於「老師關心我」有 3.8 分、家長對於「本校學生喜愛教職員」有 4.3 分、「我的子女喜愛學校」則有 4.1 分、「老師關心我的子女」有 4.3 分，得分頗理想，全部得分均能反映在推行不同的員生共融活動後，本校的員生關係非常融洽。
- ◇ 配合學校金禧年，讓同學一起參與各項籌備工作及慶祝活動，凝聚全校員生。
 - 上學期全校員生已策劃金禧年各項慶祝活動及所有籌備工作，惟下學期因新型冠狀病毒病疫情致令學校停課，故所有活動順延至下學年舉行。

d) 推行經修訂的校本個別照顧第二層支援策略：「冰 Bling Goal」計劃。

- ◇ 因應 2018-2019 學年，明愛特殊教育服務訪校報告中建議，本學年繼續完善第二層支援策略，並正式命名為「冰 Bling Goal」計劃。
- ◇ 本計劃得到全體老師的支持，肯定計劃的必要性。
- ◇ 本計劃因應每位同學不同的特質及需要，訂定適切的目標及計劃，全年推行。
- ◇ 開學或同學入學後三星期，班主任會為學生進行「把脈」工作，了解同學的特質及需要，其後與同學商議並撰寫同學背景資料及學習目標。班主任會按同學的需要，與相關的老師製訂詳細的計劃內容，並每月與同學檢視計劃的進展。於上學期完結前，為同學的學習計劃作中期檢討。於學年終，則會進行年終檢討會，詳細檢討、反思整年計劃，及為來年作建議。
- ◇ 根據校本學生問卷所得，有超過 77%同學認為老師能定期安排會面，進行計劃及關顧同學的需要；有超過 81%同學認為透過本計劃能促進同學與老師的關係；超過 77%同學表示喜歡此計劃。
- ◇ 而根據老師問卷，只有 50%老師能定期安排會面，為同學進行計劃。有超過 90%老師認為透過此計劃，能令老師更關顧同學的需要及能促進老師與同學的關係。有超過 87%老師認同計劃對同學有實質幫助。

- e) 推行經修訂的校本個別照顧第三層支援策略。
- ✧ 由核心工作小組負責，小組人員包括教育心理學家、學校社工、個案社工、言語治療師、特殊教育統籌老師及班主任，為個別有特別困難的同學製訂適切的、具針對性的計劃。
 - ✧ 與明愛培立中心個案社工協作，於 ICCP (個案)會議中為同學訂定全面的個別學習計劃(IEP)。
 - ✧ 學校社工與班主任及科任老師清晰解說同學的 IEP 內容及執行細節。
 - ✧ 定期監督及檢視同學 IEP 的進展情況，適時作出跟進及修訂。
 - ✧ 本學年曾為 4 位同學開展 IEP，由社工主力負責。當中有兩位同學因個別原因而無法進行；其餘兩位同學的 IEP 也因停課、學生自身問題等原因，使進展緩慢。

反思

- a) 修訂校本個別照顧策略的三層支援架構指引。
- ✧ 每個同學都是獨特的，要有效照顧同學的需要，校本個別照顧策略有其必要性，因此修訂指引有助釐清學校整體措施，便於規劃。
 - ✧ 架構指引亦有助外間機構了解本校在個別照顧策略的安排，把學校這一大特色能與業界分享。
- b) 優化校本個別照顧策略的三層支援架構的推行策略。
- ✧ 訂立第二及第三層支援的工作指引有助老師掌握進度，亦能提示老師按時進行相關的程序。
 - ✧ 本學年乃初次推行修訂校本個別照顧策略，在推行時難免遇上不同的狀況，如老師角色的分配、老師在監察同學計劃進度時的局限、老師撰寫計劃的準確性等，均有改進空間。建議來年可更清晰釐訂不同教師的角色及職責，同時亦可多與專責人員(包括社工、教育心理學家、言語治療師等)討論及交流同學的特質及需要，使能訂立更適合同學的計劃。
 - ✧ 來年會吸收本學年之經驗，強化各角色之分配、安排相關的培訓，以讓計劃推行更為順暢。
- c) 校本個別照顧策略的第一層支援。
- ✧ 全校舉辦多元化的關愛活動，建立員生互相關懷的氛圍：透過員生共融時光，促進師生關係。
 - 下學期因疫情關係，減少人群聚集，所以無論活動或 Happy Monday 均多以小組形式舉行，沒有全校活動。如下學年疫情減退，則可增設團體活動。
 - 初中及高小屬兩個不同年齡層或成長的階段，有些活動較難共融參與，建議部份活動可分流進行，配合同學的成長需要。
 - 本學年嘗試推行的早上員生共融時光，效果理想，故建議可於時間表內恆常推行，藉此加強員生關係，同時教職員亦可善用這段時間，與同學討論「冰 Bling Goal」計劃的推行細節。

