



愛
明愛培立學校
周年計劃
2023/24

忠

樸

敬

目 錄

	頁數
1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值	P.2
2. 香港明愛教育宗旨	P.2
3. 明愛特殊教育服務宗旨	P.2
4. 校訓	P.2
5. 學校教育目標	P.2
6. 關注事項	P.3
7. 學校發展計劃內容	P.4-17
8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃	P.18-24
9. 各項撥款發展津貼計劃	P.25-35
(一)「學校發展津貼」計劃書	P.25
(二)「全方位學習津貼」計劃書	P.36-30
(三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書	P.31
(四)「校本課後學習及支援津貼」計劃書	P.32
(五)「校本管理額外津貼」計劃書	P.33
(六)「一筆過家長教育津貼」計劃書	P.34
(七)「新科技支援課堂學習津貼」計劃書(2023/24)	P.35
10. 校長持續專業發展計劃	P.36

1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群
發展人的才能
致力溝通和解
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承
展現人性尊嚴
重視及持守倫理道德價值

2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓學生重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育學生的教學及活動中，使學生在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神*」的培育方針，貢獻社會。

*培己立人－培育自己，造就他人。

五自精神－自律、自重、自愛、自治、自強。

6. 關注事項：

一、 我是有品培立人

二、 眾星閃耀結伴行

7. 學校發展計劃內容

備註：如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。

關注事項一：我是有品培立人

上學年的總結、未來方向及計劃

2022/23 學年成功推行宗教、道德及品格教育的工作，員生共同建構以校訓為基礎的「品德同心圓 2.0」，並以第一層美德的品格，包括：忠—自律、誠—真誠、勤—勤力、樸—簡樸、敬—敬主、愛—愛人作為培育重點。為了讓員生清晰理解各個品格的具體內容，每個品格會按學生的培育需要，設定三個表現指標，一年下來，大部份員生已掌握第一層美德的品格及其表現指標所描述的行為表現。

鑑於本校學生留校時間不一且短促，為了讓學生在短時間涉獵和學習到最多的品格，團隊以「叉燒飯模式」推行「品德同心圓 2.0」的第一層美德。「叉燒飯模式」中的「叉燒」主要由校風及支援組統籌，透過多元的學習經歷，例如：CPS 文化、跨科組動學習等，點題引入上述六個重點培育的品格。上學年先後推行了八項全校性的大型活動，當中以「我是主的羊」宗教道德及品格教育藝術展的成效最為顯著，從各持份者，包括學生、家長、教職員、校董、校友藉著創作獨一無二的羊，過程中能反思個人的品格特質和不足，以及期望能擁有的美德，從而引發自我改善、培養良好品格的動力。而「白飯」則由教研組負責規劃和協調，確保各科按其科本特色選取適切的品格作為該科的培育重點，而第一層美德共十八項品格得以在整體校本課程中推行，讓學生從學與教習德第一層美德。

有關上學年於關注事項(一)：「我是有品培立人」在培養學生「品德同心圓 2.0」第一層美德的成效大致理想，這可從員生的上、下學期的校本問卷調查結果、各次學習經歷的檢討、員生口頭和文字回饋、以及校園觀察等得以反映學生們已掌握重點培育的品格及其表現指標下的行為操守，且在日常生活中能加以實踐。

2023/24 學年會在上學年的基礎上，接續推行「品德同心圓 2.0」的第二層美德，並以忠—責任感、誠—尊重他人、勤—積極、樸—節制、敬—欣賞、愛—關愛作為重點培育的品格。

目標 1：

接續推行校本宗教、道德及品格教育框架，重點培養學生「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：忠—責任感、誠—尊重他人、勤—積極、樸—節制、敬—欣賞、愛—關愛

