



# 明愛培立學校

## 學校發展計劃

**2021/22 - 2024/25**

(2024年3月經法團校董會通過)

## 1. 香港明愛信念、願景、使命及核心價值

1.1 信念：以愛服務 締造希望

1.2 願景：提供優質全人服務  
實現友愛關顧社會

1.3 使命：扶助弱勢社群  
發展人的才能  
致力溝通和解  
建立回饋精神

1.4 核心價值：植根基督信仰傳承  
展現人性尊嚴  
重視及持守倫理道德價值

## 2. 香港明愛教育宗旨

本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群，發展人的才能，致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的同學，縱使有些來自社會上最末後無靠(The Last)、最卑微無助(The Least)及最失落無救(The Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)及具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

## 3. 明愛特殊教育服務宗旨

明愛特殊教育服務見證耶穌基督的愛，以同學為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的同學提供專業和優質服務，與家長攜手協作，發揮同學的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養同學良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。

## 4. 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

## 5. 學校教育目標

本校秉承香港明愛的宗旨，透過服務實踐「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神」的使命。我們深信每一個人都有能力學習及重塑自己，故服務旨在營造一個和諧及愉快的學習環境，運用多元照顧和靈活的教學模式讓同學重拾學習的信心和興趣、培養積極學習的態度、終身學習的能力和建立正確的價值觀；同時將香港天主教教育的五個核心價值，融入於培育同學的教學及活動中，使同學在德、智、體、群、美、靈得到均衡發展，最終能達致我們的校訓，並於生活中實踐「培己立人、五自精神\*」的培育方針，貢獻社會。

\*培己立人—培育自己，造就他人。

五自精神—自律、自重、自愛、自治、自強。

## 6. 校情檢視

2018/19-2020/21 的三年發展計劃以「員生共融弘愛道 活學實用樂滿途」來回應同學於品德培育和學習上的需要，透過「形塑品德教育 抱擁關愛校園」和「學與教生活化 提升學習能力」兩大關注事項落實計劃目標。

該三年發展計劃的大部份時間在疫情下渡過，有賴法團校董會的信任、明愛特殊教育服務的支援、明愛培立中心的協作、全體教職員的盡心盡力，使到學校得以順利運作，同學得到適切的照顧，而兩大關注項目的目標亦大致達標。

以關注事項(一)：「形塑品德教育 抱擁關愛校園」的工作成效為例，在校風及支援組的帶領下，全體員生共同建構了品德同心圓，以校訓作為校本品德培育的框架，以全校參與模式，從學科學習、其他學習經歷等學習不同層次的品德素質，這方面的工作成效顯著，這可以從同學、教師、專責人員的持份者問卷和校本問卷的回饋中得到印證。為了加強員生關係，學校配合疫情下的上課安排，重整全校的上課時間，於早上騰出 30 分鐘造就「員生共融時光」，這 30 分鐘的共融時光，為員生提供平台讓彼此互相交流，有效促進員生的關係。由於這項措施對於維繫校園的和諧氣氛有顯著成效，經優化的上課時間表正式於 2020/21 學年落實。

至於關注事項(二)：「學與教生活化 提升學習能力」的工作成效，可以從善用不同的平台落實，著力培育「無一事時而不學」的學習態度。學科學習方面，各學科著力運用生活化的例子作為教學內容，加上不時為學生提供體驗學習的經歷，將知識與個人經驗聯繫起來，使學習變得生動活潑。此外，各科組會按照學生的學習需要，進行不同的跨科組協作。以下學期進行的主題學習「集古培立華服日」為例，該主題學習由教研組帶領全校員生進行了近一個月的學習活動，同學除了學習到不同朝代女士的服飾與妝容，更能按個人的興趣和能力，自選上台表演的項目，同學在準備的過程中，學習了不少與中華文化相關的知識和技能，她們更把所學到的花燈、香包等製作加入現代化的元素，做到活學活用。

以下分別就上周期學校發展計劃的整體工作成效和學校整體現況進行檢視。

i. 上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項一：形塑品德教育 抱擁關愛校園

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
<p>1. 透過學科及教育活動，培養個人良好品德</p> <p>1.1 規劃培育同學良好品德的各項素質</p>	<p>大部份達標</p> <p><b>完全達標</b></p> <p>(1) 能創作有培立特色的品德同心圓，因應同學的需要，同心圓能讓同學至少學到其中一層次的品德元素。</p> <p>(2) CPS文化由我創能向同學作"輸入"，向同學介紹品德元素，亦成功地舉辦了不同活動，如「誠實豆沙包」、「勤力穿梭機」、「真誠待人不雙面」、「節制小天使」等。同學記憶猶新。</p> <p>(3) 透過各類活動進行同心圓創作和CPS文化，以及在日常中的提點，同學在學校能實踐有關品德。</p> <p>(4) 透過CPS文化由我創及品德同心圓，讓同學知道品德的元素，並將所學的品德實踐在日常生活中。</p> <p>(5) 配合學校金禧，推出「培立吉祥物設計比賽」，並製作成5個吉祥物，讓同學深化對校訓的認識。</p>	<p>繼續為關注事項</p> <p>以下為2021/22-2023/24的發展目標：</p> <p>(1) 參與明愛特殊教育的「建構價值教育框架」計劃，因應同學需要和校情，建構一個具備香港明愛、香港天主教教育核心價值、校訓及教育局推出九種首要的價值觀和態度的「校本價值教育框架」，作為培育同學品德的基礎。</p> <p>(2) 因應同學的培育需要，優先以「欣賞、感恩、回饋」作為重點發展的品德元素，透過學科及各組推行相關的學習活動，期望同學學懂欣賞自己和別人，常存感恩之心，並建立回饋精神。</p>	

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
1.2 透過學科滲入多元的品德教育元素	<p><b>大部份達標</b></p> <p>(1) 過去三年，各科已能在教學上滲入「品德同心圓」的品德教育元素，不但在學習單元的設計上，在學習活動及課業上也能作出配合，並在各科會議紀錄中顯示，如品德故事演繹比賽、數「寶、簿、保」獎勵計劃、愛心環保袋設計、舉行 CPS 文化由我創「誠信 — 講得出 做得到」的活動後，中文科於文集設定三個相關題目讓同學寫作，包括「我眼中最有誠信的人」、「我做過有誠信的事」和「誠信的故事」，等，讓同學在課堂上能學習到不同的品德元素，令其品格得以提升。</p> <p>(2) 善用校園環境，三年間製作了三年發展主題計劃的橫額、「品德同心圓」海報、以天主教「門」為主題的玻璃畫、9+1 隻羊裝置藝術作品、以主題「讓小孩到我跟前來」馬賽克壁畫。</p> <p>(3) 舉辦與品德元素相關的活動，如 Art Jamming、醫護心意卡設計活動等。</p>		
1.3 透過全校教育活動培養個人品德，塑造「有品同學」	<p><b>完全達標</b></p> <p>(1) 第一年主題活動：「品德故事」演繹的效果非常良好。</p> <p>(2) 透過早會分享，能吸引同學有效接收良好品德的訊息。</p> <p>(3) 透過不同的平台，例如：校園、展板等多處滲入品德元素的故事，加深同學對所展示的品德故事印象。</p>		