- d) 推行經修訂的校本個別照顧第二層支援策略：「冰 Bling Goal」計劃。
- ✧ 計劃對同學有實質的幫助，得到老師、同學的認同，此乃無庸置疑的。
 - ✧ 本學年是特殊的一年，既要面對社會事件，又有重大疫情，停課日子不短。因此，進行計劃的次數不足，計劃的進展稍慢，但老師們仍堅守計劃，為同學進行至最後一刻。
 - ✧ 另一方面，時間分配方面亦有改善空間。學校與中心均盡力為同學安排不同的成長、發展活動，因此，放學時間要安排進行本計劃遇上一定的困難，來年將會與中心就時間安排方面商討，尋求更妥當的安排。
 - ✧ 另外，來年仍會為老師提供培訓，務求令老師更掌握如何「摸底」、撰寫更切合同學需要的計劃，令計劃更臻完美。
- e) 推行經修訂的校本個別照顧第三層支援策略。
- ✧ 由核心工作小組負責，為個別有特別困難的同學製訂適切的、具針對性的計劃。小組人員包括教育心理學家、學校社工、個案社工、言語治療師、特殊教育統籌老師、班主任，此組合恰當，能全面照顧同學各方面的需要。
 - ✧ 由學校社工撰寫學生學習計劃，並向班主任及科任老師清晰解說同學的 IEP 內容及執行細節，能使各老師清楚了解自己的角色，有助計劃順利進行。
 - ✧ 本學年為初次由學校社工負責統籌此計劃，來年可繼續沿用此模式，但分工方面需更仔細，讓不同的計劃參與者清晰自己的角色及職責。

目標 3：提供多元的社區服務經歷，提升學生回饋社會的意識，從而培養樂於助人的良好品德

成就

- a) 舉辦愛德服務，包括社區參與及愛德行動，讓員生服務社區，回饋社會。
- ✧ 本學年共推行了 2 次「社區參與」活動，服務機構主要為香港明愛及公益金；另推行了 2 次校本「愛德行動」，全校員生均有參與，主要為探訪區內長者、清潔家居，以及舉辦為醫護人員打氣活動：設計心意卡並轉送給醫護人員。同學明瞭醫護前線工作的辛勞，故更用心地設計心意卡。
 - ✧ 原計劃於上學期參與明愛賣物會、下學期有 3 次「愛德行動」，包括 2020.02.14(五)舉辦明愛特殊學校的聯校運動會義工服務、四旬期舉辦關懷行動、2020.04.24(五)舉辦長幼共融本地史一日遊的活動，因社會事件及疫情停課而取消。
 - ✧ 2 次「社區參與」及 1 次「愛德行動」均 100%員生參與，根據校本問卷調查，有 76.4%小學同學、70%中學同學及 94.4%老師認同愛德服務能令同學建立回饋社會的良好品德。

- b) 推行義工小組計劃，定期為社區提供服務。
- ✧ 上學期小六義工隊進行了 4 次外出服務，前往明愛三所特殊學校，讓同學學習關懷他人，培養關愛之心，共推行了 4 次。大部分同學認真參與，喜愛以表演形式為服務對象帶來歡樂。下學期因疫情停課而取消。
- c) 與明愛培立中心協辦社區關愛活動，讓員生為區內長者送暖。
- ✧ 原計劃於 2020.02.07(五)與明愛培立中心合辦社區關懷日，但因疫情停課而取消。

反思

- a) 舉辦愛德服務，包括社區參與及愛德行動，讓員生服務社區，回饋社會。
- ✧ 同學樂於參與愛德服務，不過隨著同學年紀漸小，於愛德行動中未必懂得與長者溝通，所以在服務前，建議教授一些溝通技巧，亦可以實際行動(例如清潔、表演)為主，發揮同學的長處，亦讓同學能有更多參與的機會。
- b) 推行義工小組計劃，定期為社區提供服務。
- ✧ 同學喜愛以表演形式為服務對象帶來歡樂，明年的義工小組可以考慮以表演為主。
- c) 與明愛培立中心協辦社區關愛活動，讓員生為區內長者送暖。
- ✧ 明年可以繼續與中心合辦相關活動，為區內長者送上祝福。

(二) 「學與教生活化 提升學習能力」

目標 1：持續優化各科共同備課，運用多元學與教策略，提升學習能力

成就

a) 優化各科及小組的學習內容，增加生活化元素及學習趣味。

✧ 各科都能就教學內容加入生活化的元素，以增加學習趣味，並已顯示於學習單元設計表內。例如：中國語文科在說話及寫作範疇上，能安排內容貼近生活的課業。數學科引入應用 5kplayer、ClassDojo 和 Notability app 等的軟件讓同學學習。個人及社化教育、通識教育/常識科之單元課題主要圍繞社會時事和學生的生活，例如友愛、壓力等，此兩科還利用剪報或新聞資料搜集習作有效地滲入生活化的元素。中國歷史科能以生活化的例子輔助/對照歷史。電腦科的課業亦有關生活所需，如製作時間表。體育科以富趣味性的競技遊戲，以提升同學的體能和對運動的興趣。家政科的同學曾回家將所學與家人分享，並因疫情而學習製作口罩。中一級亦曾舉行主題學習「不一樣的我」，由中文科、宗教科與個人及社化教育科協作，讓學生製作成長紀錄冊，效果不俗。