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 • 確立本學年全校重點推行第二層美德的六項品格元素及全年推行框架 • 於不同層面，提供多元化的學習經歷，讓學生習得不同的美德	• 確立及規劃本學年重點推行的六項品格元素的框架及相關之大型活動 • 監察各項品格之推行情況，適時評估其成效 • 帶領和督導各科組，於不同層面，例如學科層面、早會分享、大型活動等，為學生提供不同美德相關的多元學習經歷	全體 員生	• 相關品格之推行框架 • 上、下學期學生及教職員校本問卷調查 • 各項學習經歷紀錄	• 80%以上員生認同學校成功推行第二層美德。 • 80%以上員生認同學校提供不同層面的學習經歷，能讓學生習得不同的美德	2023.08-2024.07	林傳亮主任	NIL	
組別層面 行政組 • 規劃以「品德同心圓 2.0」第二層美德為重點的專業培訓，讓教職員先行習得相關美德的知識、技能和態度，並提供實踐的平台	• 規劃不少於三次與第二層美德相關的教職員專業培訓 • 每次例會中，讓教職員輪流分享實踐美德的經驗 • 教職員於早會分享與美德相關的主題	全體 員生	• 培訓活動紀錄 • 教職員例會及早會分享紀錄 • 校本員生問卷調查 • 觀察同學於教職員早會分享時的表現	• 能按時完成培訓活動 • 80%以上教職員滿意培訓活動的內容，讓他們對相關的美德有更深的認識 • 80%以上教職員認同例會及早會分享有助實踐及反思實踐	2023.08-2024.07	林傳亮主任	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				美德的經驗 • 90%同學認真聆聽教職員早會分享 • 80%員生認同早會分享能提升同學的美德				
<u>教研組</u> • 推動各科重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德	• 各科科主任訂定重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德	各科	• 安排一位有經驗者審視各科的培育重點	• 各科能列出重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德元素 • 由有經驗者評核各科涵蓋「品德同心圓 2.0」的第二層美德元素的相關程度	2023.10-2024.02	鄧美儀主任	NIL	
<u>校風及學生支援組</u> • 重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛)	• 舉行 6 次全校 CPS 文化活動，培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德	全體學生	• 各次活動後的口頭回饋 • 校本員生問卷調查	• 80%以上學生能透過口頭回饋，顯示其能掌握活動重點 • 80%以上職員及學生認同 CPS 文化活動能培育相關美德	2023.09 2023.11 2024.01 2024.03 2024.04 2024.05	鄧雅欣副校長 歐陽慧怡主任	\$0	
	<u>欣賞：我的使用說明書</u> • 透過不同科組的輸入，學生製作自己的使用說明書，期望能：	全體學生	• 教職員觀察 • 製作成品	• 80%學生能完成製作自己的使用說明書	2023.09.19-2023.10.31	朱樂茵主任 黃翠茵老師 馮寶露老師	\$1000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	a. 能發現自己的優點 b. 能發現別人的優點 <u>欣賞：萬物皆好</u> c. 能發現大自然的美好	全體學生	- 教職員觀察 - 作品(文章、相片、畫作)	80%的學生能欣賞、閱覽同學的使用說明書 80%學生能完成作品		黃慧雯老師		
	<u>尊重他人：尊重和諧月</u> - 透過社際歌唱活動「和諧升 SING 星」達到以下目標： a. 能以禮待人 b. 能和而不同地相處 c. 能尊重別人的空間	全體學生	- 審視歌唱比賽作品的內容和包含的信息 - 觀察選歌及練習時的態度 - 統計參與活動的學生人數	- 學生能說出活動的目的及主題 80%學生能積極參與所舉辦的活動 - 四社能和平地演出，以後能表現出對彼此的尊重	2023.11.15-2023.11.28	鄧雅欣副校長 歐陽慧怡主任 廖慧敏老師 范若蘭老師	\$400	
	<u>關愛：義工服務</u> - 透過 8 次義工服務達到下列目標： a. 能關心他人 b. 能將心比己 c. 能愛護生命	全體員生	- 觀察員生參與義工服務的態度 - 校本員生問卷調查 - 學生學習經驗分享	- 學生能說出活動的目的及主題 - 員生問卷調查中，80%員生表示能達到所訂目標	2023.09-2024.06	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘 楊雪珠老師 羅書華老師 陳文婷老師	\$5000	
	<u>積極：校運日</u> - 透過校運日比賽達到下列目標： a. 能主動投入學習和活動 b. 能正面解決問題	全體學生	學生紀錄	90%學生參與至少一項校運日項目	2024.03	林綺雯老師 麥梓盈老師 鍾文發老師	\$10,000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
	c. 能主動開展計劃							
	<u>節制：「培」己「立」人行動</u> - 承接三月四旬期的克己悔改活動，及準備迎接主保感恩祭，學生進行「培」己行動，學習節制自己的生活及控制情緒 - 舉行主保感恩祭，讓學生明白聖經章節的意義，並學習主保的金句，進行「立」人行動，將聖言及金句應用於日常生活中 - 透過以上的活動，達到下列目標： a. 能說合宜的話 b. 能適時適量進食 c. 能調控情緒	全體學生	- 觀察學生於「培」己「立」人行動的參與度及成果 - 觀察學生在感恩祭中的表現 - 校本員生問卷調查	80%教職員及學生認同「培」己「立」人行動及主保感恩祭，能有效令學生節制自己 80%學生投入參與主保感恩祭。	2024.04	林傳亮主任 郭嘉玲老師	\$1,000	
	<u>責任感：華服日</u> - 透過華服日活動，讓學生能主動做好不同角色的本份，並能達致下列目標： a. 能對家庭盡責 b. 能對學校盡責 c. 能對國家盡責	全體員生	- 觀察學生參與活動的態度 - 學生學習成果分享 - 校本員生問卷調查	80%學生投入參與活動 80%學生能有學習成果分享 80%員生認同華服日活動有助提升學生責任感的精神	2024.05.08- 2024.05.28	鄧美儀主任 蔡孟蓮老師 林秀慧老師 鄭銘蕙老師 鄧靄兒姑娘	\$3,5000	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
• <u>專責人員</u> 學校社工 • 按學生需要舉辦小組和講座，培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層的美德	<u>散心活動</u> • 於散心時間，舉行 6 次手工製作活動達到下列目標： • 能發現自己的優點，學會自我欣賞 <u>小組及講座</u> • 為有需要的學生，開設小組和舉辦講座，協助學生	全體學生	• 觀察學生參與活動的態度 • 學生成果分享 • 講座/小組檢討問卷 • 觀察家長/親子參與活動的情況 • 活動記錄	• 80%以上學生能透過口頭回饋，能說出自己的優點 • 80%以上職員及學生認同活動能培育相關美德	2023.10-2023.06	卓穎欣姑娘 謝穎欣姑娘	\$5,000	
	<u>家庭活動</u> • 全年舉辦 4 次家長工作坊和 1 次親子活動，提升親子正向溝通，學習彼此尊重、正面溝通、關愛家人，促進良好親子關係	全體家長	• 工作坊/活動檢討問卷	• 50%或以上學生家長曾參加至少一次家長工作坊/親子活動。 • 80%以上參加者認同活動能培育促進正面家庭關係。			\$8,000	
言語治療師 • 按學生需要提供多元的活動／治療，讓學生掌握品德詞彙及表達時應有的良好印象，重點培育學生應用「品德	• 籌辦或協助學校籌辦全校活動／入班或跨專業協作／個別或小組訓練，訓練過程應用表達時應有的語用，活動後進行回顧，應用	全體學生	• 欣賞及回顧卡 • 學生自評：學習表現問卷 • 言語治療師觀察	• 語障學生能進行至少隔週一次的言語治療訓練 • 進度報告顯示語障學生有 70%	2022.09-2023.07	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
同心圓 2.0」的第二層的美德	「品德同心圓 2.0」的美德 • 為語障學生進行個別／小組言語治療訓練，當中包括透過不同的學習策略及提示，掌握「品德同心圓 2.0」相關的詞彙及與人溝通時的語用	語障學生	• 教職員回饋 • 語障學生課節記錄 • 語障學生進度報告	訓練目標達標 • 70%學生認為她們能掌握所學的技巧和策略、應用品德培育相關詞彙的能力、語用能力有提升 • 70%學生認為她們能以品德培育詞彙敘述欣賞自己、感恩他人的地方及對自己的期望				
學科層面 • 重點規劃和推行「品德同心圓 2.0」第二層的美德	• 各科科主任能列出學習單元／主題／活動與「品德同心圓 2.0」第二層美德相關的學與教內容	各科	• 會議紀錄 • 學習單元設計 • 安排四位有經驗者審視各科的學習內容和活動	• 各科能列出與「品德同心圓 2.0」第二層美德相關的學與教內容 • 各科至少 2 個學習單元／主題／活動與「品德同心圓 2.0」第二層美德相關	2023.09-2024.06	鄧美儀主任 朱樂茵主任 蔡孟蓮老師 黃翠茵老師	全方位學習津貼	•
教職員層面 • 透過教職員的身教，重點教導同學「品德同心圓 2.0」	• 教職員能以身作則，教導同學第二層的美德	全體教職員	• 校本員生問卷調查 • 教職員個人	• 90%以上教職員能以身作則，教導同學不同的	2023.09-2024.07	林傳亮主任	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
的第二層美德			反思	美德，並能列舉具體的例子 • 80%同學認同教職員能以身作則，教導她們不同的美德				

關注事項二：眾星閃耀結伴行

上學年的總結、未來方向及計劃

由於大部份學生在過往的學習路途上經歷了不少挫敗，為了讓她們重拾自信，學校於 21/22-23/24 的三年發展計劃以「眾星閃耀結伴行」為關注事項，分別透過學科學習及其他學習經歷等多元平台，提供成功的學習經歷，從而達致肯定自己、欣賞自己、提值自我價值的目標。