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
<p>2. 透過關愛活動，與他人建立友愛共融關係</p> <p>2.1 舉辦多元化的關愛活動，建立員生互相關懷的氛圍</p>	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>完全達標</b></p> <p>(1) 透過重整時間表，建構早上員生共融時光，能促進員生關係，並可穩定同學情緒，也有助同學與同學之間的關係發展，效果十分顯著。</p> <p>(2) 一星期五天不同的主題，加強了員生的關係，<b>Happy Monday</b>、<b>Art Tuesday</b> 等，員生共同參與活動，增進彼此的了解，促進員生互動與關愛，亦讓大家能共創共同經歷及回憶。</p> <p>(3) 整體員生和同學間的關係和諧，衝突不算多；小息和課後教職員跟同學亦常交流，冰 <b>Bling Goal</b> 和心靈導師等追進一步讓員師生建立深入的關係。</p> <p>(4) 不同的關愛活動如新春送暖、寫感謝卡為醫護打氣等，讓同學能夠將關愛實踐於日常生活中及促進員生的關係，締造和諧關愛的校園。</p> <p>(5) 於小學推行「大農夫小樹苗計劃」、中學推行「心聆導師計劃」，可關顧中小同學的不同需要，亦拉近員生之間的關係，有更深入的认识，營造關愛校園。</p>	<p><b>恆常開展</b></p> <p>以下為相關的優化建議：</p> <p>(1) 可配合各科的學習內容，以跨科組／學科形式進行關愛活動。</p> <p>(2) 檢視並持續優化現行的推行、監察、評估機制。</p> <p>(3) 開展朋輩之間的共融氛圍。</p>	

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
2.2 配合學校金禧年，讓同學一起參與各項慶祝活動的籌備工作，凝聚全校員生	<p><b>部份達標</b></p> <p>(1) 學校金禧因疫情取消了部分活動，但事前準備，如 9+1 隻羊、校園壁畫設計及知識分享會前的佈置等，同學都樂於參與，亦有同學於「金禧知識分享會」有機會參與領禱環節，令同學對學校增添了歸屬感，能有效凝聚全校員生。</p>		
<p>3. 透過服務社區建立回饋社會的良好品德</p> <p>3.1 於社區進行愛德服務</p> <p>a. 全校參與愛德服務</p>	<p><b>大部份達標</b></p> <p><b>大部份達標</b></p> <p>(1) 學校在這三年間定期舉辦各項大大小小的愛德服務 (如中秋送暖、探訪區內長者、清潔家居、設計心意卡為醫護打氣環保袋設計等)，並成立小學義工隊，探訪區內長者及特殊學校，讓同學能服務社區，回饋社會，培育同學有「施予」的精神，並可提升個人的自信心，還體會到服務他人後得到的滿足感。</p> <p>(2) 同學熱衷參與愛德服務，如新年前為長者清潔家居，以及到老人院表演等等，表現投入積極。即使因疫情關係，改以製作小禮物給長者，反應仍然熱烈，同學主動服務。</p> <p>(3) 全校性社區服務進展良好，大部分同學認真參與，有所得益，服務對象也多元化。</p>	<p><b>恆常開展</b></p> <p>以下為相關的優化建議：</p> <p>(1) 持續優化愛德服務和義工小組的推行機制。</p> <p>(2) 可增加不同的服務對象，如低下階層及有特殊需要的小朋友。</p> <p>(3) 可多透過愛德服務，讓同學多了解低下基層及長者的需要，藉此增加同學感恩的心。</p> <p>(4) 可透過和友校合作，共同推展多元義工服務。</p>	

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
b. 成立義工小組，定期為社區提供服務	(1) 每學年均有一隊義工隊，同學在服務前會透過工作坊學習服務技巧和認識服務對象，增加對社區的了解。唯因過去一年受疫情影響，難以定期地服務。		

### 關注事項二：學與教生活化 提升學習能力

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
<p>1. 優化校本課程，提升學習能力</p> <p>1.1 配合同學的學習興趣，檢視各科單元學習內容，增加生活化元素或學習趣味</p>	<p><b>大部份達標</b></p> <p><b>大部份達標</b></p> <p>(1) 過去三年，各科不斷在教學內容上加入生活化的元素，以增加學習趣味，讓同學提升學習動機及能力，效果不俗，並於共同備課表及科會議紀錄中顯示，例如早會時段的英文、普通話及新聞時事分享的主題及內容大部分都與生活化元素有關。從校本問卷調查顯示，有 70% 以上同學認同課堂的教學有加入生活化的元素，亦有 70% 以上同學認同學校透過不同學科活動滲入生活化的元素，提升了她們的學習興趣。</p>	<p><b>繼續為關注事項</b></p> <p>以下為2021/22-2023/24的發展目標：</p> <p>(1) 除了學科內容，在推行上也可以多元化學習，讓同學多動多參與，打破課堂常規，唯需與課室秩序管理配合。</p> <p>(2) 於不同科之間可多合作，令學習多元化。</p> <p>(3) 建議繼續舉辦以生活化的學科活動，增加同學的學習趣味。</p> <p>(4) 建議繼續以生活化元素或學習趣味為教學設計的首要考慮條件。</p> <p>(5) 將課本知識扣連生活，能讓同學有實在感。</p> <p>(6) 因大部份同學的學習動機不足，也不明白不同科目的學習內容於生活中的重要性，實在有需要把學習內容生活化，增加學習趣味，建議恆常開展。</p> <p>(7) 共同備課已恆常進行。</p>	