✧ 在校本的問卷調查結果中顯示，小學及中學分別有 69.7%及 76.3 % 的同學認為老師在課堂的教學上有加入生活化元素。另外，接近 70% 中小學同學認為老師透過課堂教學活動滲入生活化的元素，提升了她們的學習興趣。而小學及中學分別有 85.5%及 78.2%同學認同學校透過不同學科活動滲入生活化的元素，提升了她們的學習興趣。老師方面，有 94.4%老師所設計的課堂教學活動有加入生活化的元素，而 97.2%同意所設計的課堂教學活動能提升學生的學習興趣。這些數據均顯示，老師積極地將生活化元素加入各科的教學內容及活動中，而同學亦認同學與教生活化，同時也提升了她們的學習興趣。

b) 鞏固共同備課機制，透過加入生活化教材或學習趣味，提升學生學習能力。

✧ 本學年安排了各科的共備時段，部份學科如英文、中史、家政科等能以會議形式進行，但部份學科未必如是，而是會利用空堂或課餘時間共同備課。各學科透過共同備課，會商討教學內容及教學方法，以涵蓋品德元素及生活化的內容，並會了解各級及各班的進度，可是因時間所限，大部份學科只能於每一個單元進行，共同備課的次數仍有不足。

✧ 在校本的問卷調查結果中顯示，有 83.3%老師同意所設計的課堂教學活動能提升同學的學習興趣和能力；亦有 83.3%老師認為共同備課能有效提升教師專業，促進學生學習。

- c) 與明愛培立中心合辦，配合院校的學習內容，推行「香港青年獎勵計劃」，分別對 12 至 14 歲學生推行「青鳥計劃」，13 歲半以上同學推行「銅章級野外鍛鍊科課程」。
- ✧ 上學期邀請了「香港青年獎勵計劃」導師到學校推廣計劃，導師以遊戲形式介紹活動，大部分同學都能樂在其中，並且參加反應熱烈，分別有 8 名同學參加「青鳥計劃」和 6 名同學參加「銅章級野外鍛鍊科課程」。
 - ✧ 上學期進行「青鳥計劃」，最後有 5 名同學成功完成計劃，獲得「青鳥」紀念章。
 - ✧ 下學期之「銅章級野外鍛鍊科課程」，由於疫情停課而取消。

反思

- a) 優化各科及小組的學習內容，增加生活化元素或學習趣味。
- ✧ 由於本學年因社會事件及新型冠狀病毒病而有頗長時間停課，以致要追趕進度，影響各科滲入生活化內容的教學。不過，從校本問卷調查結果顯示，同學認同老師透過課堂教學活動或學科活動滲入生活化的元素，提升了她們的學習興趣。因此，下學年可繼續舉行主題學習活動，並可舉辦更多校內/校外活動，讓學習與生活扣連，擴闊同學的視野。此外，各科可從生活中與學科的內容或主題配合，令同學體現到學習生活化的概念。
- b) 鞏固共同備課機制，透過加入生活化教材或學習趣味，提升學生學習能力。
- ✧ 從校本問卷調查的結果顯示，老師認同共同備課能有效提升教師專業，促進同學學習；惟因老師之教學工作繁忙，以致呈交學習單元設計表有所延誤，為加強收集學習單元設計表的效率，教研組會於繳交前兩星期提醒老師完成工作。
- c) 與明愛培立中心合辦，配合院校的學習內容，推行「香港青年獎勵計劃」，分別對 12 至 14 歲學生推行「青鳥計劃」，13 歲半以上同學推行「銅章級野外鍛鍊科課程」。
- ✧ 本校 12 至 14 歲的同學比例上較多，因此推行「青鳥計劃」會較有成效。
 - ✧ 「銅章級野外鍛鍊科課程」有野外遠足和露營活動，因此建議在十一月至四月期間舉行，避免同學中暑或天雨影響活動。

目標 2：提供多元的專業發展培訓，鼓勵教師及專責人員進行「行動學習」，從而提升培育學生的效能

成就

- a) 加強教師專業培訓及同儕經驗分享，提升培立教師的專業素養。
- ✧ 善用每周例會平台，定期舉辦教師或專責人員專業交流活動。
 - 全年於例會中共進行了四次專業交流活動，而於教職員有關專業培訓之校本問卷調查反映，100%教師均同意於例會進行的專業交流活動，對專業發展有幫助。
 - ✧ 參與外間機構舉辦之培訓活動。
 - 本學年共舉辦了四次專業培訓活動，有關教職員專業培訓之校本問卷調查反映，100%老師均認同本學年的專業發展培訓活動，有助他們的專業成長。