在 22/23 學年，全校繼續推行校本三層個別支援架構中，第二層的「冰 Bling Goal 計劃」。為了讓教師掌握撰寫計劃的技巧，教研組與教育心理學家為新任教師安了相應的工作坊，藉著「冰 Bling Goal」計劃為學生提供適切、具結構和深度的學習歷程，陪伴學生發揮潛能，發光發亮。同時，教研組加強了四大關鍵項目中閱讀的元素，舉行了跨科組協作的「閱讀主題學習活動」，讓學生自選書籍，透過閱讀及製作攤位，以作全校展示及講解，學生不但能肯定及欣賞自己，還提升了個人的自信心和自我價值。

學生成長方面，校風及學生支援組集中安排各項活動項目，致力發揮學生潛能，讓學生能「閃閃發亮」。學校積極開拓學生其他學習經歷，提供 6 系列體藝潛能小組、6 組長期訓練小組、2 期多元學習活動、為個別學生提供 OLE Plus 課程等，期望在音樂、體育及藝術不同範疇上，讓學生能發揮所長；亦透過不同的平台，讓學生展示學習成果，包括設有 2 次全校才藝匯演、聖誕及頒獎禮表演等。學校也為同學提供了分享學習成果的多元平台，學生可透過早會禱文、早會分享、閱讀分享、影片攝錄等渠道分享，從而提升自信心和自我價值。同時，藉著領袖計劃，讓學生有機會於不同範疇發揮自治、關愛及助人的服務精神。此外，學校透過愛德行動，讓學生建立回饋社會的良好品德，包括中秋送暖活動、公益金便服日、新春社區關懷日，同時設有義工隊，為深水埗長者提供工作坊及表演等，愛德服務能讓學生建立感恩回饋精神，為全校凝造關愛氣氛。

23/24 學年，學校會在過往兩年累積的經驗上，持續優化學與教及學生支援的工作，提供適切的平台讓學生自信地成長。為了讓各持份者清晰掌握學生的不同學習歷程，本學年行政組將運用校本電子平台，統籌展示學生學習成果的工作。

目標 1：照顧學習多樣性，為學生造就成功學習經驗

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學校層面 統籌科、組與照顧學習多樣性的工作	推動及紀錄各科組進行照顧學生學習多樣性之工作	全體教職員	- 各科組照顧學習多樣性之工作紀錄 - 校本員生問卷調查	80%學生認同教職員之工作能照顧她們不同的學習需要	2023.09-2024.07	林傳亮主任	NIL	
組別層面 行政組 透過校本培訓，加強教師照顧學習多樣性	規劃不少於 3 次與照顧學習多樣性的教職員培訓	全體教職員	- 校本培訓紀錄 - 校本教職員問卷調查	- 全年舉辦不少於三次相關的校本培訓 80%參與培訓教職員認同培訓內容有助照顧學生學習多樣性	2023.09-2024.06	林傳亮主任	NIL	
教研組 運用知識管理策略，協助各科加強科本照顧學生多樣性的效能	- 規劃不少於 3 次與知識管理相關的教職員培訓 - 每學期進行 1 次觀課操活動及分享	全體教師	- 教職員培訓紀錄 - 校本教職員問卷調查	- 能按時完成培訓活動 80%以上教職員滿意培訓活動的內容，能讓他們對照顧學習多樣性有更深入的認識	2023.09-2024.06	鄧美儀主任 朱樂茵主任 黃翠茵老師	NIL	
帶領英文及普通話科組織學習社群，進行照顧學習多樣性的教研工作，以提升學生的學習信心	- 每 2 個月進行一次會議 - 每學期研習及運用 1 個或以上學與教策略，並檢討成效	相關科任教師	- 會議紀錄 - 學習單元設計	- 能按時及由一位有經驗者召開及參與會議 - 能研習及運用 1 個或以上學與教策略	2023.09-2024.06	鄧美儀主任 歐陽慧怡主任 蔡孟蓮老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
				80% 職員認同組織學習社群有助研習學與教策略及提升學生的學習信心 70% 學生認同所運用的學與教策略，有助提升他們的學習信心				
透過「一頁我的行動研究」模式，進行校本教研工作	全校老師或專責人員撰寫「一頁我的行動研究」報告於學期末舉行校內「知識分享會」分享研習心得	全體教職員	「一頁我的行動研究」報告 - 校本教職員問卷調查	100%老師或專責人員完成「一頁我的行動研究」報告 80%老師或專責人員認同研究報告有效推動教研工作	2023.09-2024.07	鄧美儀主任	NIL	
<u>專責人員</u> 學校社工 與教師團隊協作，優化「冰 Bling Goal」計劃內容	- 於開學初期或學生入學一個月內，特殊教育統籌員相約社工及班主任、同行老師進行會議，共商學生計劃 - 特殊教育統籌員監察老師撰寫及推行進度，為有需要的老師提供協助	全體教師	學生「冰 Bling Goal」計劃	- 教師能在會議後 2 星期內完成計劃 - 學生「冰 Bling Goal」計劃能符合學生需要	2023.09-2024.06	蔡孟蓮老師 謝穎欣姑娘 卓穎欣姑娘	NIL	
<u>言語治療師</u> 與生活與社會科進行協作教學，提升	於中一至中三級的生活與社會科，與科任老師共同	初中學生	學生自評：學習表現問卷	70% 教師認同協作教學有助他們	2023.09-2024.06	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學生的語言及學習能力，及為班上有特殊教育需要的學生提供支援	備課，每級每學期進行不少於一個教學單元的協作教學 - 協作教學中，透過學科向學生教授提升語言及學習能力，包括語言運用及溝通的技巧，提升學生的語言理解、表達、語用及溝通能力 - 利用分層教學資源（例：圖表策略、不同種類的組織圖及框架等），輔助班上有特殊教育需要的學生，提升她們的學習能力		- 言語治療師觀察 - 教職員回饋 - 學習單元設計表 - 協作教學計劃及檢討表	支援學生的學習 70%學生認為她們能掌握治療師所教的技巧和策略 70%學生認為治療師的支援，例如提示，有助她們完成學習目標 70%學生認為所學到的技巧及策略提升了她們的語言及溝通能力，及對學習的動機有提升				
學科層面 各科優化科本課程以照顧學習多樣性	於每學期為一級完成至少一個照顧學習多樣性的單元設計	各科	- 學習單元設計 - 單元設計工作紙 - 學生表現 - 教師觀察	- 能完成至少一個照顧學習多樣性的單元設計 70%員生認同優化後的學與教，學生有著更正面的學習經歷	2023.09-2024.06	鄧美儀主任	NIL	
教職員層面 持續進修，提升照顧個別差異的能力，回應學生的培育需要	推動教職員持續進修，提升照顧個別差異的能力	全體教職員	- 統計教職員參與相關進修的時數 - 校本教職員問卷調查	80%教職員參與相關之進修，時數不少於20小時 90%教職員認同自己曾參與的培訓，有助其提升照顧個別差異的能力	2023.09-2024.07	林傳亮主任	NIL	