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
1.2 鞏固共同備課機制，透過加入生活化教材或學習趣味，以提升同學學習能力	<b>大部份達標</b> (1) 已建構校本共同備課機制，而亦趨成熟。 (2) 各科定期進行共同備課，藉此加強同儕交流，促進同學的學習能力。 (3) 部分同學未有因生活化元素而增加學習興趣及動機。		
2. 提升教師專業，促進同學學習  2.1 加強教師專業培訓及同儕經驗分享，提升教師的專業素養	<b>大部份達標</b>  <b>完全達標</b> (1) 參與教育局教師專業發展組的優質教育基金項目「新任教師專業發展計劃」，整合支援新任教職員的安排，並制訂框架，讓新任教師能適應校內的工作。 (2) 前院長姚順好姑娘提供的顧問諮詢服務能為教職員作專業培訓。 (3) 教育心理學家為教師作專業培訓，能增加教師對 SEN 同學的認識，也能提升教學質素，而當中的個案諮詢能更針對性及有效地協助教師處理同學問題。 (4) 教師專業培訓有針對性，能提升專業發展。 (5) 學校積極推動及提供教師專業培訓及同儕經驗分享。	<b>恆常開展</b>  以下為相關的優化建議： (1) 教師專業培訓已恆常開展。 (2) 促進同儕專業交流需恆常開展。 (3) 加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流。	

目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	下一個三年學校發展計劃	備註
2.2 優化觀課及評課機制	<p><b>完全達標</b></p> <p>(1) 觀課及評課的機制已作優化，除了校長、科組老師及中心職員外，並有家長觀課，令更多持分者能了解同學的學習情況。此外，為提升教師的專業，觀課後會於例會分享成功的教學經驗及成果，讓教師間有更多專業的交流。</p>		
2.3 加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流	<p><b>大部份達標</b></p> <p>(1) 跨科組及跨專業協作的機制已很完善，例如義工服務/CPS 文化/華服日/重新計規劃每月之星等，均是教職員共同合作，且能彼此互相提出意見的成果。</p> <p>(2) 需加強跨科組及跨專業協作，促進同儕專業交流。</p> <p>(3) 跨科組活動如：STEM 日，華服日等，能促進教師的交流。</p>		
2.4 分階段推行行動學習 (Action Learning)，教師及專責人員就其工作進行反思及改進，促進同學成長，提升培育同學的效能	<p><b>大部份達標</b></p> <p>(1) 經過三年的努力，行動學習研究已全面展開，每位教職員均有參與，就著相關的範疇進行研究，以提升教學效能，並進行了校內知識分享會。</p>		