日期	主題
2019.08.21 (星期三) 半日	校監分享—面對學生情緒行為問題
2019.09.07 (星期六) 半日	明愛特殊教育新員工導向日
2019.09.13 (星期五) 全日	教師專業發展日—行動學習
2019.12.07 (星期六) 半日	聯校教職員進修日暨明愛特殊教育服務 40 周年服務日

- ✧ 資深教師與新教師互相協作，並透過共同備課，交流心得，達至經驗傳承。
 - 本學年新舊老師的協作模式，能促進老師經驗傳承。根據校本問卷調查結果顯示，有 86%新老師和 100%資深老師認同這種協作模式，有效促進老師對學校運作、學科和職務組內工作的了解，達至經驗傳承的目標。
- b) 優化觀課及評課機制。
- ✧ 觀課前後，校長、科主任先與任教老師進行共同備課及評課。
 - 全體教師於觀課前均會與科主任或組員進行共同備課，並撰寫教案，而資深教師亦會與新教師透過共同備課，交流心得，傳承經驗。
 - 觀課後，校長及其他觀課者會與教師進行評課，深入檢視及討論教學的成效，以提升教師專業及促進學生學習，更有教師於例會中分享成功的課堂教學經驗。
 - 校長認為教師整體的教學質素不俗，能運用不同的教學策略來促進學生學習，而新入職教師的教學技巧也不錯，惟在課堂管理的技巧上仍有進步空間，可加強培訓。
 - 根據校本問卷調查結果顯示，有 83.3%老師認為同儕間互相觀課，能有效提升教師專業，促進學生學習。

- ◇ 為不同持份者提供到校觀課及評課的機會。
 - 本學年上學期共進行了 17 次觀課，下學期因疫情而未能進行，觀課者除了有校長、科主任、教研組老師外，還有培立中心院長，以及 2 位家長。自去年開放課堂，邀請更多持份者觀課後，效果非常良好，大家均給予正面的評價，讓大家更了解學生的學習情況，此安排應持續進行。
 - 根據校本問卷調查結果顯示，有 83.3% 的老師認為不同持份者 (例如：校長、科主任、中心職員和家長等) 觀課，能有效提升教師專業，促進學生學習。

- c) 加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流。
 - ◇ 各科需與其他科組合作，共同設計具生活化或趣味性的活動，以提升學生的學習能力。
 - 於 2019.09.30 中文科、中史科、普通話科、通識科和支援組協作，舉行國慶日活動。另於 2020.01.17 舉辦華服日，學生反應熱烈，表現非常投入，全部學生均有機會走上舞台，提升了同學的自信心，成效顯著。於 11 月，中文科、宗教科、個人及社化教育科為中一級舉行主題學習「不一樣的我」，讓學生製作成長紀錄冊，效果亦相當良好。於 2020.06.16 教研組與宗教科及學校社工為初中學生安排「疫境中的仁愛」，讓學生了解自己的塔冷通，並學懂懷大愛·做小事，同學表現投入和積極。英文科配合行政組統籌畢業禮的臨別心曲，於課堂上教授英文歌曲及排練，學生的表演令嘉賓們留下深刻印象。小六及中三級於個人及社化教育科，負責老師與學校社工協作，在課堂上進行惜別會及離校準備活動，同學籌備的惜別會別具心思。常識及電腦科協作進行 VR 課堂活動，令課堂更貼近生活。
 - 根據校本問卷調查結果，約有 70% 學生認為老師透過課堂教學活動，滲入生活化的元素，能提升學生的學習能力及興趣；老師方面，有 97.2% 認為與其他科組同事/專業人士進行專業交流，能有效提升教師專業，促進學生學習。

- d) 推行第二階段的「行動學習」(Action Learning)，較資深教師及專責人員就其工作進行反思及改進，促進學生成長，提升培育學生的效能。
 - ◇ 於 2019.09.13 進行了第二次「行動學習」專業培訓，老師們各自組成合共 8 個研究小組，各自訂定「行動學習」題目，並教予指導問陳博士修訂，各小組已開始撰寫「行動學習」的框架及具體內容，並將於校內舉行知識分享會，以交流撰寫或推行「行動學習」的心得。

- e) 參與教育局教師專業發展組的優質教育基金項目「新任教師專業發展計劃」。
- ◇ 整合了支援新任教職員的安排，並完成撰寫及製定「新任教師專業發展計劃」的框架，以協助新任教師適應校內的工作。
 - ◇ 本學年有 3 名新任教師參與計劃，每名教師均有一名資深教師擔任師傅，效果不錯，能做到經驗傳承。另外，透過計劃的資助，聘請了代課老師及資深群育服務工作者提供專業諮詢服務，有關的諮詢服務已進行了 12 次。學校還為所有教職員，尤其是新任教師提供與特殊教育需要相關的專題培訓，由本校的教育心理學家提供服務，共進行了 10 次專題培訓，同事們對相關的服務給予高度評價。
 - ◇ 該計劃的評估、反思表及收據副本已於 5 月份呈交教育局，而且很榮幸地得到教育局邀請，於 2020.06.24 參與「初職教師支援計劃分享會」。校長和主任帶領 3 位初職教師一同向業界分享該計劃在校內的安排和應用，以及由初職教師分享他們的個人心得及經驗。其後，有幸獲得教育局邀請，3 位初職教師將進行受訪及拍攝工作。