目標 2：提供多元其他學習經歷讓學生展示才能，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<u>組別層面</u> <u>行政組</u> 運用 Snaildy 電子平台，全方位紀錄學生的成長歷程，並編印成報告，讓不同持分者閱覽	- 提供校本培訓及支援，讓教職員了解 Snaildy 的使用方法 - 運用 Snaildy 電子平台，全面紀錄學生曾參與之職務、各項培育計劃及活動，上台表演或演說、成就等，並列印成報告，給予學生及家長閱覽	全體員生	- Snaildy 培訓紀錄 - Snaildy 學生紀錄及報告 - 校本員生問卷調查	- 教職員能運用 Snaildy 紀錄學生之資料，並成功列印相關紀錄 80% 學生認同有關之報告能反映她們於培立的成長歷程	2023.09-2024.07	林傳亮主任	\$48,000	
<u>教研組</u> 統籌及規劃各科學習活動及早會分享，為學生提供多元學習經歷，並讓學生展示學習成果	- 全學期每科為學生舉行至少一次全校性學習活動 - 中文、英文、普通話、生社及常識科於每學期進行不少於 2 次早會分享	全體學生	- 學校活動紀錄表 - 學生表現 - 教師觀察 - 校本員生問卷調查	- 所有學科能舉行一次全校性學習活動 - 相關學科能進行不少於 2 次早會分享 80% 員生認同多元學習經歷能肯定自己、展示才能	2023.09-2024.06	黃翠茵老師 鄭銘蕙老師	NIL	
<u>校風及學生支援組</u> 按照學生的興趣，發揮學生潛能，並安排展示學習成果的平台	- 為至少 8% 學生設有 OLE Plus 活動，聘請專業導師加強訓練，讓學生能發揮所長 - 讓 80% 學生進行至少 1 次展示學習成果的機會，例如早會禱文、早會分享、表演、閱讀分享等	全體學生	- 學生表現 - 校本學生問卷調查 - 教職員觀察 - 學生活動紀錄	80% 以上參與學生認同 OLE Plus 使認識自己的亮點 100% 參與學生能於表演後獲得讚賞 80% 以上參與學生認同學習成果展示能讓他們發揮所長	2022.09-2023.07	林綺雯老師	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
<u>專責人員</u> 學校社工 透過興趣技能課程和推薦學生獲取學界獎項/獎學金，助學生正面欣賞自己和提升自我形象	- 舉辦 6 個興趣技能課程，協助學生培養技能，並透過義工服務或節日舞台，讓學生展現其學習技能 - 成功提名十位或以上學生獲取各界獎項/獎學金	全體學生	- 學校活動記錄表 - 社工觀察 - 課程問卷調查提名及獲獎記錄	80% 參加興趣技能課程的學生認同課程有助他們提升自我形象 - 每項興趣技能課程，成功展示成果一次 10 名學生成功被提名獲取各項獎項/獎學金 80% 獲獎學生能分享一項優點/成長經歷	2023.10-2024.06	謝穎欣姑娘 卓穎欣姑娘	- 校本課後學習及支援計劃 - 區本計劃 - 外界團體	
<u>言語治療師</u> 為全體學生提供台上演說訓練，讓學生透過參與演說，加強應用演說技巧的能力，從而提升自信心	- 為每位願意進行演說的學生進行演說訓練，向學生教授演說技巧和策略 - 讓學生於早會或不同場合（例：藍莓廣播站節目、聖誕感恩慶祝活動、頒獎禮、畢業禮、學科個人短講、校運日、展覽等）應用演說技巧及策略 - 每位學生於演說後作反思，透過「回顧儲卡行動」寫下並以口語說出欣賞自己及需要改善的地方等，提升她們的自省及口語表達能力	全體學生	- 成果展示：學生進行台上演說 - 回顧儲卡紀錄 - 學生自評：學習表現問卷 - 言語治療師觀察 - 教職員回饋	100% 願意參與演說的學生能參與至少一次台上演說 70% 參與學生認為她們能掌握所學的演說技巧，及認為她們的演說表現有進步 70% 參與學生認為台上演說訓練使她們的自信心有所提升 - 透過儲卡行動，70% 參與學生認為她們能說出個人的反思	2022.09-2023.07	鄧靄兒姑娘	NIL	

策略	執行計劃	對象	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源	備註
學科層面 • 透過科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生展示學習成果	• 推動各科進行至少 1 次科本／跨科／跨科組學習活動，期望透過不同平台，如壁報、畢業禮、虹訊等展示學生學習成果，以肯定和認同學生的能力	全體學生	• 校本員生問卷調查 • 學生表現 • 教師觀察	• 所有學科能舉行至少一次科本／跨科／跨科組學習活動，讓學生肯定自己、發揮所長 • 70% 員生認同學習活動使學生能肯定自己，建立自信	2023.09-2024.06	鄧美儀主任 朱樂茵主任 黃翠茵老師	全方位學習津貼	
教職員層面 • 為學生提供有結構和具深度的學習歷程，讓她們認識自己、肯定自己、欣賞自己，從而提升自信心和自我價值	• 每名教職員透過不同的平台，例如：冰 Bling Goal、每月之星、早會分享、活動後的檢討等，按照學生的培育需要，於不同階段為不少於一名學生進行有結構和具深度的學習經歷，讓學生展示才能，幫助提升她們的自信心和自我價值	全體教職員	• 教職員個人反思 • 校本員生問卷調查	• 70% 同學認同透過有結構和具深度的學習歷程，有助她們提升自信心和自我價值 • 70% 教職員認同透過有結構和具深度的學習經歷，使同學自信心和自我價值提升	2023.09-2024.07	林傳亮主任	NIL	