## ii. 我們學校整體的現況

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
1. 學校管理			
<p>(1) 辦學團體的 VMV 清晰明確，教職員亦認同，團隊有著以同學為本的共同目標，全面支持學校發展。</p> <p>(2) 法團校董會與學校管理層及教職員有良好的溝通，能因應同學的需要進行管理學校和分配資源。</p> <p>(3) 學校具高透明度，讓同事可發表個人的意願及意見，而學校領導層的包容、接納、自由度高，新同事能被鼓勵，使團隊凝聚力更強。</p> <p>(4) 學校善用每年所收集的主要表現指標(KPM)，透過數據分析尋找同學培育需要和發展方向，訂定學校三年及周年發展計劃。</p> <p>(5) 學校政策及措施由制定到推行的透明度及參與度高，不同持份者可透過不同的渠道知悉各項政策及措施的內容，並就其內容提出意見及建議，有助學校進行規劃。</p>	<p>(1) 教師職位全面學位化後，每位教師可以獨當一面，有助落實「全民皆將」的願景。</p> <p>(2) 隨著教師團隊趨於穩定，校方積極培訓第二梯隊，邀請年資相對較深的教師擔任副組長，加強中層管理的團隊，並為繼任規劃作好準備。</p>	<p>(1) 團隊對於風險／危機管理的意識較弱，有待加強。</p> <p>(2) 加入副組長的學校發展及管理組的成員需時磨合。</p>	<p>(1) 藉著參與明愛特殊教育「建構價值教育框架」計劃，讓新同事掌握辦學團體的服務對象及服務使命，以及香港天主教教育的核心價值、辦學宗旨。</p> <p>(2) 檢視和優化現時教師的非教學職務分工，逐步實踐「全民皆將」的願景。</p> <p>(3) 加強組長、副組長的中層培訓。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
2. 專業領導			
<p>(1) 學校的願景及培育目標、專業發展方向清晰，讓團隊有所依循。</p> <p>(2) 學校能因時制宜，不斷進行變革，如改變收生形態、進行小四研究調查等，讓學校能有更大的發展空間。</p> <p>(3) 校方緊貼教育局的發展方向，除有效下達有關專業資訊外，還能適時訂定對應的政策及措施。</p> <p>(4) 學校掌握近年收生趨勢，以個別照顧作為本校專業發展的關注事項，建構校本支援模式，以及為教師提供與 SEN 相關的專業培訓，有效帶領團隊的專業發展。</p> <p>(5) 學校社工配合個別照顧的專業發展方向，加強個案的管理，以照顧同學及其家庭的需要。</p> <p>(6) 屬會的教育心理學家為教職員持續提供與 SEN 相關的專業培訓，有效協助團隊認識不同類別 SEN 同學的特徵及其需要。</p>	<p>(1) 學校配合教師 T 標準+有關教師進行教研工作的方向，近年以 <b>Action Learning</b> 的方式，小步子藉教學研究提升教師專業。</p>	<p>(1) 麻雀雖小，五臟俱全，是群育學校規模的特色之一，教職員須身兼多職，以及經常面對突發情況，團隊須加強有關的心理裝備和專業知識、技能和態度。</p> <p>(2) 約 80% 教師尚未完成教育局的特殊教育專業培訓的要求。</p> <p>(3) 同學的特殊教育需要情況日趨複雜，教師於個別照顧及處理 SEN 同學的專業裝備有待加強。</p>	<p>(1) 為新入職同事加強群育學校教職員專業裝備的培訓。同時，學校發展及管理組的成員可於日常與同事多交流有關理念，也可透過例會進行有關的專業分享，提升團隊的整體意識。</p> <p>(2) 由於教育局開設的 240 小時特殊教育專業培訓課程名額相當有限，鼓勵教師報讀教育局以外的課程。</p> <p>(3) 加強教職員在個別照顧和處理 SEN 同學的經驗分享，以”<b>learning by do</b>”的方式彌補專業培訓上的不足。</p> <p>(4) 持續提供校本與個別照顧和特殊教育需要相關的專業培訓。</p> <p>(5) 教職員以三年為一周期進行 <b>Action Learning</b> 的教研工作。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
3. 課程和評估			
<p>(1) 教師清晰本校課程以銜接普通學校，透過課程調適協助同學盡早回歸主流的目標。</p> <p>(2) 教育心理學家、言語治療師和教師提供入學初期甄選服務，及早找出未被識別但有言語障礙、讀寫困難等特殊教育需要的同學，以提供適切的支援。</p> <p>(3) 部份科目，如中文科的發展相對成熟，常統籌跨科組協作的學習活動。</p> <p>(4) 各科配合同學不同學習需要，每年均舉辦不同的多元智能活動、全方位學習活動，相關的回饋和學習成果能反映同學所學。</p> <p>(5) 學校已建立觀課文化，教師樂意公開課堂予除同事以外的家長、中心職員觀課。</p>	<p>(1) 隨著科主任課程領導角色的提升，除進行科本的學習活動，可嘗試其他科／組合作，推行適切同學學習需要的跨科／跨科組學習活動。</p> <p>(2) 因應同學 SEN 日漸複雜，校本評估也變得多元，切合同學學習需要。</p> <p>(3) 初中推出生活與社會科取代通識科，為相關教師提供建構新科目的學習和實踐機會。</p>	<p>(1) 部份科目只有一名老師任教（又稱單頭學科），該類科目的課程發展步伐較慢。</p> <p>(2) 少數教師未能運用適切的課堂管理和教學技巧，教學效能相對較低。</p> <p>(3) 初中家政科較難聘請具備相關資歷的教師，對於學校整體課程規劃造成一定影響。</p>	<p>(1) 鼓勵科主任多作跨科／跨科組協作的嘗試。</p> <p>(2) 教研組收集各科現行的多元評估模式，從而發展校本框架。</p> <p>(3) 任教生活與社會科的教師成立學習社群，共同建構能夠照顧學習多樣性的中一至中三課程。</p> <p>(4) 邀請單頭學科的教師參與學習社群，藉同儕交流，促進該科的課程發展。</p> <p>(5) 鼓勵教學效能較低的教師多作同儕觀課，取長補短；建議課餘作專業進修，學習新的教學策略。校長、教研組組長加強對該少數教師的支援。</p> <p>(6) 重新整合初中課程，開設配合同學學習需要，又符合教育局八個學習範疇學習時數要求的學科／跨科學習經歷。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
4. 同學學習和教學			
<p>一. 同學學習</p> <p>(1) 近年大部份同學由普通學校直接轉介，她們對於學校的學習安排相當熟悉，入學初期已適應學校的日常節奏，投入學習。</p> <p>(2) 學校透過不同層面培育同學的承責、堅毅精神，教師作為同學的同行者，當同學在學習上遇到困難時，會持守同行共進，不離不棄的精神，於課餘為同學提供指導、鼓勵同學經歷整個學習過程，完成所安排的課業、學習成果等。</p> <p>(3) 每班的課室日誌會記錄該班同學上課的情況，並予以評分，有助班主任、教研組、校風及學生支援組及校長掌握各級、各班、各同學的上課表現。同時，各科亦重新檢視各項評估的比例，經商議後，同意運用於進展性評估加入課堂表現一項，該項佔整體成績的 10%。藉此更全面反映同學的日常學習表現。</p>	<p>(1) 短期適應課程同學的學習動機較高，能提升班上的學習氣氛。</p>	<p>(1) SEN 的情況日趨嚴重，接近五成的同學有 SEN，而有兩項或以上 SEN 的人數佔全校學生約四分之一，當中有一位同學被診斷有五種 SEN。</p> <p>(2) 同學因著自身經歷及不同的學習需要，整體的學習動機及興趣較弱。</p>	<p>(1) 各科加強個別照顧的第一層支援，運用適異教學策略照顧同學的特殊學習需要。</p> <p>(2) 提供更多展示同學學習成果的機會，藉此提升同學對學習的興趣和信心。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>(4) 全年有兩次展示課業的機會，同學透過將她們的學習成果向家長、老師、同儕等不同持分者展示，表現她們認真的學習態度。</p>			
<p>二. 教學</p> <p>(1) 學校的學與教由教研組帶領各科發展，當中包括課程內容及教學設計等，近年各科逐步建構共同備課文化，促進了同科教師之間的協作和交流，有利課程的持續優化。</p> <p>(2) 各科設有級統籌，負責該級的科務工作，以及監督各班的學習進度，加強了對同學學習表現及教學進度的掌握，以便適時作出教學進度上的調節。</p> <p>(3) 教師運用適異教學策略進行課程調適，增加了對學與教內容的掌握，對於梳理學習內容、教學節奏有一定的幫助。</p> <p>(4) 教師的教學態度認真，有耐性，包容度高，對於同學的表現持正面態度，能為同學營造正面、鼓勵的學習環境。</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>(5) 各科配合學校的關注事項，運用多元的教學策略，如電子學習、適異教學等，提升同學的學習興趣。</p> <p>(6) 教師除了專注教學，同時留意每位同學的學習狀況，有效照顧個別學習多樣性。當遇到同學有情緒困擾時，能作出適切的處理。</p>			
5. 同學支援			