反思

- a) 加強教師專業培訓及同儕經驗分享，提升培立教師的專業素養。
- ◇ 善用每周例會平台，定期舉辦教師或專責人員專業交流活動。
 - 本學年在例會進行的專業交流分享只有四次，而下學期亦只進行了一次，主要因為下學期新冠病毒病疫情以致停課所致，惟老師均認為這模式的專業交流有助其專業成長，故下學年會繼續進行。
 - ◇ 參與外間機構舉辦之培訓活動。
 - 本學年大型的專業培訓活動主要集中在上學期舉行，反而下學期邀請了教育心理學家進行校本有關「特殊教育需要學生」的專業分享環節，反應非常理想，根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認為對其專業成長有幫助。
 - ◇ 資深教師與新教師互相協作，並透過共同備課，交流心得，達至經驗傳承。
 - 本學年新舊老師的協作模式，效果理想，惟有部份新老師提出，在教學或日常行政工作，若能有一些指引作為依循，有助他們更快掌握相關工作，故下學年宜加強學校的知識管理，這可先從修訂「學校行政手冊」開始，當中包含不同職務組的工作指引，定能幫助新老師做好學校的工作。
- b) 優化觀課及評課機制。
- ◇ 觀課前後，校長、科主任先與任教老師進行共同備課及評課。全體教師均認同共同備課和觀課能提升教師專業及促進學生學習，所以必須持續進行，成為恆常工作。建議在例會中可多作交流，彼此分享成功的教學經驗及成果，並可安排課堂管理技巧的培訓，幫助教師掌握相關的技巧。

- ◇ 為不同持份者提供到校觀課及評課的機會。
加入不同的持分者到校觀課，能讓家長及中心職員了解學生在課堂上認真學習的一面，課後家長還會與校長及教師交流，加深他們對學校及女兒的認識，效果不俗，應持續進行。
- c) 加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流。
 - ◇ 各科需與其他科組合作，共同設計具生活化或趣味性的活動，以提升學生的學習效能。
 - 全體教師均認為跨科組或跨專業協作，能達至同儕專業交流，促進學生學習，建議下學年繼續推行這種合作模式，各科組按需要進行協作，並可加強跨專業協作的合作形式。
- d) 推行第二階段的「行動學習」(Action Learning)，較資深教師及專責人員就其工作進行反思及改進，促進學生成長，提升培育學生的效能。
 - ◇ 透過「行動學習」的培訓，教職員們已能大致掌握撰寫「行動學習」的框架及具體內容的技巧，並組成了多個研究小組，按各自的範疇及興趣進行「行動學習」，教職員深信此舉能促進學生學習，提升培育同學的效能，故下學年應繼續推行，並將研究成果在校內或向業界分享。
 - ◇ 部分教職員對撰寫「行動學習」報告的技巧仍有不足，故下學年可提供相關的專業培訓。
 - ◇ 可將各小組撰寫的「行動學習」報告結集成書，將「行動學習」的研究成果與業界分享。
- e) 參與教育局教師專業發展組的優質教育基金項目「新任教師專業發展計劃」。
 - ◇ 透過該計劃，能為學校整合及製定更完善支援新任教職員的安排，以協助新任教職員適應及了解校內的工作，有關的框架可定期更新及修繕。
 - ◇ 由資深教師擔任師傅關顧新任教職員，效果理想，惜礙於人力及時間所限，未能常有面談的機會，下學年可加入及培訓多些資深教師擔任師傅的工作，以增加人力資源，分擔關顧新任教職員的工作。
 - ◇ 本學年提供的專業諮詢服務和與特殊教育需要相關的專題培訓活動，宜繼續推行，並可針對特殊需要學生的教學策略及個案分析進行培訓，以協助教職員掌握及實踐技巧。

六、2020-2021 學校發展關注事項

員生共融弘愛道 活學實用樂滿途

1. 關注事項(一)：「形塑品德教育 抱擁關愛校園」

目標 1：持續推行「品德同心圓」第三層品德素質的培育工作

目標 2：深化員生共融關係，啟導學生肯定自我價值

目標 3：員生透過「冰 Bling Goal」，引領學生進行反思，共創成功經驗

2. 關注事項（二）：「學與教生活化 提升學習能力」

目標 1：營造「無一時而不學」的氛圍，善用課室以外的環境和時間，讓學習
融入校園生活

目標 2：教職員因應學生的學習需要，進修相關的專業培訓，以提升教學效能

目標 3：透過「行動學習」整理校本經驗，初步建構知識管理系統

七、2019-2020 財務報告摘要(馬)