8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施周年計劃

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 ✧ 以副校長擔任專責統籌人員； ✧ 委派不同工作範疇的教職員擔任工作小組組員； ✧ 統籌人員推動學校以全校參與的模式，讓全校的教職員及相關持份者共同推動國安教育； ✧ 小組負責統籌、協調及監察與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，並定期向學校管治機構匯報工作進展及提交年度報告。	• 紀錄	全學年	學校發展及管理組(發管組)	--
	2. 讓教職員認識和了解《香港國安法》的有關措施，以及政府及教育局發放的相關資訊 ✧ 透過校務會議、例會或傳訊平台傳達有關資訊； ✧ 有系統地貯存有關指引及文件，讓教職員可自行詳閱。	• 文件紀錄	全學年	行政組	--
	3. 完善校舍管理機制 ✧ 持續檢視相關指引並適時作出修訂，包括：學校行政手冊、環境巡察機制，當中包括如校舍內或校舍附近發現涉及危害國家安全的物品或活動的處理方法，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）及校舍附近展示的字句或物件沒有涉及危害國家安全的內容，從而防止政治活動入侵校園及滋擾師生。 ✧ 檢視及適時修訂「訪客須知」，當中列明學校管治機構是最終的負責人，禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動，並須為不恰當的使用負起責任，而對訪客如有違反國安法行為的處理方法，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士符合校方要求，而傳遞的訊息符合學校教育的學習宗旨及課程目標；	• 學校行政手冊 • 環境巡察機制 • 訪客須知 • 借用校園指引 • 危機處理機制	全學年	行政組	--

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政 (續)	✧ 檢視及適時修訂「借用校園指引」，內容必需包括借用場地時須留意地方，以及借用場地人士如違反國安法的處理方法； ✧ 制定策略和應變措施，並詳列於「危機處理機制」中，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，及防止外間機構利用學校名義成立組織。				
	4. 升掛國旗及奏唱國歌 ✧ 於每個上課日均進行恆常升旗； ✧ 於每週舉行一次升國旗儀式(恆常升旗禮)及奏唱國歌； ✧ 於 2023 年 9 月每天奏唱國歌，建立氛圍； ✧ 教授學生當中的禮儀，加強職員和同學唱國歌； ✧ 增強教職員的升旗培訓； ✧ 在升旗儀式結束後，讚賞旗手積極的表現及全體學生尊重布禮的態度，肯定學生的正面行為； ✧ 於 2023.09.01 開學禮、2023.09.29 國慶日前夕、2024.01.03 元旦開學日、2024.06.28 香港特別行政區成立紀念日前夕、2024.07.08 畢業禮舉行升國旗儀式； ✧ 於 2023.10.01 國慶日、2024.01.01 元旦日、2024.07.01 香港特別行政區成立紀念日由教職員負責升掛國旗。	• 活動紀錄 • 觀察	全學年 2023.09	校風及學生支援組 (校風組)	• 室外國旗 • 室內國旗 • 室外旗桿 • 室內旗桿
	5. 修訂學校舉辦活動的機制和程序 ✧ 修訂有關學校舉辦活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理； ✧ 透過校本機制，適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保以購買服務形式聘用的人員（包括專責人員、校外導師）所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	• 專業導師協議書 (自僱人士及機構) • 提供服務聲明書 • 學校活動聘用專業導師指引 • 體藝潛能小組指引及工作流程	全學年	行政組	--

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政 (續)	6. 修訂學校進行採購活動的機制和程序 ✧ 修訂有關學校採購活動的機制及程序，以涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理； ✧ 根據《資助學校採購程序指引》，在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	· 相關指引	全學年	行政組	--
人事管理 及教職員 培訓	1. 根據相關條例及法例，作員工聘任的辦理 ✧ 根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局出的相關指引，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，辦理員工聘任事宜； ✧ 確保所有新聘的教師已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	· 新教職員處理入職文件程序及其他相關文件 · 教職員人事紀錄	全學年	行政組	--
		· 會議紀錄 · 考績紀錄	全學年	發管組	--
	2. 所有教職員合符要求和期望 ✧ 於職員會議中，向所有教職員(包括教師、學校社工、言語治療師、常務員、校務處職員等)清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並提醒教師不應因個人的政治立場影響教學； ✧ 《教師專業操守指引》，學校派員參與香港明愛特殊教育服務於 2023/24 舉辦合共 8 次的專業培訓，並於培訓後為教職員作分享； ✧ 校長適時於校務會議及例會時段就指引的內容與教職員進行討論，加強教師對指引的認識和教師個人保持專業操守的意識； ✧ 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 3. 提升教職員對國家安全的認識： ✧ 推動教職員參與有關的《基本法》或《香港國安法》研討會及培訓； ✧ 於例會中，播放有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的影片。	· 培訓紀錄 · 例會紀錄	全學年	行政組	相關影片

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	4. 培養教職員對學生情緒的洞察力，增強教職員在應對學生偏差行為的技巧 ✧ 定期舉辦教育培訓課程。	• 培訓紀錄	全學年	行政組	--
學與教	1. 舉辦全校性國安教育活動、參與校際、全港性或全國性的國民教育活動 ✧ 舉行國慶日、國家安全教育日、「華服日」等活動； ✧ 於重要日子舉辦不同國情活動； ✧ 於早會進行與國情相關的專題分享及祈禱； ✧ 參與相關的網上問答比賽； ✧ 參觀本地文化設施，如故宮博物館； ✧ 參與境外交流，如北京交流團。	• 活動紀錄 • 觀察	全學年	教研組	--
學與教 (續)	2. 連繫各科，包括生活與社會科、常識科、中國歷史科、個人及社化教育科、宗教科，積極推動《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中華文化、國家歷史及發展等，讓學生對相關的範疇有全面的認知，並能培養學生有良好價值觀 ✧ 配合國家安全八個範疇及十六個安全領域的框架，統合所有學科及學習領域，列寫相關學習元素； ✧ 生活與社會科、常識科課程內容包含《憲法》、《基本法》、《香港國安法》，藉此讓學生認識國家安全的重要性，並提升國民身分認同、守法精神和維護國家安全的意識； ✧ 於生活與社會科及常識科中，教導學生認識《憲法》和《基本法》為特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，並明白國家安全、國旗、國徽和國歌的重要性，以培養學生的國民身份認同，以及教育學生良好的價值觀，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任； ✧ 中國歷史科的課程涵蓋國家歷史及發展的歷程，讓學生清楚認識國情、中華文化等； ✧ 於個人及社化教育科、宗教科、生活與社會科及常識科中，教育學生了	• 進度表 • 單元設計表 • 「國家安全教育」紀錄表 • 觀察	全學年	教研組	--