<p>(1) 本校有清晰的培育方針，透過不同的學習經歷，有目標持續地發展同學於個人及群體的成長，從而達致「個人群體 兼容並進」的目標。</p> <p>(2) 學校已建構清晰的支援架構，由校風及學生支援組統籌各項同學成長支援工作。2018/19-2020/21 學年，該組以校訓中的「忠、誠、勤、樸、愛」品德元素為主軸，由全體員生共同建構的「品德同心圓」作為品德培育的框架。該組同時推出「五德唔得」計劃，培養同學的責任心和承責的品德。</p>		<p>(1) 團隊距離實踐「訓輔合一」的目標尚有一段距離，少數教職員的態度和技巧有待加強。</p>	<p>(1) 持續優化現行各個同學支援計劃和員生共融時光。</p> <p>(2) 於例會等平台分享「訓輔合一」的理念，分享經驗。透過聯合行動，陪伴「有待加強」的同事處理同學問題，藉此累積經驗。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>此外，該組透過恆常的領袖訓練、CPS 文化系列活動等培育同學的品德，關顧她們的個人成長需要和提供群性發展的機會。各職務小組透過全校會議、職務小組會議等，落實統籌、推行及評估服務成效，定期自我檢視，以改善學校工作。</p> <p>(3) 每位同學由入學至離校於不同階段都會接受各項支援服務。首先，學校社工於新生入學前已收集該名同學的轉介報告及各類評估報告，如心理評估、特殊教育需要的診斷報告等，以掌握同學的背景及需要。入學初期會安排同學進行編班試，以掌握其學習能力。每位新生會接受語言能力評估，為有需要的同學提供支援服務。</p> <p>(4) 班主任為同學的主要關顧者，透過日常互動掌握同學於學校的整體表現及需要。班主任會定期出席同學的個案會議並為同學撰寫「同學學行報告」。同學亦會填寫「同學自評報告」，以反思自</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>已在學習及行為上的表現及進展。</p> <p>除班主任外，每位同學會有一位同行老師，一位或以上的大農夫(小學同學)／心聆導師(中學同學)、「冰 Bling Goal 導師」，務求為每位同學提供多元的支援網。</p> <p>(5) 校風及同學生支援組定期安排各級會議，由校長、校風及學性生支援組的級統籌、班主任、學校社工及中心個案社工共同檢視每位同學於學校的表現，以及需要關顧的成長問題及需要，透過學校和中心的專業交流，為同學訂定適切的支援方案。</p> <p>(6) 學校重視每位同學的獨特性，透過校本個別照顧支援模式給予適切的照顧。當中第二層支援模式是為全校同學提供「冰 Bling Goal 計劃」，該計劃從同學的興趣和強項出發，帶領同學檢視自己的培育需要，訂定長期和短期目標，過程中透過自選的「冰 Bling Goal 計劃」內容來學習不同的技巧，如表</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>達技巧、情緒控制等，以達致改善目標。</p> <p>(7) 校風及學生支援組同時負責統籌其他學習經歷、體藝潛能小組及健康校園等學習活動，於學科學習以外時段為同學安排多元的學習經歷，擴闊同學視野，例如，為培養同學的社會責任感，設有每班輪流升國旗、社區義工服務，藉以加強子同學的國民及公民意識，而全校周會討論社會時事，藉此讓同學更關心社會、國家及世界。</p> <p>(8) 在支援同學的情緒及行為方面的需要，主要由駐校社工，以及校風及同學生支援組成員負責，有關處理同學情緒及行為問題的跟進機制，已展示在院校合作的備忘文件(三)，為學校及中心職員提供清晰指引。</p> <p>(9) 由於近年較多特殊教育需要的同學，學校社工為該類同學進行個人／小組訓練以改善學習障礙。</p> <p>(10) 學校獲教育局增撥一名言語治療師。新聘的言語治療師</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>除了為每位新生於入學初期進行語言能力的評估外，也會安排由教師轉介的疑似言語障礙個案作進一步診斷，所有確診為有言語障礙的特殊教育需要的同學都會接受8-10節的言語治療課，完成後再作進一步評估。</p> <p>除了治療同學的言語障礙之外，言語治療師也為同學提供發展性的支援，透過與部份科目，如中文、生活與社會和個人及社化科的教師進行協作教學，由共同備課到課堂學習訓練同學的表達及社交技巧，以及訓練同學於校運日、結業禮等重要場合擔任司儀的演說技巧等，藉此提升同學的自信心。</p> <p>明愛特殊教育服務以聯合聘請的模式為學校安排教育心理學家到校提供支援服務，為同學進行評估，為有特殊教育需要的同學撰寫報告，同時為個別同學進行教育心理治療。</p> <p>(11) 學校重視關愛融和氛圍的建立，教職員關顧同學，藉著他</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>們的身體力行讓同學感受到愉快融洽的氣氛。</p> <p>(12) 教職員對同學持有尊重、包容的態度，同學犯錯時能關顧同學的感受，循循善誘，有助營造和睦共處的學習環境。</p> <p>(13) 學校於早會前設有「員生共融時光」，每周一至五的散心時段設有不同主題的學習活動，員生透過這些平台促進彼此之間的關係。</p>			
6. 學校夥伴			
<p>一. 家長</p> <p>(1) 家長對學校信任，認為學校能幫助同學改進及成長。</p> <p>(2) 兩名學校社工經常為有需要的家庭作家訪，為家長提供支援。</p>		<p>(1) 有些同學家庭背景較複雜，需要不同專業的支援。</p> <p>(2) 大部份家長需長時間工作，較少參與學校的活動。</p> <p>(3) 大部分同學家庭支援薄弱，未能讓同學建立正確的學習態度與價值觀。</p>	<p>(1) 學校社工持續協調不同專業，為同學及其家庭作出支援。</p> <p>(2) 將培訓重點以短片形式上載學校網頁，供家長餘閒觀看。</p> <p>(3) 進行家長的價值教育的培訓，讓親子學習同一套的正向價值觀。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>二. 對外聯繫</p> <p>(1) 學校的定位清晰，主要與學校服務相關的機構聯繫。</p> <p>(2) 與政府部門，包括：教育局黃大仙學校發展組、警務署黃大仙警民關係組經常保持聯繫，關係良好。</p> <p>(3) 與特殊教育友校保持良好溝通，尤其和群育學校友校經常交流心得。</p> <p>(4) 與普通學校／社福機構潛在轉介者的聯繫 為了讓外界認識本校的服務，過去三年，學校積極與潛在轉介者聯繫，當中包括：教育大學「照顧不同學習需要—高級課程」學員、明愛小學學校社工服務、基督教聯合醫院醫護人員等。 疫情期間，與明愛培立中心進行網上資訊日，推介服務。</p>	<p>(1) 新入職的同事引入新的服務機構，為同學提供多元的其他學習經歷和親子工作坊等。</p> <p>(2) 隨著入讀短期適應課程的同學人數增加，擴大了合作夥伴的網絡，</p>		<p>(1) 繼續與政府、特殊學校友校、潛在轉介者保持聯繫，並開發其他潛在轉介機構。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
7. 態度和行為			
<p>一. 情意發展和態度</p> <p>(1) 學校重視每位同學的獨特性，透過校本個別照顧的第二和第三層培育個人所需要的情意發展和態度。</p> <p>(2) 每班設有每周一節的個人及社會化課程，該科因應各級的成長發展需要設定適切的教學內容。</p> <p>(3) 學校社工、言語治療師及校風及學生支援組成員，會關顧每位同學的情緒行為表現，因應個別情況，提供不同類型的支援，例如短期的特別計劃、社交技巧、溝通能力訓練、適時的輔導以支援同學處理情緒等。</p> <p>分別由教研組及校風及學生支援組負責星期二、四下午的週會、學科活動及其他學習經歷時段的整體規劃，透過多元的學習活動滲入培養同學正向態度和行為的元素。</p>	<p>(1) 增設 SENCO 一職，有效支援教師掌握同學的情意發展需要，以及為同學訂定對應的「冰 Bling Goal」培育目標。</p>	<p>(1) 部份教師尚未掌握帶領同學進行反思和訂定培育目標的技巧。</p>	<p>(1) 加強教師引領同學進行反思和訂定培育目標的技巧。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>(4) 為發展同學與自己和群體的相處技巧，學校為同學安排不同層面的活動，以了解及檢視自己於個人情緒管理、人際關係等表現，從而訂定個人的發展目標。例如每位同學於每月初與班主任就其個人目標訂定「每月之星」的目標角，以及「冰 Bling Goal」計劃。</p>			
<p>二. 群性發展</p> <p>(1) 各科的學習以滲透的方式培養同學的群體合作性，例如藉著主題學習、協作學習等給予同儕合作的機會。課堂以外，經常以多元的活動讓同學與同儕及教職員共同經歷，從而建立良好人際關係。</p> <p>(2) 學校社工及言語治療師會為有群性發展需要的同學安排個人及小組的社交技巧訓練。</p> <p>(3) 除了同儕關係，每年會舉行多項員生活動，藉此建立員生關係。</p>		<p>(1) 同學年齡下降，加上多為獨生女兒，自我意識甚強。</p>	<p>(1) 隨著同學年齡下降，教職員須要進一步了解高小同學的群育發展需要，以及同儕關係的建立。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>(4) 社區層面方面，同學會透過社區服務或為友校擔任義工等，讓同學學習與社區人士建立良好的互動，待人接物之道。</p>			
<p>8. 參與和成就</p>			
<p>一. 學業表現</p> <p>(1) 學校重視培養同學良好的學習習慣，在教研組的統籌下，整體同學於帶齊書簿、交齊功課、認真應試等方面的表現良好。</p> <p>(2) 為提升同學的學習表現，教研組會分析每位同學於上、下學期測驗週及上學期的考試成績，按需要提供相關學科拔尖補底的學習計劃。這項措施有效提升同學的學習能力及應試態度。</p> <p>(3) 教研組致力統籌跨科／跨科組的主題學習活動，透過深刻的體驗學習過程，同學除了知識和技能的增長外，對學習的興趣和信心亦有所提升。</p>	<p>(1) 華服日等主題學習，有效促進全校的學習氛圍。</p>		<p>(1) 多舉辦跨科／跨科組的學習活動，為同學提供多元又深刻的學習經驗。</p>