項目	收入	支出
	金額 (HK\$)	金額 (HK\$)
擴大營辦開支整筆津貼		
基線指標		
學校及班級津貼	237,045.28	310,832.48
電梯保養津貼	77,753.50	109,992.00
綜合傢俱及設備津貼	102,055.08	92,479.00
綜合科目津貼	36,081.58	20,880.20
增補津貼	2,151.13	3,435.80
補充津貼	137,665.90	480,564.67
員工發展津貼	7,110.52	5,050.00
供推學校本位輔導及訓育計劃經費津貼	1,746.28	5,522.80
增聘文書助理行政津貼	218,535.28	234,207.31
學校特定撥款		
為適應有困難兒童而設的活動津貼	47,208.00	31,700.67
修訂的行政津貼	1,032,408.00	1,107,132.50
學校發展津貼	341,564.00	168,913.81
資訊科技綜合津貼	342,562.00	210,012.00
冷氣服務津貼	207,577.00	-
校本管理額外津貼	50,000.00	10,000.00
全方位學習津貼	452,000.00	143,254.40
家庭與學校合作活動計劃經常津貼	5,633.00	2,870.80
校本課後學校及支援計劃津貼	11,600.00	12,185.00
小數位教師現金津貼	867,206.00	1,164,450.42
「學校伙伴計劃」-特殊學校暨資源中心	214,211.23	214,211.23
推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	61,314.40
Extra Recurrent Grants under ITE4	48,530.00	48,048.00
資訊科技人員支援津貼	317,340.00	249,688.00
推動電子學習一筆過資訊科技津貼	-	132,440.00
諮詢服務津貼	185,173.50	128,382.00
推廣閱讀津貼	30,990.00	17,584.05
學校行政主任津貼	534,660.00	485,410.00
整合代課教師津貼	188,509.10	351,512.77
防疫特別津貼	15,000.00	14,022.00
學生活動支援津貼	3,475.00	-
「書出知識-贈閱圖書」試行計劃(2020)	4,200.00	-
特別支援一筆過津貼	100,000.00	-
本年度盈餘		3,895.07
總數	5,819,991.38	5,819,991.38

2018-19 年度 擴大營辦開支整筆津貼盈餘：\$2,193,089.97

八、2019-2020「學校發展津貼」報告

學校發展津貼旨在為教師創造空間，減輕教師的工作量及改善學生的學習表現，亦讓學校有更充裕的資源，舉辦培育或發展小組，培養學生不同的興趣，發展學生的潛能。

校長及全體教師均同意，並獲法團校董會批准，於二零一九至二零年度繼續運用此筆津貼以支援學校發展，本學年的撥款為\$330,652.00，將用於聘請導師、外購專業人士服務及舉辦其他學習經歷活動等。

為了安排其他學習經歷的活動，藉此拓闊學生的知識和能力，將推行各種生命教育、體育及音樂藝術活動，當中的活動費及導師費將以本津貼支付。

2019-2020 發展津貼的運用如下：

1) 兼職導師費及僱主 5%強制性供款	\$94,479.21
2) 外購專業人士服務	\$74,434.60
總支出：	\$168,913.81 *

*2018-19 年學校發展津貼累積盈餘為\$590,849.99。

九、2019-2020「校本課後學習及支援津貼」報告

二零一九/二零學年「校本課後學習及支援津貼」
活動報告表

計劃統籌人：卓穎欣姑娘

本年度津貼金額：\$ 11,600.00

各項活動的資料如下：

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
1. 羽毛球班	8	2019.09.09,16, 23 2019.11.04, 11, 18, 25	導師費\$3,150	問卷	不適用	提昇個人及社交發展
2. 爵士舞班	7	2019.09.17, 24 2019.11.05, 12, 19, 26	導師費\$3,510	問卷	不適用	提昇個人及社交發展
3. 鋼琴班	4	2019.10.14, 21, 28	導師費\$2,025	問卷	不適用	提昇個人及社交發展
4. 補習班	12	2020.01.09	導師費 \$700	問卷	不適用	提昇學習動機和技巧
		總開支	(9,385.00)			

備註:

受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生

計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下(2019-2020)

總數： 4 份問卷

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	75%	25%				
b) 學生的學習技巧	75%	25%				
c) 學生的學業成績	25%					75%
d) 學生於課堂外的學習經歷	25%	50%				25%
e) 你對學生學習成效的整體觀感	75%	25%				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	25%	50%				25%
g) 學生的自我照顧能力		50%				50%
h) 學生的社交技巧		75%				25%
i) 學生的人際技巧		50%				50%
j) 學生與他人合作	25%	25%				50%
k) 學生對求學的態度	50%	50%				
l) 學生的人生觀						100%
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		100%				
社區						
n) 學生參與課外及義工活動						100%
o) 學生的歸屬感						100%
p) 學生對社區的了解						100%
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						100%