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教 (續)	解自我、訂立目標及培養學生良好價值觀； ✧ 建構資源庫，向各科組收錄：有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔年期不少於兩個學年。				
	3. 積極推行品德教育，培養學生良好的品德。 ✧ 加強校訓「忠、誠、勤、樸、敬、愛」的實踐與體現，規劃 18 項品格，持續推行「品德同心圓 2.0」； ✧ 推行 3 次「國旗下的講話」，環繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育等主題； ✧ 各科會規劃及加入 18 項品格的品德教學元素； ✧ 訂出學生在分享討論環節必須遵守的規則及指引。	• 單元設計表 • 早會分享紀錄表 • 觀察 • 分享討論環節指引	全學年	教研組 校風組	--
	4. 持續強化監察機制，檢視及監察各學習領域，各科課程設計及學與教資源符合課程宗旨、目標和內容，包括電子版書 ✧ 定期舉行會議，以提醒教師學科的課程內容、資源、個人言論等要確保符合要求； ✧ 定期檢視及監察各科有關的課程內容和質素（包括課堂教學、教學和電子資源）； ✧ 定期檢視及監察各科有關的評估內容； ✧ 設有選書委員會及審查機制，以確保教科書(實體及電子版)、教學材料等符合課程要求。	• 會議紀錄 • 單元設計表 • 觀課紀錄表 • 考卷 • 查簿紀錄表	全學年	教研組	--
	5. 持續強化監察圖書館機制，檢視及監察圖書館實體書及電子版書的館藏符合指引 ✧ 定期審查館內藏書(翻查中央圖書館目錄)； ✧ 按照審書機制及盤點時段指引所制定的圖書館書目審查機制，以確保校園內的書本（包括圖書、教材、電子版書等）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容。	• 書目審查指引	全學年	教研組	--

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	6. 提升學生的資訊素養，發展學生在搜尋、評估及使用資訊（包括社交媒體及網上資訊）等能力 ✧ 電腦科會在各級加入「守網歷險」線上遊戲，強化青少年在網上活動的安全意識，提升學生的資訊素養； ✧ 透過情境分享，激發學生動機搜尋解決方法； ✧ 透過同學間的討論評估他們的成果； ✧ 欣賞資訊素養短片，加強國家安全意識。	• 觀察 • 進度表	全學年	教研組	--
學生訓輔及支援	1. 持續推行校本訓輔政策，輔以正面的肯定及有教育意義的懲罰，讓學生明白守規的重要。 ✧ 提醒學生以自身安全為重，切勿參加或在學校發起危險或違法活動； ✧ 恰當處理及跟進學生的不當行為，如發現學生有違反國家安全法行為，會按《有關學生如有違反國安法行為的處理指引》方法進行教育； ✧ 推行【五德。唔得】獎懲計劃，讓學生成為一個守規則及責任感的人，並學懂對自己的偏差行為作出補贖及承擔； ✧ 推行每月之星學行進步獎勵計劃，每個月協助學生訂立目標，讓自己在學業及品行上均有進步； ✧ 更新處理學生問題指引，以有效處理學生嚴重違規行為。	• 計劃紀錄 • 問卷調查 • 反思紀錄	全學年	校風組	--
	2. 推行全校學生會議，以收集及聽取學生意見 ✧ 每2個月進行了學生會議，讓學生向學校反映意見及提問，促進彼此溝通。	• 會議紀錄	全學年	校風組	--
	3. 建立關愛校園的氛圍，多方面的關懷及輔導，作深度的心靈支援 ✧ 每天均設有半小時的員生關愛共融時光，讓每一位學生均能與教職員傾談，讓教職員了解學生的情緒變化及進行情緒輔導； ✧ 班主任、同行老師及學校社工定期與學生會面； ✧ 學生選擇一位教職員作心「聆」導師作傾談對象； ✧ 每一級設有級統籌老師，定期面見學生。	• 觀察及問卷調查	全學年	校風組	--

範 疇	措 施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	4. 安排外間專業機構到校為學生提供講座/工作坊，提升學生守法意識。 ✧ 舉辦 2 次性教育工作坊； ✧ 舉辦 2 次禁毒講座； ✧ 舉辦 2 次和諧校園講座。	• 活動紀錄	全學年	學校社工 校風組	--
家校合作	1. 舉辦親子活動和家長教育活動，以加強培養學生正確的價值觀及健康生活方式，成為守法守規的良好公民 ✧ 邀請家長參與家職會，定期舉行會議，促進持份者間溝通，共同為加強學生品德培養而作交流，讓家長擔任參與支援學校國民教育工作的角色； ✧ 舉辦 1 項與國民教育相關的家長活動； ✧ 舉辦 1 次富中華元素的親子活動，協助家長和女兒多角度認識及分析身邊事物，促進家庭和社會和諧共融的文化； ✧ 全年舉辦 4 次家長教育講座/工作坊，協助家長學習與女兒建立良好親子溝通模式，和處理與子女衝突等，共建理性和諧的溝通文化。	• 觀察 • 活動紀錄 • 會議紀錄 • 活動檢討問卷	全學年	學校社工 家職會	--
家校合作	2. 出版學校刊物令家長更能獲知學生在學校的學習和生活情況 ✧ 出版 2 期刊物《虹訊》，讓家長都能收到最新學校資訊； ✧ 於《虹訊》及學校網頁中，加設國家安全教育，讓家長掌握相關知識及資訊。	• 虹訊 • 學校網頁	全學年	「虹訊」 編委會	--
	3. 定期為學生開設個案進度會議及與家長保持緊密溝通，促進不同持分者之間的協作，助學生有效學習及健康成長，成為守法、守規良好國民和公民 ✧ 每一位學生在入讀每 3 個月或 6 個月均會開設一次個案進度會議，與學生、家長、轉介社工等一同檢視學生表現及討論未來成長計劃； ✧ 班主任每月以電話與家長保持緊密溝通，讓了解學生的學習情況及情緒行為變化，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作； ✧ 若學生出現嚴重違規行為，校方會與家長緊密聯絡，報告事件及學校處理方法，與家長建立合作、互信關係。	• 會議紀錄 • 陽光電話紀錄	全學年	學校社工 班主任	--

9. 各項撥款發展津貼計劃

(一)「學校發展津貼」計劃書

津貼目的：為學校提供減輕教師工作量所需的經費，為教師創造空間，以便他們有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

1. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
2. 提高學生的語文能力；以及
3. 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

諮詢方法：校內會議（本計劃已於校內會議中獲全體教職員一致通過，並獲法團校董會批准）

1. 開辦班級數目：9 班 (6 班中學，3 班小學)
2. 本學年的撥款金額：\$400,746.00

項目	關注重點	策略工作	預期好處	時間表	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	• 為學生安排其他學習經歷的活動	• 外購或自行舉辦各種生涯規劃、領袖訓練的活動	• 能擴闊學生視野、發掘學生的潛能和興趣，提升學生的自信心	2023.09-2024.07	\$100,000.00	• 100%學生參與活動 • 80%學生認同活動能豐富其他學習經歷	• 活動紀錄 • 學生問卷調查	鄧雅欣 副校長
	• 為學生安排專業音樂科課程	• 聘請兼職音樂科老師	• 全校學生能接受專業的音樂科課程 • 為小學學生呈交音樂科的校內評核分數	2023.09-2024.06	\$160,000.00	• 各班開設每周一節的音樂課 • 各級的學習進度表 • 按時完成小學的呈分試及呈交學生成績	• 學科進度表 • 學科評估	鄧美儀 高級主任
	• 加強教師團隊的人力資源	• 聘請一名非編制教師	• 提升照顧學生多樣性的專業能量	2023.09-2024.08	\$130,000.00	• 每班能安排一名同行老師 • 減輕教師的課擔	• 教師課擔表 • 教師非教學職務分工表	鄧美儀 高級主任
總計：					\$390,000.00			