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
<p>二. 學業以外表現</p> <p>(1) 校方不以獎項、名次掛帥，旨在鼓勵同學透過參與校外活動及比賽，擴闊視野，豐富她們的學習經歷，培養同學健康的參賽心態。</p> <p>(2) 教職員以「同行共進 不離不棄」的態度，陪同同學一同經歷參賽的歷程，過程中會帶領同學反思，加以啟發。</p>			<p>(1) 持續尋找適切本校同學的校外比賽／獎項。</p>
<p>(3) 在體藝活動的參與和成就方面，本校同學於過去三年積極參與不同類型的學界體藝活動，例如學界排球比賽、跳繩強心同樂日、明愛步中情慈善籌款等。而本校每年均有同學在體育方面有卓越成就，獲「屈臣氏集團香港學生運動員獎」，另外亦有學生榮獲青苗學界進步獎、葛量洪特殊學童獎學金、黃大仙文志獎學金、黃大仙區優秀學生等獎項。</p>			

強	機	弱／危	未來方向 / 計劃
9. 收生情況			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 每年的班級編制存在不確定因素，編制和非編制的教職員人數有機會削減，影響團隊士氣。</li> <li>(2) 學校逐步發展小學，中學班級有機會刪減，中學學位教師有機會成為超額教師。</li> </ul>	

## 7. 新周期學校發展計劃

學校團隊由 2021 年 1 月起，開始檢視學校整體現況和上周期學校發展計劃的整體工作成效，積極為未來三年的學校發展進行規劃的工作，教職員以實證為本（evidence-based），除了參考量性的數據，包括：2018/19-2020/21 的學生、家長、教師、專責人員的持份者問卷調查結果、中、小學的「情意及社交表現評估套件」調查結果、校本問卷的調查結果，團隊更就各科組的檢討、不同學習活動的員生回饋、觀察等質性資料，作為檢視上周期兩大關注事項工作成效的主要實證。團隊經過多次的小組和全體的討論和交流，以學生的需要為基礎，配合學校整體現況和過往三年的工作成效，就著學校未來三年的發展方向總結出以下發展重點：

### i. 優化價值教育

由校風及學生支援組帶領全校，以校訓為基礎，員生共同建構的「品德同心圓」能夠以生為本，因應同學品德發展的成熟程度定下清晰的培育品德元素，成功推行「形塑品德教育」的工作，有助推行品德教育，而且從不同的調查數據反映出過去三年的價值教育工作初見成效。未來三年，學校以種籽學校的身份，參與明愛教育服務部的「建構價值教育框架」計劃，與現有的「品德同心圓」揉合，完善校本價值教育框架。而各科組可繼續配合校本價值教育的培育目標，推行各項相關的學習活動，培養和提升同學的品德素質。

### ii. 培育重點品德

「抱擁關愛校園」是上周期關注事項（一）的重點工作之一，在團隊的共同努力下，員生關係有顯著提升，共建和諧校園，工作的成效可從學生、家長、教師、專責人員的持份者問卷調查、校本問卷調查的結果、訪客的回饋得到佐證。唯本校同學的平均年齡有逐年遞減的趨勢，加上近六成的同學來自單親家庭，或許因為年紀尚小，以及自幼缺乏愛和關顧，不少同學渴望依附喜愛的教職員。同時，亦使到部份同學的個性較為自我中心，對別人，尤其同儕缺乏同理心，溝通和社交技巧薄弱。有關表現可以從「情意及社交表現評估套件」調查結果和團隊與同學的日常接觸和觀察所見。團隊經過反覆討論，認為同學要學習的品德元素優次以欣賞、感恩、回饋為最優先，期望同學在未來三年，能從欣賞自己開始，繼而學懂對別人、對社會、對國家、對大自然常存感恩和回饋之心。

### iii. 深化個別照顧

過去三年，團隊在學與教透過優化教學內容，藉著生活化的學習活動來提升同學對學習的興趣和動機，從鞏固共同備課機制和提升教師專業的工作成效來看，大部份目標已經達標，其中不少項目已成為恆常工作，持續學習生活化的發展方向。因應同學有特殊教育需要的情況日趨複雜，過去三年本校有特殊教育需要的學生人數均超過 50%，當中有 25%或以上評估為具備兩種或以上的特殊教育需要，有見及此，團隊逐步建構及落實了「校本個別照顧三層支援模式」，按照同學的學習需要提供 2-3 層的個別照顧支援，當中以為全體同學提供的第二層支援「冰 Bling Goal 計劃」和為較困難同學提供的第三層支援「IEP 計劃」已有一定的工作成效。而第一層支援，亦即於日常的學與教推行「適異教學」的工作，團隊認同在新周期銳意加強，為同學的學習需要提供適切的照顧，從而提升她們對學習的信心。