對推行活動計劃的意見： 在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

100% 推行計劃時，沒有遇到以上的困難

十、2019-2020「運用推廣閱讀津貼」報告

第一部分：成就檢討

1. 目標檢討

目標 1：推廣課餘閱讀，培養學生的閱讀興趣

學生於本學年借閱圖書達 204 人次，表現一般；因社會事件及疫情關係，本學年只於上學期，為高小學生舉行了一次老師閱讀分享活動，其他閱讀活動取消。在老師閱讀分享活動中，除了有老師分享外，另有 2 位學生向師生分享她們所閱讀的書籍，讓學生可從老師及同學的閱讀分享中，認識到更多不同類型的書籍，不但能擴闊其閱讀面，亦提高學生對閱讀的興趣。此外，我校在本學年亦繼續舉辦了漂書活動，讓學生能分享閱讀的樂趣，學生對此活動反應熱烈，更有學生把自己的舊書捐贈出來，效果令人滿意。另外，由於學校正進行翻新工程，圖書館暫用作教員室，故此，學校安排了電腦室於逢星期二至四的午膳時間作為流動書室，讓學生可以閱覽新書，學生反應良好。

目標 2：配合各科的主題學習，提供多元化的圖書種類

為配合各科的主題學習，圖書館訂購了不同的主題系列的新書，包括中國歷史、世界名人、STEM 等，讓學生可就該主題閱讀相關的書籍，為學生提供多元化的圖書種類。

2. 策略檢討

購買圖書方面，學生對於圖書館的書籍更新有一定的要求，因應學生的意見，本學年曾於上學期與同學一同到書局為圖書館添置圖書，讓學生為同學選擇合適的書籍，提升學生的閱讀興趣。而添置新書後，圖書館亦在下學期時於流動書室供學生閱覽新書，學生皆為此感到雀躍，主動前來閱覽新書，因此，此安排的效果顯著。

優「閱、悅、越」讀獎勵計劃—「閱讀科舉制」的成效未如理想。我校學生對於閱讀後需要完成閱讀報告，表現較為抗拒。因此，來年將繼續優化繳交閱讀報告的方法。

第二部分：財政報告（2019/20 年度津貼額\$30,990.00）

	項目名稱	實際開支
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$15,154.05
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$2,430.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	--
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	--
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	--
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	--
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	--
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	--
4.	其他	--
	總共：	\$17,584.05
	津貼年度結餘：	\$13,405.95

十一、2019-2020「全方位學習津貼」報告

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2020/2021 學年的「全方位學習津貼」撥款金額：\$452,000.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項		舉辦/參加全方位學習活動											
1.1		在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
數學	數學活動日	讓學生體驗數學的趣味，及加強學習數學的興趣	2019 年 10 月 29 日	全校學生	活動紀錄及檢討	\$176.00	E1	✓					

科學	外出參觀及考察	讓學生學習更多科學科的課外知識	全年	小學學生	活動紀錄表及檢討	\$1,350.00	E2	✓					
體育	1.滑冰體驗 2.保齡球	讓學生接觸多元化運動項目，以培養對運動的興趣，並運用於日常生活中	全年	全校學生	活動紀錄及檢討	\$1,616.60 \$2,160.00	E1			✓			
					第 1.1 項總開支	\$5,302.60							
1.2		按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
多元智能	外展訓練課程	讓學生挑戰自我，跨越自我限制	2019 年 12 月	8 名學生	完成第 1 期 3 日 2 夜活動	\$24,182.00	E1、E6			✓			
	1.甜品烘焙班 2.皮具工作坊 3.織夢小組	培養及發展同學的潛能和興趣	多元學習週	12 名 S1-S3 學生 11 名 P5-S1 學生 全校學生	甜品烘焙班共舉行 5 次，同學表現尚可（詳見活動紀錄） 皮具工作坊在上學期舉辦了 1 次體驗班，同學表現理想。（詳見活動紀錄） 活動紀錄及檢討	\$13,300.00 \$7,945.00 \$2,161.00	E1 E1 E1			✓ ✓ ✓		✓	
	香港青年獎勵計劃 1.青鳥行動 2.AYP 銅章	讓學生的身心得到均衡發展	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	12 歲或以上學生	學生學習記錄及獎章	\$210.00	E1			✓	✓		
	試後活動興趣班課程	培養及發展同學的潛能和興趣	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	全校學生	活動紀錄及檢討	\$1,620.00	E5			✓			