(二)「全方位學習津貼」計劃書

根據教育局通告第 16/2019 號《全方位學習津貼》，由 2019/20 學年起，教育局向學校發放恒常的「全方位學習津貼」，學校可為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

「全方位學習津貼」可運用於：

- 組織走出課室的體驗學習活動，把全方位學習策略融入各學習領域/ 科目和跨課程教學；
- 豐富學生的學習經歷，包括：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗；
- 購買推行全方位學習所需的設備(包括相關設備的維修保養)、消耗品、學習資源；以及
- 支付教師帶領學生活動的開支。

2023/2024 學年的「全方位學習津貼」撥款金額：\$501,764.00

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 （\$）	人均 預算開支 （\$）
			級別	預計參與人數		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
1.	心靈健康活動	2023 年 9 月-2024 年 6 月	全校	100	\$4,000.00	\$40.00
2.	義工活動:愛德服務及義工隊	2023 年 9 月-2024 年 6 月	全校	100	\$5,000.00	\$50.00
3.	藝術參觀活動	2023 年 9 月-2024 年 7 月	全校	10	\$3,000.00	\$300.00
4.	校內活動-頒獎禮	2023 年 9 月-2024 年 7 月	全校	80	\$5,000.00	\$62.50
5.	五德計劃活動	2023 年 9 月-2024 年 7 月	全校	80	\$6,000.00	\$75.00
6.	球隊活動	2023 年 9 月- 2024 年 7 月	全校	80	\$8,000.00	\$100.00
7.	開筆禮	2023 年 9 月	全校	60	\$1,000.00	\$16.67

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
8.	敬師日活動	2023 年 9 月	全校	80	\$1,000.00	\$12.50
9.	員生共融賀中秋	2023 年 9 月	全校	54	\$1,500.00	\$27.78
10.	第 75 屆香港學校朗誦節	2023 年 9 月	全校	12	\$2,000.00	\$166.67
11.	國慶日活動	2023 年 09 月 29 日	全校	80	\$1,000.00	\$12.50
12.	測考活動	2023 年 10 月-2024 年 6 月	全校	80	\$5,000.00	\$62.50
13.	社交情緒小組	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	全校	40	\$4,000.00	\$100.00
14.	繪畫比賽	2023 年 10 月	全校	10	\$2,000.00	\$200.00
15.	STEAM 遊戲日	2023 年 10 月	全校	60	\$1,000.00	\$16.67
16.	綠 seek 黃大仙 - 製作潤手霜	2023 年 11 月	中一至中三	40	\$2,000.00	\$50.00
17.	員生共融旅行日	2023 年 11 月	全校	80	\$50,000.00	\$625.00
18.	硬筆書法比賽	2023 年 11 月	全校	20	\$2,000.00	\$100.00
19.	常識工作坊	2023 年 11 月 07 日	小四至小六	20	\$5,000.00	\$250.00
20.	禁毒活動	2023 年 12 月-2024 年 6 月	全校	100	\$5,000.00	\$50.00
21.	性教育活動	2023 年 12 月-2024 年 6 月	全校	100	\$5,000.00	\$50.00

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與人數		
22.	和諧校園活動	2023 年 12 月-2024 年 6 月	全校	100	\$2,000.00	\$20.00
23.	員生共融賀聖誕	2023 年 12 月	全校	80	\$1,500.00	\$18.75
24.	聖誕黏土比賽	2023 年 12 月	全校	10	\$2,000.00	\$200.00
25.	聖誕手工藝創作慶祝活動	2023 年 12 月	全校	80	\$3,000.00	\$37.50
26.	領袖訓練營	2024 年 1 月	全校	30	\$10,000.00	\$333.33
27.	朝聖活動	2024 年 1 月	全校	10	\$2,000.00	\$200.00
28.	員生共融迎龍年	2024 年 2 月	全校	80	\$2,000.00	\$25.00
29.	單車銅章訓練班	2024 年 2 月	小四至小六	20	\$5,500.00	\$275.00
30.	常識戶外學習日	2024 年 2 月	小四至小六	20	\$10,000.00	\$500.00
31.	揮春書寫活動	2024 年 2 月	全校	80	\$2,000.00	\$25.00
32.	水果日	2024 年 4 月	全校	80	\$1,500.00	\$18.75
33.	藝術美術考級比賽	2024 年 4 月	全校	5	\$9,000.00	\$1,800.00
34.	STEAM 學習日	2024 年 5 月	全校	80	\$50,000.00	\$625.00
35.	華服日	2024 年 5 月	全校	80	\$50,000.00	\$625.00

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 （\$）	人均 預算開支 （\$）
			級別	預計參與人數		
36.	員生共融賀端午	2024 年 6 月	全校	80	\$1,500.00	\$18.75
37.	小學離校生惜別會	2024 年 7 月	小六學生	12	\$1,000.00	\$83.33
38.	中學離校生惜別會	2024 年 7 月	中三學生	24	\$1,000.00	\$41.67
		第 1.1 項預算總計		1,957	\$263,500.00	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野					
		第 1.2 項預算總開支		0	\$0.00	
		第 1 項預算總開支		1,957	\$263,500.00	

第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	數碼電子琴	其他學習經歷	\$3,200.00
2	情緒輔導工具及材料	社工輔導	\$5,000.00
3	桌遊	社交訓練	\$5,000.00
		第 2 項預算總開支	\$13,200.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$276,700.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	108
預期受惠學生人數：	108
佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	鄧美儀
職位：	高級主任

(三)「運用推廣閱讀津貼」計劃書

1. 津貼目的：推廣閱讀，期望能：
 - 營造閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣；以及
 - 與作家接觸擴闊學生的視野。
2. 本學年的撥款金額：\$32,599.00
3. 計劃內容：
 - 為配合「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學校會定期與學生到書局添購置圖書，提升學生對閱讀的興趣；
 - 除圖書外，圖書館亦會購入不同主題的雜誌，包括：運動類型、時尚雜誌、選擇月刊及文學雜誌等，以配合不學生生的需要；
 - 藉著學生與作家直接接觸，引發學生的閱讀興趣，亦讓學生有機會一睹心儀作家的風采；以及
 - 鼓勵學生參與「優『閱、悅、越』讀獎勵計劃」，學期完結時會頒發書券及獎狀以示嘉許。