#### iv. 提升自我價值

團隊在討論過程中，不少教職員認為同學們普遍缺乏自信心，從過往三年「情意及社交表現評估套件」中的「自我概念」調查問卷的數據也反映相若的情況。這可能礙於過往的成長和學習的經歷，影響了她們自我價值。在新的發展周期，會透過其他學習經歷，發掘同學的天賦，並提供多元的平台，讓她們發光發亮，藉此讓她們認識自己的亮點，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值。

## 8. 學校發展計劃（2021/22 至 2024/25）

### 四年期\*的關注事項

#### 我是有品培立人 眾星閃耀結伴行

##### 1. 關注事項（一）：我是有品培立人

藉宗教、道德及品格教育，提升學生的美德

目標 1：重塑校本宗教、道德及品格教育框架，以欣賞、感恩、回饋作為重點培育學生的美德

目標 2：推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓學生抱持欣賞、感恩、回饋的美德

##### 2. 關注事項（二）：眾星閃耀結伴行

藉學科及其他經歷的學習，發揮同學潛能，從而提升她們的自信心和自我價值

目標 1：透過學與教照顧同學的學習多樣性，與她們共創正面的學習經歷，提升對學習的信心

目標 2：透過其他學習經歷，善用不同的平台展示學習成果，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值

\*為使到關注事項（一）「我是有品培立人」的「品德同心圓 2.0」三層重點培育品格能完整推行，以及關注事項（二）「眾星閃耀結伴行」能運用電子平台把學生就讀期間所參與過的學習經歷，以學習概覽的形式展示，因此，學校將原來的三年發展計劃延長一年，有關修訂分別於校務會議和法團校董會會議討論，在確認及通過下，將 2021/22 至 2023/24 的三年發展計劃延長一年至 2024/25 學年。

## 關注事項(一)：我是有品培立人

藉宗教、道德及品格教育，提升學生良好的美德

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			
		第一年	第二年	第三年	第四年
1. 重塑校本宗教、道德及品格教育框架,以「品德同心圓 2.0」作為重點培育學生的美德	學校層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以種籽學校的模式參與為期三年的明愛特殊教育「建構價值教育框架」計劃，在「品德同心圓」的基礎上，優化「校本宗教、道德及品格教育框架」               <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2021/22 為教職員提供相關的專業培訓，讓他們掌握優化「品德同心圓」，重建及推行「品德同心圓 2.0」的原因和理念</li> <li>✧ 2022/23 推行「品德同心圓 2.0」第一層品格教育的培育重點並檢視推行成效</li> <li>✧ 2023/24 推行「品德同心圓 2.0」第二層品格教育的培育重點並檢視推行成效</li> <li>✧ 2024/25 推行「品德同心圓 2.0」第三層品格教育的培育重點並檢視三年的推行成效</li> </ul> </li> </ul>	✓			
	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教研組               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021/22 帶領各科檢視現行課程與宗教、道德及品格教育相關的學習內容和涵蓋的美德元素，以培育學生的美德</li> <li>• 2022/23-2024/25 配合「品德同心圓 2.0」，增潤課程的價值教育元素</li> </ul> </li> <li>➢ 校風及學生支援組               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 揉合「品德同心圓」和「明愛價值教育框架」，帶領全體員生共同建構「品德同心圓 2.0」</li> </ul> </li> </ul>	✓			
2. 推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓學生抱持「品德同心圓 2.0」的美德	組別層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行政組               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021/22-2024/25 按年規劃與「品德同心圓 2.0」相關的專業培訓框架，讓教職員先行習得「品德同心圓 2.0」的 18 項美德的知識、技能和態度，並提供實踐的平台                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2021/22 培訓重點為「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」</li> <li>✧ 2022/23 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第一層美德，包括：自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	✓
		✓			

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			
		第一年	第二年	第三年	第四年
2. 推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓學生抱持「品德同心圓 2.0」的美德	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2023/24 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛)</li> <li>◇ 2024/25 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：團隊精神(忠)、誠信(誠)、堅毅(勤)、珍惜(樸)、盼望(敬)、感恩回饋(愛)</li> </ul>			✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教研組</li> <li>• 帶領各科按年檢視現行課程，盤點並加入與「品德同心圓 2.0」相關的學與教內容，以培育學生的美德 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2021/22 重點培育同學「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的美德</li> <li>◇ 2022/23 重點培育同學與「品德同心圓 2.0」的第一層的美德，包括：自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)</li> <li>◇ 2023/24 重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛)</li> <li>◇ 2024/25 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：團隊精神(忠)、誠信(誠)、堅毅(勤)、珍惜(樸)、盼望(敬)、感恩回饋(愛)</li> </ul> </li> </ul>	✓		✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校風及學生支援組</li> <li>• 以螺旋式設計，分階段規劃「品德同心圓 2.0」相關美德的學習內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2021/22 重點培育同學「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的美德</li> <li>◇ 2022/23 重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第一層的美德，包括：自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)</li> <li>◇ 2023/24 重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛)</li> <li>◇ 2024/25 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：團隊精神(忠)、誠信(誠)、堅毅(勤)、珍惜(樸)、盼望(敬)、感恩回饋(愛)</li> </ul> </li> </ul>	✓		✓	✓

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			
		第一年	第二年	第三年	第四年
2. 推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓學生抱持「品德同心圓 2.0」的美德	▶ 專責人員 學校社工： <ul style="list-style-type: none"> <li>同學小組—按同學需要開設小組，協助同學學習「品德同心圓 2.0」的美德</li> <li>家長小組—透過家長工作坊，讓家長一同掌握「品德同心圓 2.0」的知識、技能和態度，期望建立與學校一致的培育手法，建構良好的親子互動和家庭氛圍</li> </ul> 言語治療師： <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生需要提供多元的學習活動／治療，讓學生掌握表達時的詞彙和語氣，營造嘉言善語的氛圍               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2021/22 重點培育同學「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的美德</li> <li>◇ 2022/23 重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第一層的美德，包括：自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)</li> <li>◇ 2023/24 重點培育同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛)</li> <li>◇ 2024/25 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：團隊精神(忠)、誠信(誠)、堅毅(勤)、珍惜(樸)、盼望(敬)、感恩回饋(愛)</li> </ul> </li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	學科層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>重點規劃和推行與「品德同心圓 2.0」相關的品德學與教內容和活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2021/22 重點規劃和推行「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」美德相關的學與教學習內容和活動</li> <li>◇ 2022/23 重點規劃和推行「品德同心圓 2.0」第一層的美德，包括：自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)相關的學與教學習內容和活動</li> <li>◇ 2023/24 重點規劃和推行「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛)相關的學與教學習內容和活動</li> <li>◇ 2024/25 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：團隊精神(忠)、誠信(誠)、堅毅(勤)、珍惜(樸)、盼望(敬)、感恩回饋(愛)</li> </ul> </li> </ul>	✓ ✓	✓	✓	✓