多元智能	體藝潛能小組： 電競	從遊戲中學習互相合作、禮讓、競技精神，透過體感遊戲鍛煉身體	2019年11月至2020年6月	全校學生	已進行2次各4節的體藝潛能小組，學生表現投入和合作，競技氣氛良好。	\$7,150.00	E1	✓	✓	✓		
	桌遊活動	助學生與師生建立關係	2019年11月至2020年6月	全校學生	散心時段，與學生一同玩桌遊，氣氛良好。	\$2,091.00	E1		✓	✓		
	互動影像教室	讓學生認識數碼器材及功能	2019年11月至2020年6月	小學學生	活動紀錄及檢討	\$580.00	E2	✓				
	賀年活動物資	讓學生認識新年的習俗	2019年11月至2020年6月	全校學生	學生表現投入積極，可參閱活動紀錄及檢討	\$2,270.80	E1	✓				
多元智能 服務學習	校園電視台	學習拍攝技巧及流程 學習視訊編輯軟件及技巧	2019年11月至2020年6月	校園電視台 成員	有3位同學掌握初階拍攝技巧，有能力自行拍攝，當中一位學生參與畢業禮短片拍攝工作。 有8位同學曾參與影片剪輯的工作，並於學校內播放。	\$10,634.00	E1	✓		✓		✓
領袖訓練	領袖訓練營	透過領袖訓練，建立團隊合作精神，挑戰及肯定自己	2019年11月； 2020年3月	領袖生	大部分學生投入團隊活動，接受挑戰，互相合作，發揮領袖精神。	\$7,410.00	E1			✓		
體育教育	1.羽毛球組 2.爵士舞組(導師) 3.彈床考試 4.雜耍組(材料) 5.攀石課程	發展學生興趣，發揮學生潛能	2019年9月至 2020年6月	全校學生	學生學習記錄	\$2,250.00 \$1,560.00 \$1,050.00 \$3,760.00 \$2,720.00	E1、E5			✓		

藝術教育	鋼琴班 (導師)	發展學生興趣，發揮學生潛能	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	全校學生	學生學習記錄	\$3,375.00	E5			✓		
班級活動	小六凝聚活動	凝聚班內氣氛，增進師生關係	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	小六學生	活動紀錄及檢討	\$139.00	E1		✓			
	小六畢業活動	讓學生於離校前擁有美好的小學回憶	2020 年 6 至 7 月	小六學生	活動紀錄及檢討	\$950.00	E2		✓			
				第 1.2 項總開支		\$95,357.80						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
體育教育	支付香港學界體育聯會 2019-2020 年度中學及小學會員學校年費	讓學生按個人意願參加排球、田徑及相關比賽，增強自信及提升團隊感。	2019 年 9 月	全校學生	已支付年費	\$205.40	E1			✓		
中文科	支付中英文硬筆書法比賽報名費	讓學生認識中文的書法藝術，鼓勵書寫整齊優雅的字體。	2019 年 10 至 11 月	全校學生	全校學生皆有參與校內中文硬筆書法比賽，於小學高級組及中學初級組各選了「冠、亞、季軍」各 1 名，並將得獎學生的作品推薦參加校外比賽	\$80.00	E1	✓		✓		
	支付第 71 屆香港學校朗誦節報名費及交通費	讓學生能按個人意願參加中文及普通話朗誦，完成訓練及有自信地比賽。	2019 年 11 月至 12 月	全校學生	本年度未有獲取獎項，部份賽事因社會事件而取消。	\$300.20	E1、E2	✓		✓		

英文科	支付中英文硬筆書法比賽報名費	讓學生認識英文的書法藝術，鼓勵書寫整齊優雅的字體。	2019年10至11月	全校學生	全校學生皆有參與校內英文硬筆書法比賽，於小學高級組及中學初級組各選了「冠、亞、季軍」各1名，並將得獎學生的作品推薦參加校外比賽。	\$80.00	E1	✓		✓			
	支付第71屆香港學校朗誦節報名費及交通費	讓學生能按個人意願參加英文朗誦，完成訓練及有自信地比賽。	2019年11月至12月	全校學生	2名學生獲Certificate of Merit，1名學生獲Certificate of Proficiency。	\$208.10	E1、E2	✓		✓			
學校活動	學校旅行	凝聚班內氣氛，增進師生關係	2019年11月	全校學生	活動紀錄 出席及相片記錄 活動檢討	\$5,640.00	E2	✓					
					第1.3項總開支	\$6,513.70							
1.4		其他											
	NIL												
					第1項總開支：	\$107,174.10							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
數學	購買數學科教具和學習軟件	提高學生學習數學的動機	\$3,975.00	
科學	水耕及耕種的植物、工具及材料	讓學生學習種植知識，從中體驗種植及享受成果的樂趣	\$2,727.00	
	購買 STEM 器材及教具	讓學生學習 STEM 知識	\$903.00	
生命教育	購置園藝用具及所需材料	讓學生透過園藝種植認識生命週期及珍惜生命	\$694.00	
學校活動	購買歷奇運動器材	小組活動	\$200.00	
	敬師日物資	讓學生透過製作敬師日禮物，感謝師長的教導	\$451.00	
	金禧活動物資	提供外界認識學校之用	\$8,350.00	
輔導	重置多用途房間物資	提供讓學生紓緩情緒的空間	\$5,795.00	
	輔導工具書及卡	小組活動 / 個案輔導	\$4,162.50	
	情緒輔導 boardgame	小組活動 / 個案輔導	\$3,899.80	
	暑期歷奇、心靈發展活動物資	小組活動 / 個案輔導	\$3,023.00	
學習需要	開學文具套裝	歡迎學生回歸學校	\$1,900.00	
			第 2 項總開支：	\$36,080.30
			第 1 及第 2 項總開支：	\$143,254.40

受惠學生人數

全校學生人數：	67
受惠學生人數：	67
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