	項目名稱*	預算開支
1.	購置圖書	\$13,000.00
	✓ 實體書	
	✓ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$9,000.00
	✓其他計劃：擬購買網上閱讀及測試平台 除了鼓勵學生閱讀優質圖書外，更透過平台，檢測學生的閱讀學習成效。	
3.	閱讀活動	\$10,000.00
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣的閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	✓世界閱讀日：參觀中央圖書館 讓學生對圖書館設施和服務有更深入的認識，並協助他們掌握自學技巧和善用圖書館資源以達至終身學習的目標	
	總數：	\$32,000.00

(四)「校本課後學習及支援津貼」計劃書

1. 津貼目的：主要是為清貧學生提供更多支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。
2. 本學年的撥款金額：\$27,600.00 (中小學生每位可獲\$400.00 津貼，中學撥款金額：\$20,400.00；小學撥款金額：\$7,200.00)

活動名稱	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦期間/日期	預計受惠對象 學生人數	預算開支	合辦機構/ 服務供應機構 名稱
歷奇人生 ·安排學生參與歷奇活動、自信心提升活動	· 訓練學生堅毅、自律的精神，建立信心和正面自我價值	· 於課後為學生提供活動	· 活動計劃書及紀錄 · 活動反思表	2023.09- 2024.07	學生 30 人	\$5,000.00	外間機構
潛能發展課程 ·讓學生參與潛能發展課程	· 拓闊學生課堂以外的經驗，建立自信	· 於課後為學生提供多元發展課程	· 完成課程的證書或獲取認證資格 · 活動反思表	2023.09- 2024.07	學生 20 人	\$8,000.00	外間機構
總計：						\$13,000.00	

(五)「校本管理額外津貼」計劃書

根據教育局通告第20/2019號《校本管理額外津貼》，由2019/20學年起，教育局向學校提供額外資源，以支援學校優化法團校董會的運作，以及加強校董成員的多元培訓，促進持分者參與學校管治。

「校本管理額外津貼」可運用於：

- 支援法團校董會的運作；以及
- 加強校董成員培訓。

本學年的津貼額為\$52,596.00；本學年「校本管理額外津貼」計劃書表列如下：

	項目	預算開支(\$)
1.	支援法團校董會的運作，以提升學校管治 *	40,000.00
	- 採購修訂校本操守指引、修訂校董會章程、檢視學校政策機制等	
	- 採購財務管理專業諮詢服務	
	- 採購人力資源管理顧問服務	
2.	加強校董成員培訓，以提升校監／校董成員的知識、技能和態度，令學校管治發揮協作力量	10,000.00
	- 舉辦校本、聯校或辦學團體為本的校董多元培訓，例如：研討會、工作坊	
總額：		50,000.00

*由於明愛特殊教育服務協助學校處理人事及財務資料，基於資料保密原因和需要，學校不宜向外間機構購買該專業支援服務，因此會按教育局通告第 4/2013 號《資助學校採購程序》，由明愛特殊教育服務作單一口頭報價的安排。

(六)「一筆過家長教育津貼」計劃書(2023/24)

根據教育局通告第24/2023號，教育局在2022/23學年為每所公營小學及直資小學提供20萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。

學校可由2022/23學年起，跨學年使用津貼至2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月31 日止。截至 2026 年8月31日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。

學校安排由家職會統籌，本學年運用一筆過家長教育津貼計劃如下：

項目	計劃日期	內容	負責組別	形式	財政預算(\$)
1	2023 年 10 月 14 日 家長工作坊	身心健康： 香薰療癒工作坊	家職會	工作坊 (外聘服務)	4,000.00
2	2023 年 12 月 2024 年 2 月	正向家庭運動	社工、家職會	遊戲物資印刷 獎品	5,000.00
3	2024 年 2 月 24 日 家長工作坊	身心健康： 心靈家品設計工作坊	家職會	工作坊 (外聘服務)	10,000.00
4	2024 年 2 月至 6 月 (共 4 節)	正向溝通： 溝通的藝術	家職會	小組/工作坊 (外聘服務)	20,000.00
5	2024 年 2 月、7 月 (共 2 期)	《虹訊》： 介紹家職會、親子活動、親子溝通專欄、 學校活動	行政組和家職會	刊物	20,000.00
總支出					59,000.00

(七)「新科技支援課堂學習津貼」計劃書 2023-24

教育局為特殊學校提供一筆過「新科技支援課堂學習津貼」，以支援學校運用新科技，設計配合學生能力和需要的教學活動，提升有特殊學習需要的學生的學習效能，讓他們發展不同範疇的能力。學校可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的餘額撥入其後的學年繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。經法團校董會通過後，上載至學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。學校亦須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「新科技支援課堂學習津貼」運用報告，交回教育局局特殊教育支援第一組。

學校可因應校情及學生需要，靈活運用這項津貼於課室／學習場所（包括附設於學校並由教育局資助的宿舍部）添置新科技產品，以加強支援學生的學習，包括軟件、硬件，以及購買相關服務。學校運用這項津貼的範疇及例子包括但不限於下列情況：

- 添置在課室／學習場所運用新科技所需的設施和設備
- 購買在運用新科技於教與學的學習軟件；及
- 購買相關服務（如製作學習軟件、提供相關培訓及諮詢服務等）。

津貼額按學校在 2022/23 學年的核准班級數目劃分，而學校在 2022/23 學年的核准班級數目為 9 班，津貼額為\$300,000。

本學年運用新科技支援課堂學習津貼計劃如下：

項目	類型	預算開支(\$)
1.	課室電腦設備	\$50,000
2	特殊需要學生考試輔助工具	\$100,000
	– 含讀屏軟件及語音轉換文字軟件的電子設備	
	– 考評局建議用的耳機	
	總計	\$150,000
	津貼餘款：	\$150,000

10. 校長持續專業發展計劃

校長姓名：詹燕玲

模式	項目	*主要領導才能範疇						預計時數
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
有系統學習	參與校本中層培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓		30 小時
	參加本地研討會/工作坊/會議/課程等	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
實踐學習	督導 2023/24 周年計劃的推行	✓	✓	✓	✓	✓	✓	50 小時
為教育界及社會服務	出任教育局課程發展議會(特殊教育)委員	✓	✓	✓		✓	✓	30 小時
	出任香港特殊學校議會執委會委員	✓					✓	
	參與教育局、社會福利署及群育學校/院舍會議	✓					✓	
	安排及接受社區人士或團體到校參觀或參與活動	✓		✓			✓	
	支援香港明愛及社區慈善及服務活動			✓			✓	

備註：*領導才能範疇

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