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			
		第一年	第二年	第三年	第四年
2. 推行校本宗教、道德及品格教育框架，讓學生抱持「品德同心圓 2.0」的美德	教職員層面 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉著專業培訓，由教職員先掌握「品德同心圓 2.0」的知識、技能和態度，繼而身體力行，於日常以身教模式教導同學，由員生共創欣賞、感恩、回饋的氛圍               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2021/22 透過教職員的身教，重點教導同學「欣賞自己、感恩近人、回饋學校」的品德</li> <li>◇ 2022/23 透過教職員的身教，重點教導同學「品德同心圓 2.0」第一層的美德，包括：自律(忠)、真誠(誠)、勤力(勤)、簡樸(樸)、敬主(敬)、自愛(愛)</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2023/24 透過教職員的身教，重點教導同學「品德同心圓 2.0」的第二層美德，包括：責任感(忠)、尊重他人(誠)、積極(勤)、節制(樸)、欣賞(敬)、關愛(愛)</li> <li>◇ 2024/25 培訓重點為「品德同心圓 2.0」的第三層美德，包括：團隊精神(忠)、誠信(誠)、堅毅(勤)、珍惜(樸)、盼望(敬)、感恩回饋(愛)</li> </ul>			✓	✓

## 關注事項(二)：眾星閃耀結伴行

藉學科及其他經歷的學習，發揮同學潛能，從而提升她們的自信心和自我價值

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			
		第一年	第二年	第三年	第四年
1. 透過學與教照顧同學的學習多樣性，與她們共創正面的學習經歷，提升對學習的信心	組別層面 ➤ 教研組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按年進行第一層支援(適異教學)的優化工作，帶領和督導個別學科組織學習社群，進行照顧學習多樣性學與教策略的教研工作，並就其成效進行評估，以提升學生的學習信心               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2021/22 帶領和督導參與生活與社會科、常識科與體育科的學習社群，進行照顧學習多樣性學與教策略的教研工作，並就其成效進行評估</li> <li>◇ 2022/23 帶領和督導參與數學科與視覺藝術科的學習社群，進行照顧學習多樣性學與教策略的教研工作，並就其成效進行評估</li> <li>◇ 2023/24 帶領和督導參與英國語文科與普通話科的學習社群，進行照顧學習多樣性學與教策略的教研工作，並就其成效進行評估</li> <li>◇ 2024/25 帶領和督導參與電腦科與科學科的學習社群，進行照顧學習多樣性學與教策略的教研工作，並就其成效進行評估</li> </ul> </li> </ul>	✓			✓
	➤ 專責人員 言語治療師 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為全體學生提供台上演說訓練，讓學生透過參與演說，加強演說技巧，從而提升自信心</li> <li>• 進行跨科組協作，為班上有特殊教育需要的學生提供言語治療／輔助，提升她們的語言及學習能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2021/22 與中文科進行跨專業協作，為班上有特殊教育需要的同學提供言語治療／輔助</li> <li>◇ 2022/23 與個人及社化教育科進行跨專業協作，為班上有特殊教育需要的同學提供言語治療／輔助。</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)			
		第一年	第二年	第三年	第四年
1. 透過學與教照顧同學的學習多樣性，與她們共創正面的學習經歷，提升對學習的信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2023/24 與生活與社會科進行跨專業協作，為班上有特殊教育需要的同學提供言語治療／輔助</li> <li>◇ 2024/25 與常識科進行跨專業協作，為班上有特殊教育需要的同學提供言語治療／輔助</li> </ul>			✓	✓
	<p>學科層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按年進行第一層支援(適異教學)的優化工作，個別學科進行個別照顧的教學設計，以照顧學生的學習多樣性，藉此讓她們有正面的學習經歷</li> <li>◇ 2021/22 進行第一階段的優化工作，生活與社會科、常識科與體育科以學習社群模式，為一級不少於一個單元進行個別照顧的教學設計，照顧該級有特殊教育需要同學的學習需要，藉此讓她們經歷正面的學習經歷</li> <li>◇ 2022/23 進行第二階段的優化工作，由 2021/22 曾參與學習社群的教師擔任種籽教師，為數學科與視覺藝術科進行第二年優化個別照顧第一層的學與教工作</li> <li>◇ 2023/24 進行第三階段的優化工作，由 2021/22 和 2022/23 曾參與學習社群的教師擔任種籽教師，為英國語文科與普通話科進行第三年優化個別照顧第一層的學與教工作</li> <li>◇ 2024/25 進行第四階段的優化工作，由 2021/22、2022/23、2023/24 曾參與學習社群的教師擔任種籽教師，為電腦科與科學科進行第三年優化個別照顧第一層的學與教工作</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
	<p>教職員層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師持續進修，提升照顧個別差異的能力，回應學生的培育需要</li> </ul>	✓	✓	✓	✓

目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)				
		第一年	第二年	第三年	第四年	
2. 透過其他學習經歷，善用不同的平台展示學習成果，從而肯定自己、欣賞自己，提升自我價值	組別層面					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行政組</li> <li>• 運用電子平台把學生就讀期間所參與過的學習經歷以學習概覽的形式展示 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 引入適切的電子平台並以先導計劃形式製作學習概覽</li> <li>✧ 落實先導計劃於 2024/25 下學期為學生製作學習概覽</li> </ul> </li> </ul>			✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教研組</li> <li>• 持續推行第二層支援「冰 Bling Goal」，每年培訓 1/3 班主任和同行教師撰寫學生個別學習計劃的技巧，為學生提供清晰、適切的個別學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2021/22 第一批(即 1/3)班主任和同行老師進行撰寫個別學習計劃的培訓</li> <li>✧ 2022/23 第二批(另外 1/3)班主任和同行老師進行撰寫個別學習計劃的培訓</li> <li>✧ 2023/24 第三批(餘下 1/3) 班主任和同行老師進行撰寫個別學習計劃的培訓</li> <li>✧ 2024/25 為 2021/22-2023/24 入職而未曾參與撰寫個別學習計劃培訓的教師進行培訓</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校風及學生支援組</li> <li>• 按照學生的興趣，發揮學生潛能，並安排展示學習成果的平台</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	
	學科層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過科本／跨科／跨科組學習活動，讓同學展示學習成果</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
	教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為學生提供有結構和具深度的學習歷程，讓她們認識自己、肯定自己、欣賞自己，從而提升自信心和自我價值</li> </ul>	✓	✓	✓	✓